



UANL.



Documentos del Plan de Desarrollo Institucional UANL 2024-2040

Plan de Desarrollo 2025-2040 Preparatoria 20



VISIÓN UANL
2040



La
excelencia
por principio
la educación
como instrumento

Presentación

Tabla de Contenido

| | |
|--|-----------|
| Presentación..... | 1 |
| Tabla de Contenido..... | 2 |
| Contexto..... | 4 |
| Las cuatro transiciones..... | 4 |
| El fenómeno de la globalización..... | 8 |
| El rumbo de la educación y sus desafíos..... | 9 |
| Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024..... | 10 |
| La formación universitaria..... | 12 |
| El mercado laboral en Nuevo León..... | 13 |
| Plan Estratégico para el estado de Nuevo León 2040..... | 13 |
| Situación actual, logros y retos de la Preparatoria 20..... | 17 |
| Educación integral de calidad..... | 17 |
| Oferta educativa..... | 17 |
| Cobertura..... | 18 |
| Modelo Educativo..... | 18 |
| Atención integral al estudiante..... | 19 |
| Becas otorgadas por la Preparatoria 20 UANL..... | 20 |
| Información escolar..... | 21 |
| Evolución de la matrícula..... | 21 |
| Abandono, reprobación y eficiencia terminal..... | 21 |
| Egresados..... | 22 |
| Titulados..... | 23 |
| Planta académica..... | 24 |
| Conformación de la planta académica..... | 24 |
| Perfil del profesor en los niveles medio superior y superior..... | 24 |
| Superación Académica..... | 24 |
| Investigación científica y desarrollo tecnológico..... | 26 |
| Sustentabilidad en la UANL..... | 26 |
| Desempeño ambiental de la UANL..... | 26 |
| Consumo de Energía..... | 26 |
| Consumo de Agua..... | 28 |
| Vinculación estratégica..... | 30 |
| Servicio social y prácticas profesionales..... | 30 |
| Programas de asistencia social, servicio comunitario y voluntariado..... | 30 |
| Creación y divulgación de la cultura y el arte..... | 31 |
| Eventos artísticos y culturales..... | 31 |
| Deporte Universitario..... | 32 |
| Igualdad e Inclusión..... | 32 |
| Prevención y cuidado de la salud..... | 33 |

| | |
|---|-----------|
| Gestión | 33 |
| Capital humano universitario..... | 33 |
| Certificación de la calidad | 33 |
| Retos Institucionales..... | 35 |
| Marco axiológico, misión, atributos institucionales y Visión 2040 de la UANL | 37 |
| Misión..... | 37 |
| Valores asociados al quehacer institucional..... | 37 |
| Atributos..... | 39 |
| Prospectiva de la UANL. El escenario de llegada..... | 42 |
| Visión 2040 de la Preparatoria 20..... | 42 |
| Cualidades distintivas de la UANL | 42 |
| Ejes, políticas y estrategias..... | 45 |
| Ejes Rectores..... | 45 |
| Transversalidad..... | 46 |
| Políticas institucionales asociadas a los ejes rectores y sus estrategias | 46 |
| Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso | 46 |
| Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano..... | 47 |
| Eje rector 3. Forjando investigadores. Fortalecimiento de la investigación | 48 |
| Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria | 48 |
| Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario | 49 |
| Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario..... | 49 |
| Eje rector 7. Cuerpos colegiados. Órganos de gobierno y consulta | 50 |
| Eje rector 8. Procuración de fondos. Plataforma de oportunidades | 50 |
| Seguimiento y evaluación..... | 51 |
| Plan de seguimiento y evaluación de la Universidad Autónoma de Nuevo León | 51 |
| Componentes del Plan | 52 |
| Indicadores..... | 57 |
| Indicadores estratégicos | 57 |
| Indicadores operativos | 62 |

Contexto

Las cuatro transiciones

El Estado de Nuevo León, según el censo poblacional 2020, cuenta con una población: de 5,784,442 habitantes, que representa el 4.6 % del total del país y está distribuida de la siguiente manera: 96% es población urbana y 4% rural; a nivel nacional el dato es de 79% y 21%, respectivamente.

Gráfica 1: Población de Nuevo León

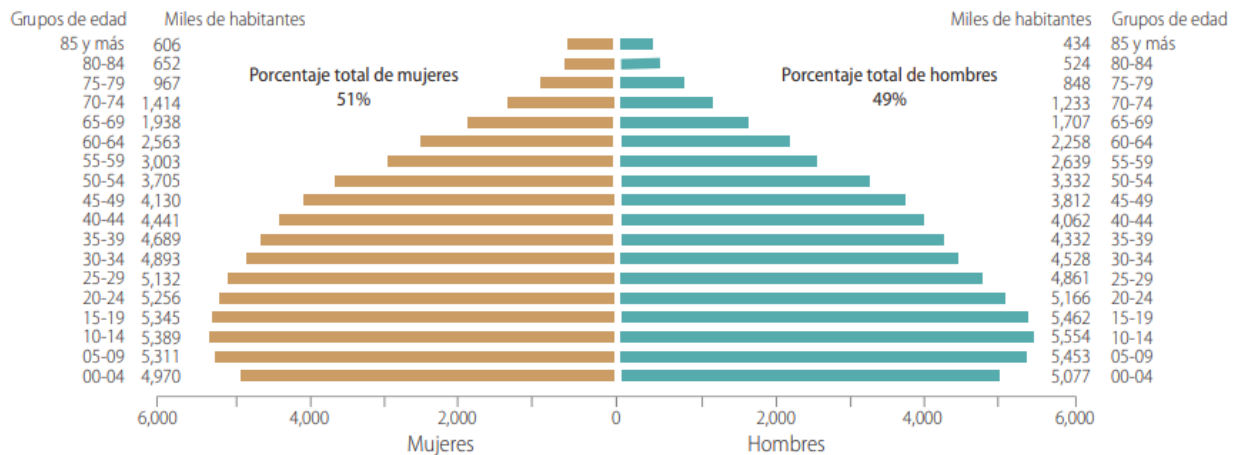


Tabla 1. Población de Nuevo León

| Población De Nuevo León | |
|-------------------------|-----------|
| Población Urbana | 5,553,064 |
| Población Rural | 231,378 |

Los datos que se muestran en la gráfica 2 reflejan una estabilización en el crecimiento de la población de 0 a 19 años, el grupo de población más amplio es de 20 a 24, observando una disminución en los grupos posteriores. El crecimiento esperado en las próximas décadas del grupo de población en edad laboral, -entre 20 y 64 años-, representa una gran oportunidad para impulsar el desarrollo del país y del estado en ese periodo, en la medida en que se trate de una población bien educada para el trabajo y la productividad dentro de la actividad económica formal, así como para enfrentar con responsabilidad y creatividad los desafíos del desarrollo social y económico de la nación.

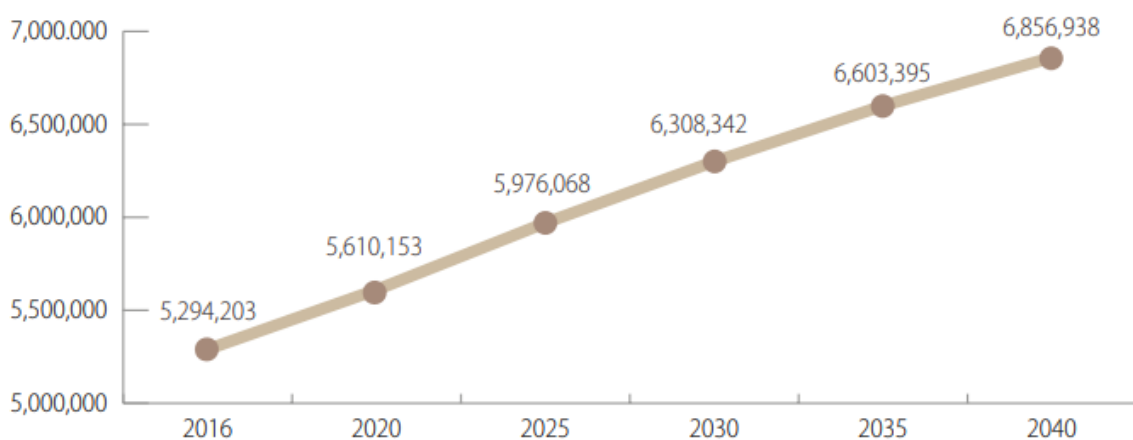
Gráfica 2. Pirámide de la población por edad y sexo en el Estado de Nuevo León



Fuente: Estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2020

Además de los cambios en la estructura de los grupos de edad, uno de los retos más importantes en materia económica para la educación, particularmente para el sistema de educación superior y las instituciones que lo conforman. En la siguiente gráfica se presenta la evolución de la población en el estado proyectada por el CONAPO, para el periodo 2016- 2040. La tasa de crecimiento natural disminuye constantemente en el periodo; de 1.55% en 2016, a 1.17% en 2025, a 0.83% en 2035 y a 0.39% en 2040.

Gráfica 3. Proyección de la población en Nuevo León para el periodo 2016-2040



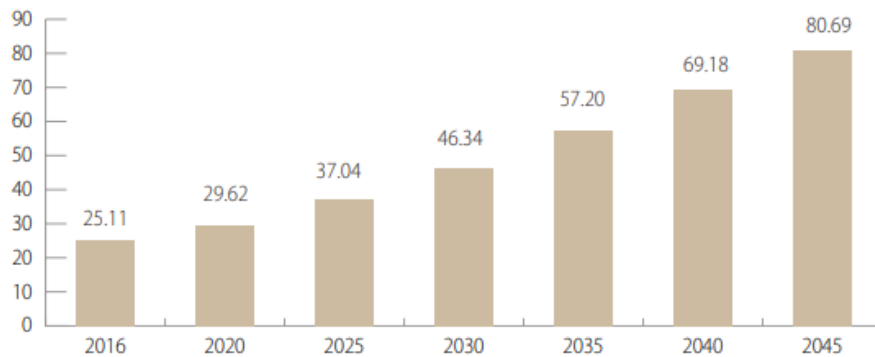
Fuente: Proyecciones de la población en México y de las entidades federativas 2016-2050, CONAPO, 2018

En Nuevo León, la esperanza de vida es elevada, para los hombres es de 75.9 años en comparación con 75.2 a nivel nacional. Esta seguirá incrementándose de acuerdo con las proyecciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO) para alcanzar 79.93 años en 2045; 76.94 años para los hombres y 83.07 años para las mujeres. Por su parte, el índice de envejecimiento (cantidad de personas de 64 años por cada 100 menores de 15 años) se incrementará de 25.11 en

2016 a 92.2 en 2045 como puede observarse en la gráfica 4, lo que constituye un enorme y complejo reto para el desarrollo sustentable del Estado en términos de servicios de salud de calidad y financiamiento del sistema de pensiones, entre otros aspectos

Por otro lado, los habitantes del Estado tienen en promedio 10.7 años de escolaridad, en comparación con la media nacional de 9.2. En la gráfica 4 se muestra el porcentaje de la población que es analfabeta por grupo de edad.

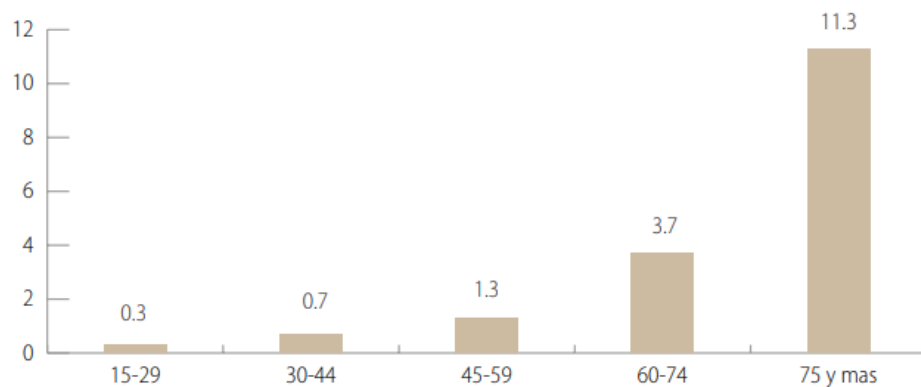
Gráfica 4. Proyección del índice de envejecimiento en el periodo 2016-2045



Fuente: Proyecciones de la población en México y de las entidades federativas 2016-2050, CONAPO, 2018

Los habitantes del Estado tienen en promedio 10.7 años de escolaridad en comparación con la media nacional de 9.2. En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de la población que es analfabeta por grupo de edad.

Gráfica 5. Porcentaje de la población analfabeta por grupo de edad



Fuente: Estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2022

En Nuevo León, el grupo de edad 15-17 años, que constituye la población objetivo de la educación media superior, alcanzó 275,132 jóvenes en 2015 (5.3 por ciento del total de la población del estado). El CONAPO estima que se presentará un aumento de esta población a 285,561 en 2030 y se reducirá a 273,173 jóvenes en 2050. Esta situación demanda de las instituciones educativas implementar acciones para responder a la disminución de la demanda de servicios educativos prevista en el periodo de referencia, a la vez de garantizar la cobertura universal de este tipo educativo, conforme a la política educativa nacional.

Por otro lado, el grupo de personas de 18 a 24 años, que constituyen la población objetivo de la educación superior, observó un aumento de tres veces el volumen con respecto a los datos de 1970 (215,306 personas), llegando en 2015 a un total de 650,186 personas de 18 a 24 años. En términos absolutos esta población alcanzará su máximo histórico en 2028 (685,981 jóvenes), debido al efecto de la transición demográfica sobre la estructura por edad; se espera que el volumen se reduzca a 685,435 jóvenes en 2030, a 677,863 en 2040 y disminuya a 660,780 en 2045. Es probable que una parte de esta población joven no contará con los recursos necesarios para continuar con estudios de educación superior, pero la demandará a partir de los avances logrados en el nivel educativo previo, lo cual exigirá ampliar las alternativas educativas, como el aprendizaje abierto y a distancia, con el respaldo de las tecnologías de la información y comunicación, para que, como se estipula en el Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024, se atienda el reto de cobertura con inclusión, equidad e interculturalidad, a fin de que nadie se quede atrás y nadie se quede fuera.

Es interesante señalar que, manteniendo la matrícula atendida por los servicios del tipo superior, la tasa de cobertura crecerá a partir del año 2028, debido a la disminución del grupo de edad.

El municipio de Santiago es uno de los 51 municipios en que se encuentra dividido el estado mexicano de Nuevo León, cuenta con 40,469 habitantes repartidos en 214 localidades. Su cabecera es la ciudad de Santiago y forma parte de la Zona Metropolitana de Monterrey junto con otros diez municipios.

El municipio de Santiago se ubica en el centro del estado de Nuevo León y en el extremo sur de la Zona Metropolitana de Monterrey, entre las coordenadas 25° 13' - 25° 31' de latitud norte y 100° 02' - 100° 33' de longitud oeste, su territorio se sitúa en un rango de altitud de 300 - 3,500 metros sobre el nivel del mar y tiene una extensión territorial de 763.8 kilómetros cuadrados. Limita al noroeste con el municipio de Santa Catarina, al norte con el municipio de Monterrey, al noreste con el municipio de Cadereyta Jiménez, al sureste con el municipio de Allende, al sur con el municipio de Montemorelos y con el municipio de Rayones y al oeste y sureste con el municipio de Arteaga en el estado de Coahuila. Parte del municipio se encuentra en el Parque Nacional Cumbres de Monterrey.

De acuerdo a los resultados del Censo de Población y Vivienda realizado en 2010 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, el municipio de Santiago tiene una población total de 40,469 habitantes, de los cuales 20,341 son hombres y 20,128 son mujeres; por lo cual el 50.2% de la población es de sexo masculino, la tasa de crecimiento poblacional anual de 2000 a 2005 ha sido del 0.5%, el 26.0% de la población es menor de 15 años de edad, mientras que entre esa edad y los 64 años se encuentra el 62.9% de los pobladores, el 90.4% de los pobladores viven en localidades que superan los 2,500 habitantes y el 1.1% de los habitantes mayores de cinco años de edad son hablantes de alguna lengua indígena.

El fenómeno de la globalización

La globalización, como ha sido tipificada por diversos autores, es un espacio social de significados, acciones e interacciones que domina al mundo contemporáneo. No es raro atribuirle que es la causa inmediata de una variedad de consecuencias en el campo de la educación o de la política educativa, consecuencias que sin duda son, en general, de muy diverso origen. El conocimiento, la tecnología y los mercados, son los principales factores de la globalización. Lograr su conjunción depende en buena medida de la capacidad que tengan los países y sus sociedades para construir un marco congruente y pertinente de interacción y desarrollo.

La generación, transmisión y difusión del conocimiento científico y tecnológico repercute de manera significativa en el crecimiento económico y el desarrollo de los países, y juntamente con la globalización, producen transformaciones estructurales y paradigmáticas en todos los campos de la actividad humana. Este escenario implica el replanteamiento de principios y fines, normas y modelos sobre los que se sustentan las tesis fundamentales de la ciencia, la tecnología y la educación.

Particularmente, la globalización está teniendo un gran impacto en la educación, principalmente en seis áreas:

1. En la organización del trabajo y en los tipos de trabajo que la gente desarrolla. Esto exige un nivel más alto de educación en la fuerza de trabajo y la recalificación permanente en programas y cursos ad-hoc.
2. En la necesidad de nuevas estructuras para el financiamiento de todos los tipos y niveles educativos, tanto por parte de los gobiernos nacionales, como de las propias instituciones, para contar con una fuerza de trabajo más preparada, capaz de producir con técnicas más sofisticadas, única forma de competir en un mercado mundial cada vez más globalizado.
3. En la mejora de la calidad de los sistemas educativos a nivel internacional para asegurar la formación de profesionales altamente competentes en el contexto internacional, con una gran capacidad de adaptabilidad a las condiciones cambiantes del mundo laboral y de las ocupaciones.
4. La exigencia de una rendición de cuentas a las instituciones educativas acerca de la aplicación de los recursos puestos a su disposición y de los resultados alcanzados con relación a objetivos predefinidos.
5. En la virtualización de la educación, que tiende a desarrollarse vertiginosamente con el objetivo de expandir los servicios educativos y con ello ampliar las oportunidades de acceso de la población.
6. En la conformación de redes globalizadas de todo tipo que tienen un impacto relevante en la transformación de la cultura mundial.

El mercado laboral, sobre todo el de los graduados universitarios, se está haciendo global en doble sentido: no solo los graduados trabajan con creciente frecuencia en otros países, sino que lo hacen en compañías transnacionales cuyos modelos de trabajo, a través de plataformas digitales, la organización y el desarrollo de actividades, tienen un carácter global. Por lo tanto, sus requerimientos formativos, afectan de manera directa al funcionamiento de las instituciones de educación superior, que deben responder a necesidades de formación de un entorno global.

La Preparatoria 20 en relación con la calidad de la oferta educativa cuenta actualmente con seis programas técnicos de los cuales dos son progresivos y estos son: Técnico Administrador Contable, Técnico Electricista, Técnico en Gastronomía Integral, Técnico en Mecatrónica Industrial, Técnico en Programación Web Bilingüe Progresivo en inglés.

Asimismo, se cuenta con 3 Bachilleres Generales de los cuales dos son progresivos y estos son: Bachiller General Bilingüe Progresivo en inglés y Bachiller General Bilingüe Progresivo en francés.

El rumbo de la educación y sus desafíos

El Foro Económico Mundial (FEM), ha destacado varias exigencias y recomendaciones en materia de educación a través de sus informes. Estas exigencias están alineadas con las transformaciones económicas y tecnológicas que afectan el mercado laboral. Algunas áreas clave que el FEM ha destacado son:

Desarrollo de competencias del siglo XXI

Que incluyen habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. Estas habilidades son vistas como esenciales para afrontar los desafíos cambiantes del mercado laboral.

Educación a lo largo de toda la vida

El aprendizaje continuo se considera esencial para adaptarse a las transformaciones tecnológicas y a las demandas cambiantes del empleo.

Adaptabilidad y resiliencia

Desarrollar la capacidad de adaptarse y ser resiliente en un entorno laboral que experimenta cambios rápidos, implica la disposición y la capacidad de aprender nuevas habilidades a medida que evolucionan las demandas del mercado.

Tecnología y alfabetización digital

La necesidad de integrar la tecnología en la educación y promover la alfabetización digital se ha convertido en una exigencia esencial. Las habilidades en tecnologías emergentes, como inteligencia artificial, análisis de datos y programación, son cada vez más valoradas.

Colaboración entre sectores

Fomentar la colaboración entre gobiernos, empresas y organizaciones educativas para garantizar que los programas educativos estén alineados con las necesidades del mercado laboral, puede facilitar la creación de programas de estudio relevantes y la identificación de habilidades clave requeridas por la industria.

Inclusión y diversidad

La promoción de la inclusión y la diversidad en la educación y en el lugar de trabajo se ha vuelto un tema importante. Esto incluye asegurar el acceso equitativo a oportunidades educativas y abordar las brechas existentes.

Enfoque en competencias específicas

Las exigencias del mercado laboral están impulsando un enfoque en habilidades y competencias específicas, alineadas con las necesidades de la industria. Esto puede incluir habilidades técnicas especializadas, así como habilidades blandas esenciales.

Educación global

Dada la interconexión global de los mercados y las economías, se aboga por una educación global que prepare a los individuos para comprender y abordar los desafíos globales.

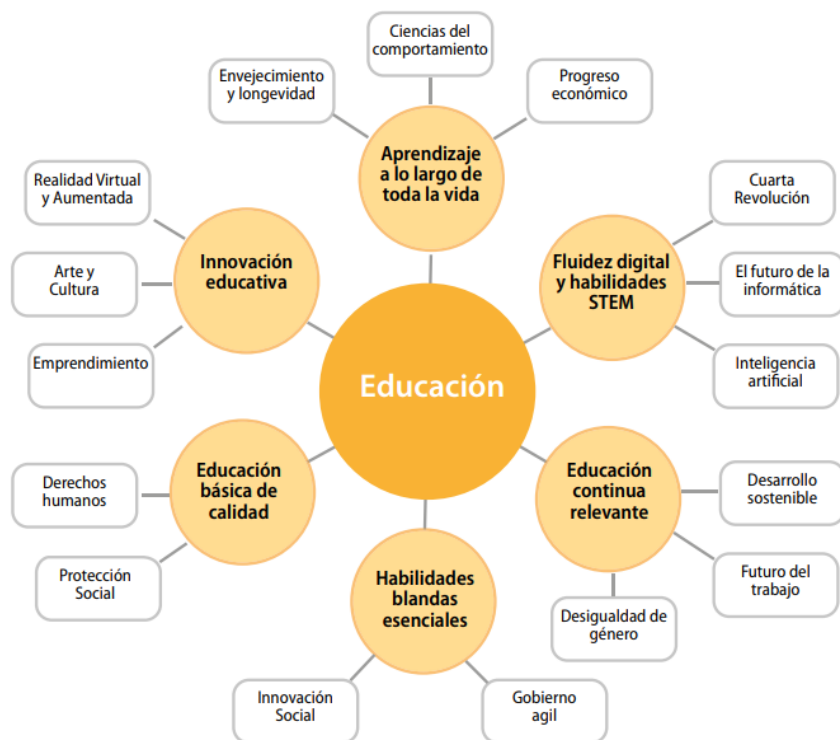


Figura 2. La educación y las estrategias relacionadas. Informe de la Red de Expertos del Foro Económico Mundial

Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024

Como programa especial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, el Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024 (DOF, 2023), plantea una serie de retos, objetivos, estrategias y acciones, de importancia para las instituciones de educación superior a efecto de garantizar la misma como un derecho de los mexicanos. Son cinco los retos fundamentales de la política educativa:

Cobertura con inclusión, equidad e interculturalidad.

Esto implica garantizar el acceso a toda persona que acredite la terminación de los estudios correspondientes al tipo medio superior y que cumpla con los requisitos que establezcan las IES (artículo 4 de la LGES) por lo que es necesario incrementar la inversión en infraestructura para fortalecer su capacidad de absorción de egresados de EMS, así como revisar y actualizar los planes de estudios en congruencia con las necesidades y requerimientos profesionales.

También se hace necesario fortalecer las acciones que amplíen el acceso a personas provenientes de segmentos sociales más desfavorecidos a una educación de excelencia y con pertinencia social que les permita el logro de aprendizajes significativos para mejorar sus condiciones de vida y de sus comunidades. Así, la meta se traduce en mejorar los indicadores de tasas bruta y neta de escolarización, de absorción de los egresados de media superior y de reducción del abandono escolar, además de ampliar y fortalecer los estudios de posgrado en todo el país.

La inclusión y equidad implica, también, incorporar acciones que atiendan a personas con una o más discapacidades y respondan a la diversidad lingüística, regional y sociocultural del país, a las condiciones de la población rural dispersa y migrantes, y a las necesidades específicas de sectores de la población donde se imparte ES. Para ello se requiere de una perspectiva intercultural crítica para atajar y erradicar la discriminación, exclusión y desigualdad social; requiere, además, de políticas para la incorporación de la transversalidad de la perspectiva de género y de la interculturalidad en las funciones académicas, administrativas y directivas de las IES.

De la misma manera, la inclusión y equidad conlleva acciones para desarrollar y crear contenidos educativos que sean abiertos, de alta calidad, significativos, inclusivos y relevantes, adecuados al contexto social, local, el idioma y la comunidad circundante y que atiendan las necesidades de jóvenes pertenecientes a minorías, grupos indígenas, marginados, refugiados y discapacitados, tales contenidos, deben estar alojados en plataformas de fácil acceso y elaborados en formatos para contextos de baja conectividad y plataformas analógicas alternativas en caso de ser necesario.

Coordinación, colaboración y vinculación.

Para enfrentar los problemas de desigualdad institucional, de coordinación y articulación, que restringen las posibilidades de aprovechar la capacidad instalada de las IES, así como la movilidad de los grupos de estudiantes y de personal académico entre instituciones y regiones del país, la Ley General de Educación Superior establece un marco normativo de alcance general que sienta las bases para el diseño de una renovada arquitectura institucional para la consolidación y desarrollo del Sistema Nacional de Educación Superior. El reto consiste en establecer nuevas formas de coordinación, colaboración y vinculación entre los elementos constitutivos del Sistema y sus entornos sociales.

Excelencia educativa, mejora continua, innovación y transformación digital.

Uno de los criterios orientadores de la Educación Superior establecidos en la LGES es la excelencia educativa, donde el estudiante es el centro del proceso educativo, además de su mejoramiento integral constante, que promueva el máximo logro de aprendizajes. Así un tercer desafío consiste en propiciar una profunda transformación de las prácticas y modelos educativos que contribuya a su desarrollo humano integral en la construcción de saberes, con base en la innovación permanente de la ES en la nueva era de desarrollo científico, de revolución tecnológica y de cambios incesantes en el mundo del trabajo. Esta formación implica fortalecer las prácticas educativas en las modalidades presenciales, a distancia e híbridas.

Compromiso y responsabilidad social de las IES.

El cuarto reto implica fortalecer el compromiso y la responsabilidad social que tienen las Instituciones de Educación Superior con la formación pertinente e intercultural de los grupos de estudiantes, con sus entornos territoriales inmediatos, con las regiones y entidades federativas en que se ubican, con el país en su conjunto y con el avance del conocimiento a nivel mundial, un nuevo modo de gestión de las instituciones que se basa en estándares éticos internacionalmente reconocidos para la promoción de buenas prácticas, tanto en la administración interna de la organización (gestión laboral y medioambiental) como en su vínculo con la sociedad, es decir, en la gestión de la relación social. Las transformaciones en los procesos productivos y de los mercados de trabajo exigen avanzar hacia renovados esquemas de formación para el trabajo con sentido social. Con esta orientación, deberán ampliarse y reorientarse los modelos de formación dual, atender las vocaciones productivas de las regiones e incorporar acciones para el fortalecimiento de una Educación Superior en beneficio de la población más desfavorecida y contribuir a la disminución de las brechas socioeconómicas existentes.

Construcción de un nuevo modelo de financiamiento de la ES.

Se destaca el agotamiento del modelo de financiamiento público en el marco de una política sustentada en criterios de asignación restrictiva e inercial del subsidio ordinario, federal y estatal, así como de competencia desigual entre las Instituciones Públicas de Educación Superior para acceder a recursos extraordinarios adicionales al subsidio regular, en función del cumplimiento de indicadores determinados por los organismos externos de evaluación y acreditación, y se plantea, la necesidad de transitar hacia un nuevo modelo que haga efectiva la obligatoriedad y gratuidad de la Educación Superior. Esto es un requisito indispensable no sólo para asegurar la viabilidad financiera de las Instituciones de Educación Superior y el adecuado cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación científica, humanística, desarrollo tecnológico, innovación, extensión y difusión de la cultura, sino para hacer efectivo el derecho humano a la ES.

Para enfrentar tales retos los objetivos del Programa son los siguientes:

1. Ampliar la cobertura con equidad, inclusión e interculturalidad, para hacer efectivo el derecho humano a la educación superior.
2. Impulsar la integración del Sistema Nacional de Educación Superior mediante la coordinación de sus actores, normas, instituciones y procesos.
3. Fomentar la formación de excelencia de las y los estudiantes mediante la innovación, la mejora continua integral de la educación superior, la revalorización del personal académico, la práctica del deporte, y el impulso de las ciencias, las humanidades y el desarrollo tecnológico.
4. Impulsar el compromiso social de las instituciones de educación superior, desde la vinculación con perspectiva territorial, para contribuir al bienestar de la población y al desarrollo sostenible del país.
5. Promover una nueva política de financiamiento que garantice el cumplimiento de los fines de la educación superior, así como su obligatoriedad y gratuidad.

La formación universitaria

La evolución y las tendencias observables del mundo laboral y de las ocupaciones, como se ha señalado, apuntan a que además de los conocimientos, es necesario formar a los individuos en un amplio conjunto de competencias que incluyan, por supuesto, los conocimientos, pero también las habilidades, destrezas y actitudes que son requeridas en

el puesto de trabajo. Estas competencias (denominadas genéricas) están básicamente relacionadas con la capacidad de realizar trabajo en grupo y de manera independiente, de resolver problemas de comunicación oral y escrita, de asumir responsabilidades, de saber administrar el tiempo, de saber organizar, planificar, coordinar y tomar decisiones, así como de tener iniciativa, adaptabilidad laboral, honestidad y lealtad. Se aprecia que para desempeñar los puestos en el mercado laboral se necesita un conjunto de competencias que no son las que tradicionalmente han sido objeto de atención en los modelos pedagógicos de la universidad tradicional, ni por tanto las que se enseñan en general en los actuales sistemas de educación superior, sobre todo en los modelos más profesionalistas como es el caso mexicano.

Esto obliga a las instituciones de educación superior a modificar su modelo de formación para dar respuesta a las demandas de la sociedad; en particular transformar su modelo educativo centrado en la enseñanza a otro en el que se privilegie el aprendizaje, sustentado en un currículo flexible que, además de propiciar la adquisición de competencias específicas (conocimientos), propicie la formación en un amplio espectro de competencias genéricas como las descritas con anterioridad.

En este contexto, las carreras que tienen un futuro prometedor por el crecimiento en la demanda por las empresas en los próximos años, son las relacionadas con aspectos pro-ecologistas, el desarrollo sustentable, las nuevas tecnologías, la medicina, en convergencia con otros campos disciplinarios y las disciplinas que permitan involucrar la comunicación y los recursos humanos.

El mercado laboral en Nuevo León

Los egresados de la educación superior en el Estado se enfrentan a un mercado laboral dinámico y diverso debido a la presencia de diversas industrias en la región. Algunos sectores claves que han contribuido a este mercado son:

1. La industria manufacturera, especialmente en los sectores automotriz, aeroespacial, metalúrgico y de electrodomésticos.
2. Las tecnologías de la información (TI), con la presencia de empresas de desarrollo de software, servicios de TI y centros de datos.
3. La industria energética, incluyendo el petróleo y el gas.
4. La prestación de servicios financieros, educativos y de salud.
5. El comercio y el turismo, que ha impulsado oportunidades laborales en el sector minorista, así como la industria turística.

La información anterior da cuenta de la configuración del mercado laboral de los egresados de las instituciones de educación superior en el Estado y constituye un insumo fundamental en los procesos de creación, adecuación y cierre de planes de estudio en el marco de la oferta educativa de las instituciones, que debe caracterizarse por su pertinencia social.

Plan Estratégico para el estado de Nuevo León 2040

En consistencia con los planteamientos a nivel internacional y con la política nacional, en el Estado de Nuevo León se formuló una nueva Visión: En 2040, Nuevo León es un gran lugar para vivir, donde el desarrollo está centrado en el

bienestar de las personas, no deja a nadie atrás y se garantiza el futuro de las siguientes generaciones. Este planteamiento quedó formalizado en el Plan Estratégico para el estado de Nuevo León 2040.

Dicho plan fue el resultado de un proceso participativo que reunió a expertos, organizaciones de la sociedad civil, miembros de la academia, sector privado, comunidades de atención prioritaria y Gobierno. Se identificaron nueve prioridades para el Estado:

1. Generar empleos bien remunerados impulsando el crecimiento económico
2. Combatir la inseguridad (delitos comunes, de alto impacto y crimen organizado)
3. Promover la igualdad de oportunidades y la no discriminación para mejorar la calidad de vida de las personas
4. Promover el ordenamiento de la ciudad para eficientar la movilidad de las personas y mejorar el medio ambiente
5. Fomentar que el Gobierno sea efectivo en el uso de los recursos públicos, abierto a la participación de la ciudadanía y que rinda cuentas
6. Promover una vida saludable y de acceso a servicios de salud de calidad para toda la población
7. Contar con recursos públicos suficientes para financiar los programas públicos e invertir en el futuro del estado
8. Asegurar el acceso a una educación inclusiva y de alta calidad
9. Fomentar el acceso a una oferta cultural diversa y para toda la ciudadanía

Los ejes contemplados, de igual forma, son nueve:

1. Educación

Nuevo León ofrecerá una educación pertinente, inclusiva, equitativa e innovadora para que las personas cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes para su constante desarrollo.

- Garantizar el acceso, permanencia y terminación de estudios obligatorios de todas las personas.
- Asegurar que todos los y las estudiantes tengan una trayectoria educativa de calidad
- Contar con un sistema educativo con estándares internacionales orientado en la mejora continua y sustentado en información relevante y confiable.

2. Salud

Nuevo León contará con un sistema de salud con capacidad de adaptación ante la crisis, universal, integral, de calidad, centrado en las personas en el estado, articulado y con interoperabilidad de las instituciones.

- Desarrollar herramientas para impulsar conductas de prevención y autocuidado en ambientes con capacidad de adaptación a las crisis para vivir una vida saludable.
- Consolidar el acceso a servicios de salud oportunos, equitativos y de calidad a las personas.

3. Desarrollo social

Las personas en Nuevo León ejercen sus derechos de forma efectiva, en un entorno social incluyente, que promueve la adaptación ante las crisis globales y la igualdad de oportunidades para mejorar la movilidad social de las personas.

- Reducir el número de personas en situación de pobreza multidimensional y desigualdad económica, con atención a grupos de atención prioritaria.

- Disminuir las barreras que impiden la igualdad de oportunidades y el acceso a derechos sociales, fomentando la inclusión, la diversidad, y el respeto a las diferencias individuales, y la no discriminación.
- Asegurar el libre ejercicio de derechos, la igualdad de género y una vida sin violencia de las mujeres y niñas.

4. Cultura

Las personas y comunidades en Nuevo León tendrán oportunidades que favorezcan el ejercicio efectivo y equitativo de sus derechos culturales.

- Consolidar la articulación del sistema cultural del estado.
- Generar condiciones e impulso para el desarrollo de la economía creativa en Nuevo León.
- Rescatar, preservar y promover el patrimonio cultural e inmaterial del estado.

5. Desarrollo Sustentable

Nuevo León se desarrollará a partir de un modelo territorial resiliente y sostenible que responda a los desafíos climáticos mediante la colaboración y el compromiso intersectoriales.

- Asegurar una planeación territorial y gestión urbana con la gobernanza formal que posibilite comunidades (compactas, articuladas y diversas) que contribuyan a reducir la desigualdad urbana.
- Proteger y mejorar el medio ambiente de Nuevo León.
- Mitigar y adaptar los efectos del cambio climático en Nuevo León.

6. Desarrollo Económico

Nuevo León se distinguirá por garantizar un bienestar económico sostenible y resiliente, equitativo e inclusivo, con un ecosistema que habilite la creación, consolidación y crecimiento de negocios, el impulso a la innovación, la inversión estratégica, la generación de empleos formales de calidad y bien remunerados que den oportunidades de desarrollo para todos sus habitantes.

- Lograr el trabajo decente para todas las personas, considerando las especializaciones actuales y futuras requeridas en el empleo e inclusión de los grupos prioritarios.
- Fortalecer la competitividad, rentabilidad, productividad y sostenibilidad de las mpymes en Nuevo León.
- Impulsar la innovación, el emprendimiento y fomentar la inversión en sectores que potencien la generación de valor agregado, mayor crecimiento económico y bienestar con una visión de futuro.

7. Seguridad y justicia

En Nuevo León imperará el Estado de derecho para dotar a las personas y comunidades de seguridad y libertad, respetando los derechos humanos e impulsando la cohesión social y una cultura de prevención y paz.

- Propiciar un enfoque de prevención social para que las personas en Nuevo León tengan una vida libre de violencia y se desarrollen en entornos comunitarios resilientes y, en caso de ocurrencia, actuar de forma eficiente, coordinada y con perspectiva de género.
- Disuadir el delito y promover la respuesta eficaz y oportuna mediante el fortalecimiento de las instituciones policiales.

- Garantizar a la sociedad la reparación integral del daño y el pleno acceso a la justicia por parte de las instituciones responsables.
- Asegurar las capacidades del sistema penitenciario para una reinserción social efectiva de las personas privadas de la libertad.

8. Finanzas públicas

El Gobierno y los entes públicos que conforman el Estado tendrán suficiente espacio fiscal para financiar las políticas y programas que requiere el desarrollo futuro de Nuevo León, sin comprometer la sostenibilidad de sus finanzas.

- Fortalecer los ingresos del Gobierno y los entes públicos que conforman el Estado con sistemas de recaudación, cobro y gestión de recursos eficientes y progresivos para financiar prioridades estratégicas.
- Orientar el ejercicio del gasto del Gobierno y los entes públicos que conforman el Estado con reglas, incentivos y procesos transparentes y eficientes para cumplir objetivos estratégicos de largo plazo.

9. Gobierno Eficaz y Transparencia

Nuevo León tendrá un Gobierno abierto que asegure la calidad de vida de las personas a través de una administración pública estatal eficaz, innovadora, incluyente, transparente y con plena rendición de cuentas.

- Promover una gestión pública eficaz, eficiente, innovadora e incluyente.
- Fortalecer los mecanismos para asegurar la rendición de cuentas en el servicio público.
- Fomentar la participación pública en el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas estatales.

La Universidad Autónoma de Nuevo León retoma estos planteamientos y los hace suyos para ofrecer una educación pertinente, inclusiva, equitativa e innovadora a fin de que las personas cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes para su constante desarrollo, garantizando el acceso, permanencia y terminación de estudios de educación media superior y superior, asegurando que sus estudiantes tengan una trayectoria en programas educativos que cumplen con los más altos estándares internacionales y servicios educativos orientados a la mejora continua.

Situación actual, logros y retos de la Preparatoria 20 Diagnóstico Global

Educación integral de calidad

Oferta educativa

La Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), como parte de la Dirección del Sistema de Educación Media Superior y comprometida con la sociedad, tiene como misión formar bachilleres, técnicos innovadores y competentes, capaces de desempeñarse eficientemente en la sociedad c la práctica de valores, con conciencia hacia la inclusión y equidad y con un compromiso ético-social para contribuir al desarrollo sustentable, económico, científico, tecnológica y cultural a nivel local y global.

Con la finalidad de atender las demandas de los jóvenes de nuestra área de influencia, ofrece los siguientes programas educativos: Bachiller General, Bachiller General Bilingüe Progresivo en francés y en inglés, Técnico Administrador Contable, Técnico Electricista, Técnico en Gastronomía Integral, Técnico en Mecatrónica Industrial, Técnico en Programación Web y Técnico en Programación Web Bilingüe Progresivo en inglés.

Tabla 2. Programas Educativos en la Dependencia

| Nivel medio superior | Número de programas |
|---|---------------------|
| Bachiller General | 1 |
| Bachiller Bilingüe Progresivo en inglés | 1 |
| Bachiller Bilingüe Progresivo en francés | 1 |
| Técnico Administrador Contable | 1 |
| Técnico Electricista | 1 |
| Técnico en Gastronomía Integral | 1 |
| Técnico en Mecatrónica Industrial | 1 |
| Técnico en Programación Web Bilingüe Progresivo | 1 |
| Total | 9 |

Cobertura

La Preparatoria ha hecho esfuerzos por ampliar la cobertura cuidando las condiciones de equidad y calidad, así podemos observar que la matrícula en el ciclo escolar 2023-2024 fue de 909 estudiantes. Esta población se encuentra distribuida en 32 grupos que se atienden en dos turnos (matutino y vespertino) en 4 edificios; 25 aulas, 2 laboratorios, 3 talleres, 1 aula de usos múltiple, biblioteca, LALE (Laboratorio Lenguas Extranjeras), auditorio, sala de docentes, 3 cubículos de atención tutorial, orientación y becas, oficinas administrativas y cafetería.

Modelo Educativo

La práctica educativa de la Universidad se enmarca en un modelo que privilegia la equidad y la formación integral de los estudiantes, sustentado en un currículo flexible que propicia la movilidad, la innovación, el desarrollo de competencias y la incorporación de la dimensión internacional, para asegurar la formación de egresados socialmente responsables y altamente competentes a nivel nacional e internacional. Desde el 2015 el modelo educativo ha sido objeto de varias actualizaciones, con el propósito de responder a los requerimientos y las tendencias de la formación universitaria. En la más reciente actualización se realizaron varios cambios en la estructura del Modelo, cambiando algunos capítulos de orden y agregándose otros. Se modificó también el nombre de dos ejes transversales, siendo ahora Innovación y Responsabilidad social, igualdad y cultura para la paz.

Durante 2022 se actualizaron los tres modelos académicos: el de nivel medio superior, el de técnico superior universitario, profesional asociado y licenciatura, y el de posgrado.

El Modelo Académico del Nivel Medio Superior asociado al Modelo Educativo incorpora un nuevo esquema de actividad en el aula que permitirá el desarrollo de competencias necesarias para la incorporación de los estudiantes al nivel de educación superior o al mundo laboral, con énfasis en las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) en los procesos educativos.

Esta actualización considera los planteamientos emanados de la Ley General de Educación para este nivel educativo, que se organiza como sistema y con un marco curricular común a nivel nacional que garantiza el reconocimiento de estudios entre las modalidades y opciones educativas en las que se ofertan.

La actualización del Modelo Académico de Técnico Superior Universitario (TSU), Profesional Asociado (PA) y Licenciatura se realizó con el propósito de dar respuesta a la dinámica y nuevos requerimientos del contexto, considerando el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la UNESCO; permitiendo así el establecimiento de los elementos que guían de manera pertinente su operatividad para favorecer la creación y actualización de los programas educativos que oferta la UANL en el Sistema de Estudios de Licenciatura.

Con este Modelo se institucionaliza el reconocimiento de actividades de formación como una acción prioritaria a través del programa de Actividades de Formación Integral (AFI), con el cual se ofrecen diversas acciones propuestas por la institución y las dependencias para que los estudiantes enriquezcan su formación académica, complementándola con actividades artísticas, culturales, deportivas, de responsabilidad social, académicas y de investigación, así como del aprendizaje de idiomas.

La actualización del Modelo Académico de Posgrado impulsa el desarrollo y la consolidación del Sistema de Estudios de Posgrado de la UANL, enfocado a una educación de buena calidad mediante una oferta educativa pertinente y sustentada en los cambios plasmados en la Visión de la UANL y su Plan de Desarrollo Institucional, así como en la recopilación de experiencias de los diferentes actores del proceso educativo, en concordancia con la Ley General de Educación, la Ley General de Educación Superior y los decretos que emanan de la reforma al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Los programas educativos paulatinamente se han incorporado en su operación al Modelo Educativo y a los modelos académicos asociados. Es importante señalar que, en los procesos de rediseño de los programas, la tarea de implementarlo ha sido prioritaria y compleja, ha requerido del compromiso y dedicación de profesores y directivos, e incluso de los estudiantes, para asumir un papel más activo en la orientación y el ritmo de sus propias trayectorias escolares.

En el corto plazo deberán focalizarse los esfuerzos para asegurar que todos los programas de posgrado sustenten su operación en el Modelo Educativo. Cabe señalar que no se ha realizado una evaluación del impacto de la implementación del Modelo en las diferentes dependencias de la Universidad en la formación de los estudiantes, ni se cuenta con un seguimiento que permita hacer de manera oportuna los ajustes requeridos en relación con los resultados educativos.

Asimismo, una acción permanente deberá ser la supervisión y evaluación oportuna de la aplicación del Modelo en todos los programas, para asegurar el cumplimiento de sus objetivos y, en su caso, realizar oportunamente los ajustes requeridos para mantener actualizada la práctica educativa de la Institución, de acuerdo con los requerimientos de los contextos interno y externo.

Atención integral al estudiante

La Institución proporciona atención integral a sus estudiantes, con la intención de facilitar su tránsito por la Preparatoria y mejorar su permanencia y egreso, con la prestación de diversos servicios, como cursos propedéuticos, el acompañamiento de un tutor en toda su trayectoria, la atención y el cuidado de su salud, el apoyo económico para no descuidar sus estudios con diferentes tipos de becas, asesoría, orientación vocacional, idiomas, actividades culturales, artísticas y deportivas, entre otros.

En la siguiente tabla se reporta el número de estudiantes que hacen uso de cada tipo de atención señalada, en el año correspondiente. Cabe aclarar que un estudiante puede contarse en varias ocasiones o haber sido beneficiario de diferentes programas.

Tabla 3. Atención Integral al estudiante

| Tipo de Atención /Año | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Curso Inductivo | 402 | 382 | 414 | 451 | 528 | 516 |
| Tutoría | 1,937 | 1,827 | 2,040 | 1,855 | 1,923 | 2,225 |
| Asesorías académicas | 612 | 259 | 259 | 596 | 608 | 580 |
| Cultural (artístico, recreativo) | 2,960 | 1,636 | 1,955 | 1,735 | 1,165 | 2,089 |

| Tipo de Atención /Año | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------|-------|------|------|------|------|------|
| Deportiva | 1,799 | 132 | 156 | 135 | 102 | 114 |
| En salud | 846 | 877 | 850 | 745 | 659 | 723 |

Sin embargo, unas de las principales debilidades identificadas es que no existen esquemas que permitan evaluar su implementación y efectividad en nuestra dependencia, así como la identificación de las mejores prácticas en este sentido para su promoción. Por ello se precisa poner en marcha estrategias aún más focalizadas para la mejora de los servicios orientados a la atención de las necesidades de los estudiantes, con el propósito de combatir las principales causas de deserción que pueden ser atendidas por la Preparatoria (reprobación, habilitación para el estudio, orientación vocacional, algunas de carácter económico, etc.) mediante el fortalecimiento del programa de tutorías, con la participación más activa de los profesores de tiempo completo y de los asesores de asignatura, el desarrollo de equipos de apoyo psicopedagógico, el reforzamiento de las acciones de orientación vocacional y profesigráfica, además del otorgamiento de becas institucionales vinculadas con el desempeño académico.

En gran medida, los programas de atención a estudiantes no consideran el perfil de estos, identificado a partir de estudios sistemáticos anuales; por consiguiente, tienden a generar inequidad, de ahí que otro reto sea asegurar que los programas de atención a estudiantes tomen en consideración el perfil de la población que atienden.

Becas otorgadas por la Preparatoria 20 UANL

Para asegurar la permanencia en su trayectoria escolar, nuestra Preparatoria cuenta con varios tipos de becas; institucionales, estatales y federales, cuyo objetivo es brindar el apoyo económico pertinente a su situación durante su estancia en la institución, apoyando con un sentido de equidad su formación educativa y cumpliendo con la labor social de nuestra Institución.

Estos programas de becas son una fortaleza en nuestra Preparatoria como se observa en la siguiente tabla ya que permite a más alumnos culminar con éxito su educación media superior, contribuyendo a disminuir la deserción escolar y aumentar la eficiencia terminal.

Tabla 4. Programa de becas

| Tipo de Beca | 2024 |
|----------------------------------|-------|
| UANL (Escasos Recursos) | 223 |
| Hijo de Trabajador Universitario | 10 |
| Académicas | 72 |
| Prepa Segura (UANL/Municipio) | 162 |
| Acuerdos y Convenios | 530 |
| Beca Federal Benito Juárez | 1842 |
| Total | 2,839 |

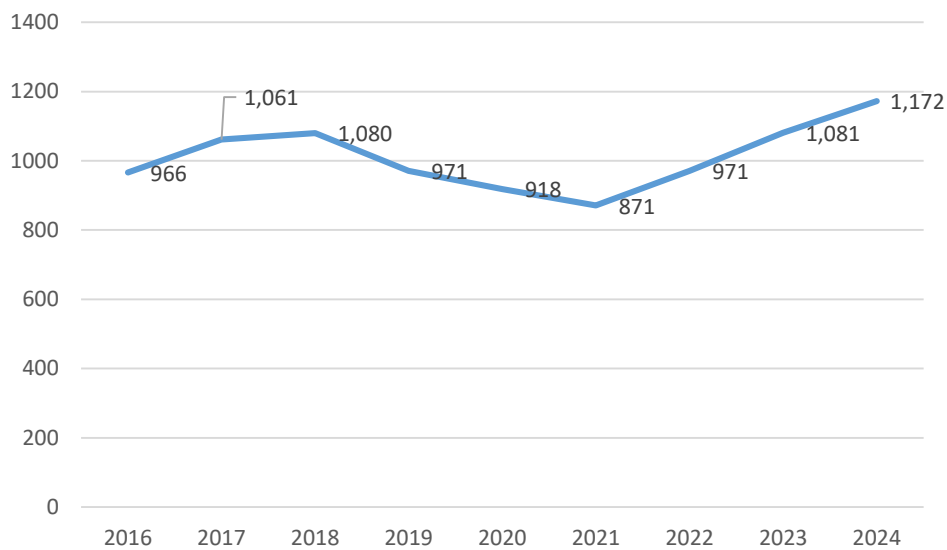
Información escolar

Evolución de la matrícula

Consciente de las necesidades sociales que demandan un mayor ingreso de estudiantes a los niveles educativos que imparte, cuidando además que la educación sea para todos sin importar la diversidad social, cultural, económica y de raza de los estudiantes, lo que ha representado uno de los mayores retos de la Institución.

En la gráfica 6 se muestra la evolución de la matrícula que la Preparatoria ha tenido en el período de referencia.

Gráfica 6. Evolución de la matrícula

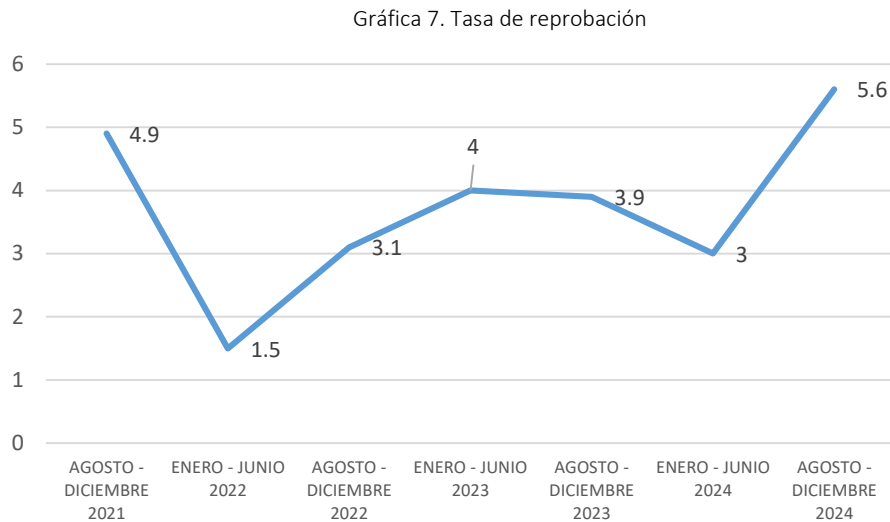


Cabe señalar que en los últimos cinco años la Preparatoria 20 ha desplegado un esfuerzo de grandes dimensiones para ampliar su capacidad de atención en favor de aquellos estudiantes que desean realizar sus estudios en los programas educativos que ofrece.

Garantizar que la evolución de la matrícula no afecte la gobernabilidad institucional, así como mantener el incremento de la matrícula asegurando los más altos estándares de calidad, representan unos de los mayores retos que actualmente enfrenta nuestra Preparatoria, lo que requiere del esfuerzo comprometido de su comunidad y de la implementación articulada de un conjunto de acciones cuidadosamente diseñadas.

Abandono, reprobación y eficiencia terminal

La evolución de 2021 al 2024 de la tasa de reprobación en la Preparatoria 20 se presenta en la gráfica 7.



Como puede observarse, gracias a que la dependencia ha tomado las medidas instrumentadas en el marco del Plan de Desarrollo Institucional hemos podido disminuir un poco la tasa de reprobación. Sin embargo, cabe reconocer, que dicha tasa es aún muy alta, lo que impacta negativamente en la operación del programa educativo. Continuar su disminución constituye un aspecto de alta relevancia para el desarrollo institucional y para mejorar la eficiencia de la operación de los programas. Las políticas y acciones institucionales deberán fortalecerse para darles mayor efectividad e impulsar, con la celeridad y el orden deseables, el desarrollo propuesto en el marco de la Visión 2040.

Egresados

En la tabla se muestra las tasas de egreso correspondientes al 2024 para el Bachiller General, Bachiller General Bilingüe Progresivo en francés y en inglés, Bachiller Técnico Administrador Contable, Bachiller Técnico Electricista, Bachiller Técnico en Programación Web Bilingüe Progresivo en inglés.

Para entender la siguiente tabla, se deberá tomar en cuenta la siguiente definición: Porcentaje de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular en un tiempo establecido. La eficiencia terminal por cohorte (ETC), es la relación porcentual entre los egresados y los mismos estudiantes que ingresaron hace “n” años atrás (tiempo que dura el programa de estudios).

Tabla 5. Tasa de Egreso (por cohorte generacional)

| Programa educativo | Junio 2024 |
|--|------------|
| Bachiller General | 83 |
| Bachiller Bilingüe Progresivo Francés | 36 |
| Bachiller Bilingüe Progresivo Inglés | 68 |
| Bachiller Técnico | 140 |
| Bachiller Técnico en Programación Web Bilingüe Progresivo Inglés | 28 |
| Total | 355 |

Titulados

La Universidad ha implementado recientemente diferentes estrategias y mecanismos para facilitar el proceso de titulación de los egresados de todos los niveles educativos que ofrece. A finales de 2020 dio inicio el proyecto de emisión del “Título electrónico UANL 1.0”, a través de la aplicación de la plataforma Blockchain, en el cual se refleja el reconocimiento de calidad nacional e internacional de los programas educativos que fueron acreditados por sus respectivos organismos evaluadores externos.

Continuar mejorando las tasas de egreso y titulación de los estudiantes es un importante reto que requiere de la mayor atención de la Universidad para consolidar la calidad de su oferta educativa.

Planta académica

Conformación de la planta académica

La composición de la planta académica de la Preparatoria se ha ido ajustando para alcanzar las razones adecuadas a la naturaleza de la oferta educativa, así como el perfil idóneo que permita el cumplimiento de la Misión, la Visión y los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.

El cumplimiento de las funciones de la preparatoria se sustenta primordialmente en su personal académico y administrativo de tiempo completo, medio tiempo y de asignatura. Una de las mayores fortalezas que sustenta la dependencia es su personal académico y administrativo. En el año 2024 cuenta con 49 profesores y ofrece 8 programas educativos.

Tabla 6. Relación de la planta académica

| Categoría de profesores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------------------------|----------|------------|
| Profesores de Tiempo Completo | 12 | 24 % |
| Profesores de Medio Tiempo | 8 | 16 % |
| Profesores de Asignatura | 29 | 60 % |
| Total | 49 | 100 % |

Perfil del profesor en los niveles medio superior y superior

En el 2024, el 25% de los profesores de tiempo completo cuenta con un posgrado: 10% de maestría y 15% de doctorado. Esto da cuenta de una significativa capacidad académica de la Institución para el desarrollo de sus funciones.

Tabla 7. Nivel de formación de la planta académica

| Categoría | Profesores de Tiempo Completo | % | Profesores de Medio Tiempo | % | Profesores de Asignatura | % | Total |
|--------------|-------------------------------|----|----------------------------|----|--------------------------|----|-------|
| Licenciatura | | | 1 | 2 | 19 | 39 | 20 |
| Maestría | 5 | 10 | 7 | 14 | 6 | 12 | 18 |
| Doctorado | 7 | 15 | 0 | 0 | | | 7 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | 4 |
| Total | 12 | 25 | 8 | 16 | 29 | 59 | 49 |

Superación Académica

Como resultado del seguimiento a la estrategia para fortalecer el desarrollo del programa de superación académica de la Universidad, la preparatoria continúa atendiendo las necesidades que se derivan de la implementación del Modelo Educativo. Esta formación permanente del profesorado contribuye también al desarrollo de los rasgos distintivos de la Visión al 2030: “Los profesores tienen una actitud positiva que genera en sus alumnos expectativas de éxito y crecimiento personal, con una amplia disposición de servicio...”.

Durante el 2024 los profesores se actualizaron para mejorar el desempeño de sus actividades docentes. Es de reconocerse el esfuerzo institucional; sin embargo, una gran cantidad de docentes no ha sido capacitada en la

implementación de los rasgos del modelo educativo y gestión académica, a fin de incluir sus enfoques en la práctica cotidiana. Los datos obtenidos muestran lo siguiente:

Tabla 8. Profesores que participan en programas de formación y actualización

| Actividades | No. De profesores | Porcentaje |
|-------------------|-------------------|------------|
| Disciplinaria | 29 | 36 % |
| Docencia | 35 | 43 % |
| Gestión académica | 5 | 6 % |
| Investigación | 1 | 14 % |
| Tutoría | 11 | 14 % |
| Total | 106 | |

Los docentes de nuestra preparatoria también participan activamente en el proceso de actualización y capacitación en los contenidos de las Unidades de Aprendizaje de la Malla Curricular como también en la Unidades de Aprendizaje del Bachiller Técnico que implementa la Dirección del Sistema de Educación Media Superior de la UANL en los diferentes programas educativos con los que contamos.

La comunicación con los docentes es un factor preponderante en nuestra escuela, un medio eficaz que nos permite interactuar de manera eficiente para el beneficio de nuestros alumnos. Por eso, se han implementado las reuniones de cierre de semestre, donde se evalúa de forma eficiente y eficaz lo realizado durante el semestre que acaba de terminar en los diversos departamentos de nuestra preparatoria como son; Secretaría Académica, Tutorías, Orientación Psicopedagógica, Becas, Servicios Escolares, entre otros.

Investigación científica y desarrollo tecnológico

Las capacidades de la Universidad para la generación y aplicación innovadora del conocimiento continúan consolidándose como resultado de la aplicación sistemática de las políticas y estrategias consideradas para tal propósito.

Sustentabilidad en la UANL

Con una posición responsable y comprometida, la UANL creó en el año 2010 la Secretaría de Sustentabilidad, con el propósito de generar una instancia de referencia institucional, estatal y nacional, en los temas y problemáticas de la sustentabilidad, que articule y potencie los talentos, recursos y esfuerzos de la Institución, para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y respetuosa del ambiente, impulsando la mayor integración social y la corresponsabilidad universidad-sociedad en la formación de sus estudiantes y en todas las acciones que realice, incorporando los principios, valores, acciones y quehaceres que conducen al cuidado del ambiente, el compromiso social y la vida democrática entre los miembros de la comunidad universitaria y el entorno social que le rodea, en el marco de su Modelo de Responsabilidad Social.

Debido a lo anterior, la educación de calidad y sustentable fue incluida en los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) propuestos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), como elemento fundamental sobre la cual es posible mejorar la calidad de vida de las personas y asegurar un desarrollo integral y armónico con el ambiente, donde el personal docente juega un papel fundamental, ya que de éste depende el detonar los procesos de reflexión e interiorización del paradigma de la sustentabilidad en los estudiantes.

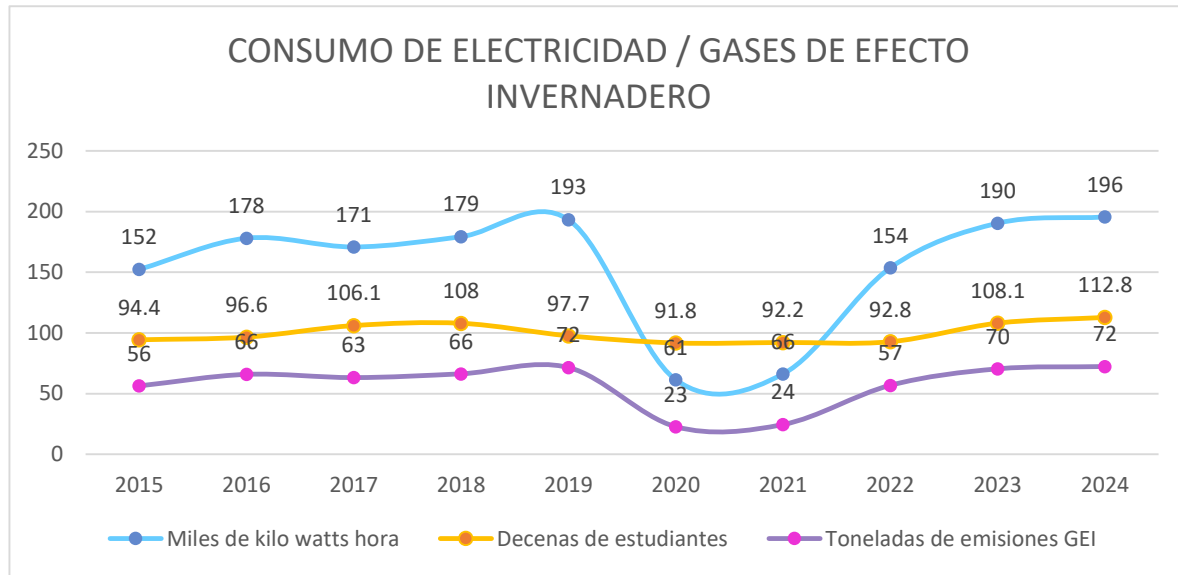
La Preparatoria 20, como parte de la UANL, se encuentra fuertemente comprometida con el cuidado ambiental, siempre buscando la realización de proyectos que nos ayuden a ser más sustentables, así como también, preparar alumnos más responsables con su medio ambiente. De este modo, podemos mencionar los siguientes cuidados que se han realizado, buscando disminuir el consumo per cápita de los distintos servicios utilizados en nuestra dependencia.

Desempeño ambiental de la UANL

Consumo de Energía

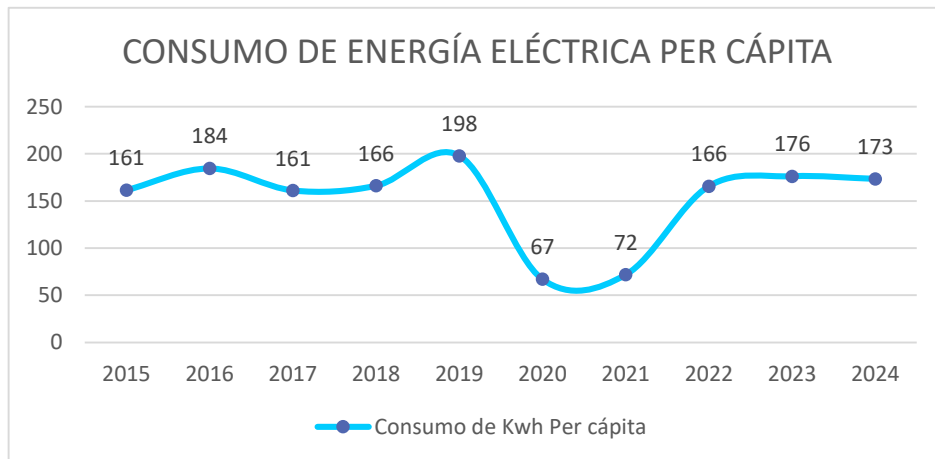
Siempre buscando un uso eficiente de la energía eléctrica, se han adquirido climas de alta eficiencia, se instalaron focos de alta eficiencia y se automatizó el encendido y apagado de los aires acondicionados, logrando así, reducir al máximo el consumo de energía eléctrica de la dependencia. El impacto que esto generó se ve reflejado en el consumo de energía per cápita, logrando una reducción de 1.7% en comparación con el 2023. Este valor no parece ser mucho, pero hay que considerar que se logró una reducción a pesar de tener un incremento en la población de la preparatoria de 47 estudiantes más en comparación con el año anterior, además de que ahora se están trabajando 3 turnos y no solo 2, lo que provoca que esta sea una tarea difícil de lograr.

Gráfica 8. Consumo de electricidad / Gases de efecto invernadero



Tomando como base los consumos de energía eléctrica anual, se calcula un valor en las emisiones de CO₂, en el 2024 de 72 toneladas, lo cual comparado con el 2023 es un 2.77% mayor, sin embargo, hay que considerar que la población atendida es un 4.16% mayor, lo que refleja una baja en el consumo per cápita.

Gráfica 9. Consumo de energía eléctrica per cápita

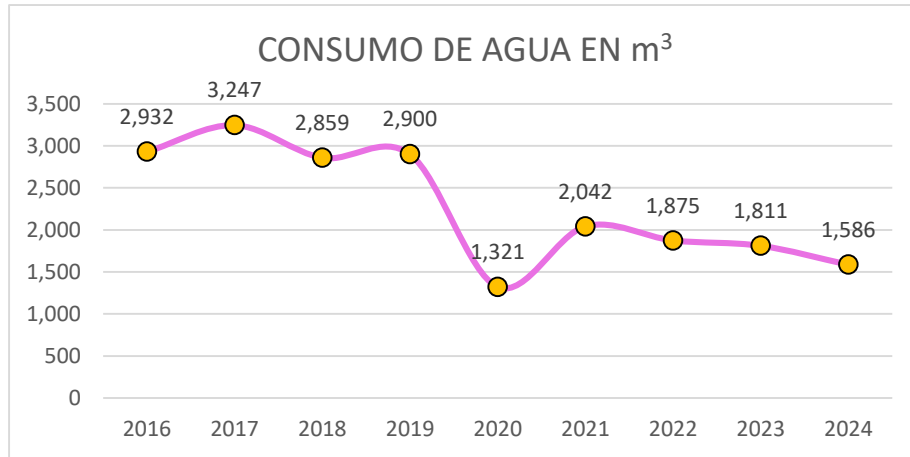


Con acciones como la concientización en el uso de la energía y la sustitución de luminarias y equipos de aire acondicionado por los de alta eficiencia, se trabaja para disminuir el consumo de energía y, por ende, la generación de gases de efecto invernadero (GEI).

Consumo de Agua

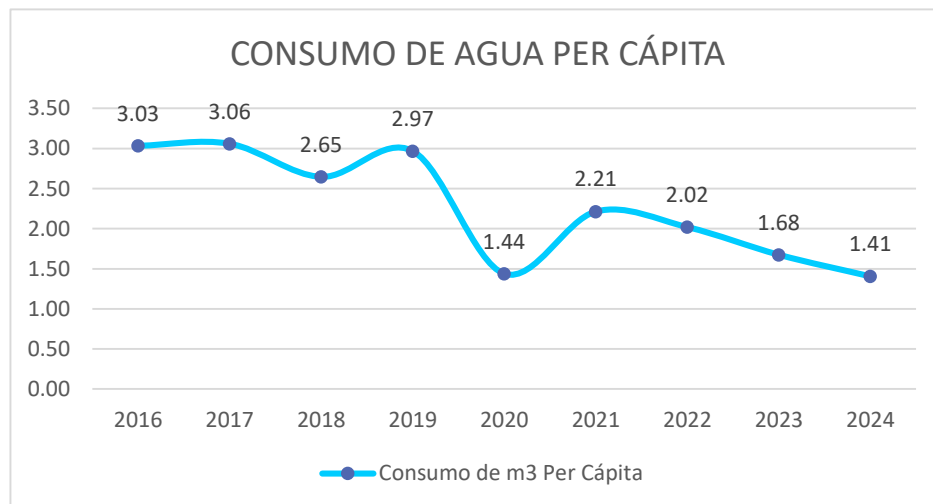
El consumo de agua es otro de los temas que siempre nos ocupan, buscando hacer conciencia en nuestros estudiantes para el cuidado de la misma. En el gráfico que aparece a continuación podemos observar que el consumo en el año actual es un 12.42% menor que en el año 2023, considerando que el número de alumnos incremento en un 4.34%, tener una reducción en el consumo es un gran logro.

Gráfica 10. Consumo de agua en m³



Observando lo mencionado anteriormente, nos da como resultado un decremento en el consumo per cápita pasando de 1.68m³ del 2023 a 1.41m³ en lo que va del 2024. Esto se debe a las constantes prácticas llevas a cabo por el departamento de sustentabilidad para promover el ahorro del agua y también al uso el sistema de Escuela de Lluvia, al igual que la recolección del agua de los climas.

Gráfica11. Consumo de agua per cápita



En nuestra preparatoria contamos actualmente con un consumo promedio anual de 144 metros cúbicos de agua para todos los servicios requeridos, desde baños hasta el riego de jardines, así como un consumo anual promedio de energía eléctrica de 16,299 Kwh.

Vinculación estratégica

Servicio social y prácticas profesionales

El servicio social en nuestra Preparatoria toma un papel importante, ya que dentro de nuestro modelo educativo se establece como uno de sus ejes la formación basada en competencias, donde el estudiante desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes que puedan aplicar a contextos próximos en su práctica profesional.

Al ponerse en contacto con la realidad social desde la perspectiva universitaria, el estudiante desarrolla una actitud de servicio, lo que contribuye a acrecentar sus competencias generales y profesionales, a la vez que aporta un beneficio a la comunidad.

En el marco del modelo educativo institucional, el servicio social y las prácticas profesionales son actividades curriculares de carácter formativo. Tienen como objetivo principal acercar a los alumnos al ámbito laboral. Permiten el desarrollo, perfeccionamiento y la consolidación de las competencias adquiridas en el aula. Son actividades reconocidas como parte importante de la formación profesional, y se pueden realizar dentro o fuera de la Institución. No obstante, la gran cantidad de acciones que atienden las necesidades sociales, la Preparatoria tiene el reto de garantizar su vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para contribuir de manera oportuna a elevar los niveles de bienestar, el crecimiento económico, la productividad y las capacidades de innovación del municipio y Estado. Por la Pandemia del COVID-19 se realizaron solo actividades virtuales dentro de la institución educativa.

Tabla 9. Actividades de Servicio Social

| Sector | Hombres | Mujeres | Alumnos totales |
|--------------------------------|---------|---------|-----------------|
| Educativo (Propia Institución) | 64 | 83 | 147 |
| Público | 0 | 0 | 0 |
| Total | 64 | 83 | 147 |

En los últimos años la Preparatoria ha fortalecido un modelo eficiente y eficaz de intercambio, vinculación y cooperación académica, a fin de identificar y atender, con oportunidad y buena calidad, las necesidades de los sectores público, social y productivo.

Programas de asistencia social, servicio comunitario y voluntariado

La Preparatoria 20 de la UANL se ha caracterizado por atender las necesidades de grupos vulnerables o desfavorecidos, mediante acciones de colaboración dinámica y creativa en las cuales los universitarios vuelcan su energía a la transformación de la sociedad para lograr mejores estándares de calidad. La gestión socialmente responsable involucra a los estudiantes en diferentes programas, mismos que además contribuyen a su formación integral.

Tabla 10. Participación social de los estudiantes

| Sector | Población beneficiada | Participantes |
|--------|--|--|
| Social | Sectores más necesitados del municipio, hospitales y casas de adultos mayores. | Docentes y estudiantes de la Preparatoria. |

Creación y divulgación de la cultura y el arte

Cultura UANL basa su visión y misión en la noción de Cultura como un conjunto de conocimientos, y elementos materiales y espirituales, que se transmiten de generación en generación y conforman la identidad de individuos y sociedades, componente esencial para el desarrollo integral y sostenible de las personas y de los pueblos.

Considerando declaraciones y acuerdos de organismos nacionales e internacionales, Cultura UANL asume que la Cultura adquiere asimismo formas diversas a través del tiempo y del espacio, multiplicidad de expresiones que se advierten en saberes, artes, tradiciones, lenguas, etc. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad, fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, todo lo cual constituye un patrimonio común. En este contexto, Cultura UANL tiene como propósito contribuir a la formación integral de los universitarios, como ciudadanos del mundo, y propiciar una vinculación estrecha con la sociedad, a fin de coadyuvar al desarrollo sostenible de la misma y al fortalecimiento de la identidad cultural, la libertad, la igualdad, la inclusión, la creatividad y el pensamiento crítico.

Nuestra preparatoria es una de las pocas dependencias que ha sido galardonada como “Escuela promotora de Cultura 3 concursos consecutivos: 2020, 2022 y 2024. A lo largo de los años la Preparatoria se ha preocupado por preservar y difundir valores culturales a través de programas y actividades relacionadas con la difusión, preservación y extensión de la cultura y el arte, con la finalidad de fortalecer la formación del alumno y la sociedad en la que viven.

El trabajo realizado en materia de extensión de la cultura y el arte se ha focalizado y orientado a fin de que se vean beneficiados con estas acciones tanto el personal como los alumnos. El 95% de los alumnos asisten a conferencias, foros, exposiciones artísticas y presentaciones musicales, fomentando así el gusto por la apreciación de la cultura, el arte y la ciencia.

Eventos artísticos y culturales

La Preparatoria 20 de la UANL, por medio de un convenio acordado a principios del año 2020, está comprometida en participar en los distintos taller y programas del Museo de Arte Contemporáneo (MARCO). Actualmente somos la única preparatoria de la UANL que participa de manera activa y en unión con el Museo MARCO de Monterrey en el prestigiado taller fotográfico de Taller Fredic Roberts donde los alumnos tuvieron la oportunidad de exponer sus fotografías ante sus familias y los maestros fotógrafos.

Como parte del festival del libro y la lectura "Santiago lee 2025" El escritor francés y premio Nobel de literatura 2008, JM Le Clezio sostuvo una charla a distancia con jóvenes lectores de la preparatoria del municipio de Santiago, quienes le presentaron un número especial que le han dedicado de la revista “Quixote” publicada por la Dirección de Cultura de Santiago contando con la presencia la de la Embajadora de Francia en México Delphine Borione así como el Cónsul General de Francia en Monterrey Guillaume Pierre.

El reto institucional en esta materia consiste en promover la cultura, los valores y la participación ciudadana mediante programas culturales y de salud que generen cohesión social, respeto y equidad.

Deporte Universitario

La Preparatoria reconoce que el deporte y la recreación son medios que contribuyen de manera significativa a la formación integral de los alumnos, a equilibrar su salud psicológica y física, así como al fortalecimiento de la disciplina, la capacidad de trabajo en equipo y los valores en general.

El 100% de nuestros alumnos de segundo semestre llevan la unidad de aprendizaje Vida Saludable y Deporte donde desarrollan un estilo de vida saludable por medio de prácticas deportivas, así como hábitos saludables. Además, la Preparatoria cuenta con equipos representativos de karate Imua lima lama, futbol americano, tochito, futbol soccer y basquetbol varonil y femenino.

Igualdad e Inclusión

Comprometida con los temas de igualdad e inclusión, la Universidad ha realizado importantes eventos para promover la cultura para la paz, la igualdad de género, la prevención de la violencia y el acoso, con una participación de más de tres mil asistentes de la comunidad universitaria: estudiantes, docentes y personal administrativo.

A través de la UniiGénero se realizaron diferentes actividades relacionadas con la atención para casos de acoso u hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia digital, políticas públicas con enfoque de género, fortalecimiento de las relaciones igualitarias desde el trabajo con hombres, perspectiva de género. Una de las tareas prioritarias sigue siendo la capacitación de la planta académica, así como la sensibilización de la comunidad universitaria, en general, en temas de igualdad de género, responsabilidad social universitaria, derechos humanos, educación inclusiva y cultura para la paz.

Prevención y cuidado de la salud

No aplica en la Prepa 20

Gestión

Capital humano universitario

Formación y actualización

Los docentes de nuestra Preparatoria también participan activamente en el proceso de actualización y capacitación en los contenidos de las Unidades de Aprendizaje de la Malla Curricular como también en la Unidades de Aprendizaje del Bachiller Técnico que implementa la Dirección del Sistema de Educación Media Superior de la UANL en los diferentes programas educativos con los que contamos.

La comunicación con los docentes es un factor preponderante en nuestra escuela, un medio eficaz que nos permite interactuar de manera eficiente para el beneficio de nuestros alumnos. Por eso, se han implementado las reuniones de cierre de semestre, donde se evalúa de forma eficiente y eficaz lo realizado durante el semestre que acaba de terminar en los diversos departamentos de nuestra Preparatoria como son; Secretaría Académica, Tutorías, Orientación Psicopedagógica, Becas, Servicios Escolares, entre otros.

Tabla 11. Asistencia y participación en eventos académicos, diplomados, cursos y talleres

| Evento | Asistentes |
|--|------------|
| Diplomado para el desarrollo de habilidades docentes | 51 |
| Introducción a la norma ISO 21001 - 2018 | 3 |
| Auditor Interno | 3 |
| Calidad en el Servicio | 14 |

Certificación de la calidad

La Preparatoria 20, comprometida con la mejora continua en sus procesos educativos y administrativos, ha alcanzado un importante logro este año al obtener la Certificación ISO 21001:2018 que es una Norma enfocada en la Gestión de Organizaciones educativas. Este avance refleja el esfuerzo constante de la institución para mantener un sistema de calidad alineado con los estándares internacionales, garantizando así una educación de calidad centrada en las necesidades de los estudiantes y la mejora continua de todos sus procesos.

En dicho evento participó una auditoría externa de la empresa TUV SUD, quien evaluó los indicadores, documentos y evidencias de los procesos y procedimientos (en total 24 procedimientos):

Tabla 12. Procesos y procedimientos evaluados

| | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|
| Proceso de gestión directiva | Proceso de Gestión Directiva | Planeación estratégica y mejora continua |
| | | Revisión por la Dirección |
| | | Contexto de la Organización (FODA) |
| | | Gestión de Riesgos |
| Procesos enfocados al cliente | Servicios Escolares | Captación y PAE |
| | | Inscripción y Reinscripción de alumnos |
| | | Situaciones Escolares |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| | Enseñanza Aprendizaje | Planeación, desarrollo y evaluación del curso |
| | Tutorías | Tutorías |
| | | Nivelación de los aprendizajes, reforzamiento e inclusión |
| | Orientación | Orientación psicológica |
| Procesos de soporte o apoyo | Recursos Humanos | Contratación, formación y evaluación del personal |
| | Compras y evaluación de proveedores | Compras y evaluación de proveedores |
| | Mantenimiento y seguridad | Mantenimiento de infraestructura y equipos |
| | Becas | Beca de escasos recursos |
| | | Beca Prepa Segura |
| | | Beca Benito Juárez |
| | | Beca para Trabajadores |
| | | Beca por Promedio |
| | Responsabilidad social | Responsabilidad Social |
| | Sistema de gestión de la calidad | Control de Información Documentada |
| | | Auditorías Internas |
| | | Acciones correctivas y de mejora |
| | | Satisfacción del cliente |

Retos Institucionales

1. Garantizar una oferta educativa pertinente y reconocida por su buena calidad por los esquemas nacionales vigentes de evaluación y acreditación, así como de alcance internacional, para la formación de bachilleres, técnicos y profesionales competentes, competitivos e innovadores y socialmente responsables.
2. Impulsar las políticas institucionales que promueven la participación de los profesores en los programas de atención estudiantil, con especial énfasis en el incremento del número de profesores que participan en el Programa Institucional de Tutorías, sustentado en una permanente formación que impacte en la efectividad de los programas.
3. Garantizar que los resultados de la evaluación externa se consideren en los procesos de reflexión y toma de decisiones para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los programas académicos y de la gestión institucional.
4. Realizar estudios que permitan conocer el impacto de los programas de atención a estudiantes en la permanencia, el desempeño y la contribución al egreso exitoso de los mismos, en particular el de becas.
5. Establecer las pautas del crecimiento de la matrícula para garantizar la atención de los estudiantes con base en la capacidad instalada, sin afectar la gobernabilidad institucional y la calidad de los procesos y programas educativos.
6. Disminuir las brechas de calidad en la operación de los programas educativos para incrementar el índice de competitividad académica y hacer realidad la visión institucional.
7. Garantizar que la Universidad esté vinculada estratégicamente con los diferentes sectores de la sociedad para contribuir de manera oportuna a elevar los niveles de bienestar de la comunidad universitaria, la sociedad nuevoleonense, al crecimiento económico, la productividad y las capacidades de innovación del Estado.
8. Garantizar la plena implementación del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria y su actualización periódica, fortaleciendo los esquemas que promueven la sensibilización de la comunidad universitaria en temas de equidad, inclusión, igualdad de género, derechos humanos y cultura para la paz.
9. Implementar estrategias de financiamiento alterno y finanzas sanas que contribuyan al sostenimiento y crecimiento real, asegurando una viabilidad financiera institucional de corto, mediano y largo plazos.

10. Fortalecer los programas de capacitación y actualización permanente para el personal administrativo y de apoyo, que garanticen una mejora continua en el desempeño y el aseguramiento de la calidad en los procesos administrativos.

Marco axiológico, misión, atributos institucionales y Visión 2040 de la UANL

La Universidad Autónoma de Nuevo León encuentra en la autonomía el ámbito para el desarrollo de los más altos valores de su quehacer institucional. En la medida que los universitarios practiquen los valores en que se sustenta el quehacer de la Institución, será posible lograr los fines de la educación que imparte y los objetivos y las metas destinados a transformar y mejorar las condiciones de vida de los integrantes de la sociedad.

La Universidad guarda un compromiso irrenunciable con la equidad, entendida ésta como la posibilidad de ofrecer igualdad de oportunidades educativas de buena calidad a los jóvenes estudiantes que accedan a ella, así como con la formación integral y humanista de bachilleres, técnicos, profesionales, científicos y humanistas altamente responsables y competentes en los ámbitos nacional e internacional, los que a su vez habrán de comprometerse con el desarrollo de una sociedad democrática, plural, equitativa e incluyente y con el desarrollo sustentable. Es precisamente por esto que la Universidad debe hacer suyos los valores que posibilitan la realización de los ideales, tanto de la educación media superior como de la superior, así como del ejercicio de las profesiones.

Misión

Formar bachilleres, técnicos y profesionales competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entorno regional, nacional y mundial, con principios y valores, comprometidos con el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural.

Generar contribuciones oportunas, relevantes y trascendentes al avance de la ciencia, la tecnología, la innovación y las humanidades, y a la mejora del nivel de desarrollo humano de la sociedad nuevoleonense y del País.

Difundir y extender, con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura, atendiendo con particular cuidado su responsabilidad de mantener y acrecentar la vinculación con la comunidad en general.

Valores asociados al quehacer institucional

Son pautas permanentes en el quehacer de la Universidad Autónoma de Nuevo León los principios de libertad de cátedra, investigación y libre manifestación de las ideas, en un marco permanente de respeto a la pluralidad de pensamiento y a la tolerancia que deben guardarse entre sí los miembros de la comunidad universitaria. Se consideran como valores universitarios prioritarios aquellos que tienen relación con las esferas científica, profesional y cívica, se cubren las dimensiones que tienen que ver con la producción y difusión del conocimiento, con el desempeño de las actividades inherentes a los distintos campos profesionales y a la participación de los estudiantes y egresados universitarios en las actividades cívicas del conjunto de la sociedad.

Verdad

Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer institucional se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero. La universidad se basa en la investigación, la enseñanza y el aprendizaje, y todos estos procesos se sustentan en la búsqueda de la verdad y la adquisición de conocimientos precisos y confiables.

Responsabilidad

Compromiso de los miembros de la comunidad universitaria para cumplir con sus obligaciones académicas y éticas. Esto incluye actuar de manera ética, el respeto los derechos y la dignidad de los demás.

Justicia

Implica procurar una mejor distribución e igualdad de oportunidades de una vida digna, particularmente las de tipo educativo, para todos aquellos que aún no han tenido acceso a ella. En un ambiente de justicia florece la movilidad social, razón de ser de la universidad y del proyecto de la educación pública en México.

Igualdad

Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica. ya que se busca crear un ambiente en el que todas las personas, sin importar su origen, género, raza u orientación, tengan las mismas oportunidades y derechos.

Paz

La cultura para la paz implica la promoción de actitudes, valores y prácticas que fomentan la paz, la resolución pacífica de conflictos y el respeto a los derechos humanos. En la universidad, la cultura de la paz se manifiesta a través de la educación, la investigación, la promoción de valores, la participación cívica y la creación de un entorno propicio para el diálogo que contribuye al desarrollo académico y al bienestar de la sociedad en su conjunto.

Libertad

El conocimiento conduce a un ejercicio de la autodeterminación, e implica la elección ante alternativas de manera responsable e informada. La Universidad, para realizar sus propósitos y fines, organiza la vida y actividad universitarias teniendo como eje y fin la creación, generación y aplicación del conocimiento, en un ambiente de libertad en el que prospera la verdad.

Tolerancia

Constituye un sólido fundamento de una comunidad que se desarrolla armónicamente y en común acuerdo. Significa el reconocimiento y apreciación de los demás, y la capacidad de convivir con otros y escucharlos.

Solidaridad

Es mantener el compromiso de procurar atender a toda la población por igual, en particular a la más desfavorecida. La solidaridad se relaciona también con la colaboración y el apoyo mutuo en la comunidad universitaria.

Respeto

Es en la dignidad humana donde se sustenta el respeto a los derechos, valores y principios de la persona en lo individual y en lo colectivo. La vida universitaria requiere para su ejercicio de una cultura de promoción y protección de los derechos humanos como factor de cohesión de una sociedad caracterizada por la diversidad, que posibilita la coexistencia en armonía con todos los seres vivos del planeta para el bien común.

Honestidad

Es el soporte fundamental de las virtudes que deben distinguir a la Institución. La honestidad conduce al conocimiento y a la aceptación de las individualidades propias de la condición humana y al reconocimiento de los límites del saber y de la acción. Es el respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

Atributos

Para que la Universidad Autónoma de Nuevo León siga siendo relevante y permanezca a la vanguardia en el año 2040, se deben considerar una serie de atributos clave que reflejen las tendencias mundiales y las necesidades cambiantes de la educación.

Autonomía

La capacidad de la Universidad para gobernarse a sí misma y organizar el desarrollo de las funciones que la sociedad nuevoleonense le ha encomendado, en un marco de libertad, para llevar a cabo sus procesos de enseñanza-aprendizaje, generación y aplicación del conocimiento y difusión y extensión de la cultura. La autonomía implica también el compromiso de actuar responsablemente, en un marco de gestión transparente y de rendición oportuna de cuentas a la sociedad, en el cumplimiento de las funciones institucionales y el uso de los recursos públicos puestos a disposición de la Universidad. Es un atributo reconocido por el Estado; y le otorga a la universidad el poder para instituirse y relacionarse con los poderes del Estado. Además, le permite hacer frente a otros poderes políticos y económicos que busquen poner a la universidad al servicio de intereses particulares o disputar el ejercicio de la autonomía, para sujetarla o restringirla.

Comportamiento ético

El comportamiento ético es la piedra angular que guía la actividad de quienes forman parte de esta institución. Los universitarios deben mantener un compromiso inquebrantable con los principios y valores éticos que rigen sus respectivas ocupaciones y el mundo laboral. Este compromiso se traduce en una conducta ejemplar que refleja la integridad, la responsabilidad y el respeto hacia los demás. La institución no solo se preocupa por impartir conocimientos académicos, sino también por formar ciudadanos conscientes y éticos que contribuyan positivamente al progreso y bienestar de la comunidad en su conjunto.

Integridad académica

Incorpora el compromiso de los universitarios con la excelencia, la normativa y la seriedad en la ejecución de todas las tareas académicas. Los universitarios que abrazan el rigor académico se esfuerzan por alcanzar altos estándares en la investigación, la enseñanza y el aprendizaje. La integridad académica es el cimiento de la credibilidad en el ámbito universitario, promueve la confianza en la calidad de la educación y la investigación, y fomenta la construcción de una base sólida de conocimiento que contribuye al progreso de la sociedad en su conjunto.

Colaboración Global

Promover la colaboración interdisciplinaria y global es esencial para abordar los problemas complejos de la actualidad. Esta colaboración se fundamenta en un alto sentido ético y una voluntad compartida de encontrar soluciones pertinentes y sustentables, nutre la formación de ciudadanos conscientes y éticos que valoran la diversidad de opiniones y se comprometen con un enfoque integral para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un pilar fundamental que permea todas las actividades de la institución universitaria. Su importancia radica en su capacidad para permitir un análisis profundo y una comprensión esencial de la tarea

académica, así como para valorar su presencia en cada aspecto de lo que la Institución realiza. Esto incluye el conocimiento generado y compartido, su impacto en la sociedad y el propio proceso de adquisición y creación de saberes. La Institución organiza y desarrolla sus actividades en torno a la exploración constante de lo que es verdadero. Esto implica un compromiso inquebrantable con la investigación rigurosa, el cuestionamiento constante de las teorías establecidas y la disposición a aceptar nuevas perspectivas y descubrimientos.

Diversidad e Inclusión

La UANL busca proporcionar igualdad de oportunidades para todos sus estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza, religión, orientación sexual u otras características personales. Promueve actividades académicas y eventos culturales que generan un ambiente donde las diferencias son respetadas y trabaja para eliminar barreras económicas, sociales o de género a través de programas y servicios de bienestar estudiantil. Como un entorno inclusivo valora y celebra la diversidad en todas sus formas incluyendo el apoyo a estudiantes de diversos orígenes y la promoción de una atmósfera en la que todas las voces son escuchadas. Se esfuerza por ser inclusiva para personas con discapacidad, proporcionando instalaciones accesibles y apoyando tecnologías de asistencia, además de promover la conciencia sobre la inclusión.

Responsabilidad Social Universitaria

La Responsabilidad Social Universitaria impulsa a la Universidad a ser más que una institución académica; la convierte en una comunidad de aprendizaje en constante evolución. Desempeña un papel fundamental en la gestión de la formación, el conocimiento, la cultura y la institución en su totalidad. Contribuye de manera oportuna y eficaz a abordar las necesidades cruciales del desarrollo humano en la sociedad nuevoleonense y del país, todo ello con un sólido compromiso ético. Estas acciones refuerzan el compromiso de la UANL con su entorno y su determinación de ser un agente de cambio positivo en la promoción del desarrollo humano y social.

Sustentabilidad

La sustentabilidad como atributo de la UANL implica un compromiso integral con la promoción de prácticas y valores sustentables en todas sus áreas de acción, desde la enseñanza y la investigación hasta la gestión operativa y su relación con la comunidad. La UANL desempeña un papel importante en la creación de un entorno más sustentable y en la formación de profesionales conscientes y comprometidos con la sustentabilidad.

Enfoque analítico

Es una habilidad esencial que los universitarios deben desarrollar y dominar. Se trata de la capacidad de descomponer sistemáticamente una situación o problema en sus componentes fundamentales y, a partir de este análisis, abordar la resolución de manera metódica y lógica. Los universitarios que cultivan esta habilidad están mejor preparados para enfrentar los desafíos dentro y fuera del ámbito académico, contribuyendo al desarrollo de soluciones innovadoras y a la mejora continua de la sociedad.

Legalidad

La legalidad se concibe como un principio inquebrantable que rige el comportamiento de la comunidad universitaria. En este marco, todas las actividades, desde la toma de decisiones administrativas hasta la conducta de los miembros de la comunidad académica, se desarrollan con un compromiso absoluto de respetar y obedecer tanto la normativa institucional como la legislación aplicable. Esto garantiza la integridad de la institución y contribuye a la confianza y la transparencia en todas las operaciones.

Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas

La transparencia, el acceso a la información y la rendición de cuentas representan una doble responsabilidad, tanto legal como moral, que la Universidad asume con el fin de garantizar que la comunidad universitaria y la sociedad en

su conjunto estén debidamente informadas sobre los resultados de sus funciones y el uso de los recursos que le han sido confiados, promoviendo la participación y el escrutinio público.

Prospectiva de la UANL. El escenario de llegada

Visión 2040 de la Preparatoria 20

En 2040, la Preparatoria 20 de la UANL se consolida como una institución de educación media superior de excelencia académica, humanista y líder nacional en educación integral de calidad e innovación tecnológica que preserva sus valores y promueve la responsabilidad social, inclusión, la cultura para la paz y el desarrollo sustentable para contribuir a mejorar la calidad de vida y transformación de la sociedad.

Cualidades distintivas de la UANL

Excelencia académica alineada a la misión institucional

La Universidad Autónoma de Nuevo León, se compromete a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esto se logra mediante la oferta de programas educativos pertinentes y de excelencia respaldada por organismos nacionales e internacionales, que contribuyen a la formación de ciudadanos globales bilingües y socialmente responsables. Estos programas se basan en un modelo educativo que promueve la formación integral de los estudiantes y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, que ofrecen experiencias de aprendizaje personalizadas y prácticas relacionadas con el mundo el trabajo.

Egresados destacados y altamente competentes

Los egresados de la UANL se destacan en el ámbito laboral, siendo reconocidos por los empleadores por poseer sólidas competencias, que además les permiten promover la paz, la justicia social, los derechos humanos y la democracia. Asimismo, están comprometidos con la construcción de sistemas sociales inclusivos y justos, guiados por principios éticos. Son capaces de interactuar con la sociedad de manera crítica, comprender holísticamente la realidad que les rodea y participar activamente en el desarrollo de su comunidad. Además, demuestran un profundo respeto y comprensión de las diversas culturas que enriquecen nuestro mundo.

Flexibilidad y aprendizaje a lo largo de toda la vida La Universidad promueve la educación continua y flexible para satisfacer las necesidades de estudiantes de todas las edades, reducir las desigualdades, promover la inclusión y apostar por el desarrollo en cualquier etapa de la vida, en todos los contextos y a través de distintas modalidades y medios o canales.

Sólida planta docente con la más alta habilitación académica

La planta académica de la UANL está compuesta por profesores de tiempo completo y parcial, en las proporciones adecuadas para la naturaleza de su oferta educativa. Los docentes poseen perfiles idóneos que se alinean con la Misión, la Visión y los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional, lo que garantiza la calidad de los procesos académicos. Los profesores cuentan con la más alta habilitación académica y demuestran una actitud positiva que inspira a sus estudiantes, generando expectativas de éxito y fomentando el crecimiento personal. Además, se destacan por su disposición de servicio y su compromiso con la excelencia en la enseñanza, contribuyendo así al éxito educativo de los estudiantes universitarios.

Calidad de la investigación humanística, científica y el desarrollo tecnológico

La UANL es ampliamente reconocida a nivel nacional e internacional por sus notables contribuciones al desarrollo en los ámbitos científico, humanístico, cultural y tecnológico. Su destacada capacidad innovadora en la generación y aplicación del conocimiento marca un impacto significativo en la sociedad a través de su firme compromiso con la responsabilidad social universitaria y su valiosa contribución a la transformación de la misma.

Los profesores de tiempo completo de la universidad poseen el reconocimiento de un perfil deseable para un educador universitario y, gracias a sus destacadas cualidades para la investigación, cuentan con la adscripción al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Estos docentes se organizan en cuerpos académicos consolidados o en una fase avanzada de consolidación, participando activamente en redes de conocimiento tanto a nivel nacional como internacional.

La producción académica de los profesores investigadores se lleva a cabo de acuerdo con los más altos estándares internacionales de calidad y se difunde a través de medios de amplio prestigio y reconocimiento internacional.

Tecnología y transformación digital en procesos académicos y de gestión

En materia de adopción de tecnología y la transformación digital en la enseñanza y la gestión universitaria, la UANL es líder. Esto implica la implementación de herramientas de aprendizaje en línea, inteligencia artificial, análisis de datos y plataformas de colaboración virtual.

Cultura de la innovación y emprendimiento contemporánea

Impulsa la cultura de la innovación y el emprendimiento, preparando a los estudiantes para enfrentar el cambio, crear nuevas empresas y contribuir a la economía y la sociedad. Incorpora temas de emprendimiento en los planes de estudio y las prácticas universitarias conectan directamente a la UANL con la dinámica contemporánea para responder oportunamente con la adaptación al renovado contexto empresarial y tecnologías emergentes.

Planeación, evaluación y mejora continua como instrumentos estratégicos

Estos procesos permiten la mejora continua y aseguran la calidad en el cumplimiento de sus funciones. La planeación y la evaluación proporcionan a la Universidad una retroalimentación permanente para adaptarse a un entorno en constante cambio, identificar oportunidades de mejora y tomar decisiones basadas en datos sólidos. Estos procesos fortalecen el desarrollo institucional y benefician a la comunidad universitaria y a la sociedad en general al garantizar una educación de calidad, la eficiencia de los procesos y la adaptación a las necesidades cambiantes de la comunidad estudiantil y de la sociedad en su conjunto.

Oferta cultural y artística de alto impacto social

La Universidad Autónoma de Nuevo León se destaca como una institución con el proyecto cultural y artístico de mayor relevancia y trascendencia social en el estado. Sus actividades artísticas, culturales y deportivas desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes y buscan constantemente satisfacer las necesidades de la comunidad en su área de influencia, incluyendo sus escuelas preparatorias, instituciones de educación superior e institutos de investigación, así como la sociedad nuevoleonense en general, con un enfoque especial en grupos vulnerables. Esto se logra a través de un plan estratégico que garantiza un impacto significativo y reconocimiento social en todas las actividades culturales y artísticas que se desarrollan.

Deporte universitario y recreación para la formación integral y el bienestar

La universidad reconoce la importancia del deporte y la recreación como elementos clave en la formación integral de los estudiantes, promoviendo el equilibrio de su salud mental y física, fortaleciendo la disciplina, la capacidad de trabajo en equipo y los valores en general. Fomenta la participación en prácticas deportivas de clase mundial entre sus estudiantes y promueve el acceso al deporte en diversos sectores de la sociedad, contribuyendo así a la mejora del bienestar general y el desarrollo comunitario.

Preservación, atención y cuidado de la salud de alto nivel

La Universidad Autónoma de Nuevo León reconoce la importancia del bienestar físico, emocional y laboral de sus trabajadores universitarios como una preocupación fundamental. Por ello desarrolla e implementa políticas, estrategias y acciones con un enfoque especial en la prevención. De esta manera, contribuye activamente al objetivo de garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las etapas de la vida. En apego a las indicaciones de organismos de salud, nacionales e internacionales, toma medidas necesarias en casos de emergencias epidemiológicas, aborda la prevención, atención y cuidado de la salud y se involucra en la investigación y formación especializada, en colaboración con equipos multidisciplinarios de trabajo bajo estándares de calidad internacional.

En lo que respecta a la prevención, seguridad y protección civil de la comunidad universitaria, la UANL se apoya en la formación, servicios de calidad y planes de contingencia y programas de emergencia que cumplen con las disposiciones de las Leyes Generales de Protección Civil y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Ejercicio y control financiero responsable y sustentable

La Universidad se distingue como una institución con objetivos y metas financieras bien definidos, respaldando así el desarrollo de sus funciones sustantivas mediante rigurosas normas y mecanismos de control financiero y presupuestal. Estos sistemas garantizan la supervisión efectiva de la asignación de recursos y la toma de decisiones eficientes en cada área de la universidad. La UANL ha establecido una diversificación de mecanismos para la obtención de recursos extraordinarios que impulsan proyectos estratégicos clave para su desarrollo institucional, contribuyendo a su crecimiento y proyección.

El ejercicio presupuestal se rige por estricto cumplimiento de las normas federales de responsabilidad financiera, y se respalda con un control interno pertinente que asegura la protección del patrimonio de la institución y la formulación de previsiones financieras que abordan pasivos contingentes, garantizando la viabilidad financiera de la UANL.

Efectiva vinculación y extensión de los servicios

La Universidad Autónoma de Nuevo León cumple con su compromiso de servir a la sociedad y contribuir al desarrollo de la región, para ello, establece vínculos sólidos con la comunidad local y regional trabajando en colaboración con instancias gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro, empresas y otros actores a través de proyectos y programas que aborden problemas relevantes.

Gobernabilidad y gestión universitaria con compromiso social

La Universidad ha establecido un sólido y certificado sistema de gestión de la calidad, respaldado por una normativa actualizada y pertinente, así como la continua capacitación y actualización de su personal directivo y administrativo. Se apoya en sistemas informáticos avanzados, un conjunto consolidado de indicadores de desempeño, mecanismos de seguimiento y evaluación, un programa de comunicación estratégica y un compromiso inquebrantable con la transparencia y la toma de decisiones informadas para impulsar procesos de transformación institucional.

La imagen institucional de la UANL se consolida a través de la promoción de sus logros y contribuciones más destacados, el cumplimiento de sus funciones y su continua búsqueda de transformación, lo que genera un mayor reconocimiento y aprecio por parte de la sociedad.

Finalmente, la UANL cuenta con una estructura organizacional bien diseñada que garantiza la consecución de sus funciones y objetivos institucionales, con puestos y áreas de trabajo pertinentes y el personal idóneo que cuenta con una destacada trayectoria universitaria y el tiempo completo necesario para ocupar cargos de autoridad.

Ejes, políticas y estrategias

Hacer realidad la Visión 2040 requiere de un marco orientador que permita articular, coherentemente, los objetivos, políticas y estrategias institucionales de las dependencias de educación media superior y superior y de la comunidad universitaria, en el propósito común de hacer realidad las aspiraciones institucionales plasmadas en ella.

Ejes Rectores

En este plan se contemplan 8 ejes rectores que son:

| Eje | Objetivo |
|---|---|
| Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso | Ofrecer una educación integral y pertinente, promotora de valores, con altos estándares de calidad y niveles de logro educativo; equitativa, incluyente, innovadora, con oportunidades de aprendizaje significativo, interdisciplinario y global para toda la vida, al servicio del desarrollo de la sociedad. |
| Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano | Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales, impulsando su desarrollo personal para mejorar su calidad de vida. |
| Forjando investigadores. Fortalecimiento de la investigación | Contribuir al avance del conocimiento con un sistema eficiente de investigación, innovación, desarrollo tecnológico y emprendimiento, que atienda los problemas sociales prioritarios, al servicio de las personas y con un impacto significativo en el desarrollo de propuestas en los sectores académico, científico y productivo. |
| Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria | Consolidar la colaboración, el intercambio, la extensión de los servicios, la vinculación del quehacer institucional y la difusión de la cultura, en estrecha relación con los sectores público, social y empresarial, para lograr que la UANL potencie su liderazgo y reconocimiento como una Institución al servicio de la sociedad, por sus alianzas estratégicas y esquemas sustentables. |

| Eje | Objetivo |
|--|--|
| Vida saludable y bienestar del universitario | Consolidar programas y políticas institucionales para el cuidado de la salud física y mental de los universitarios y de la comunidad en general a través de educación y acciones para lograr una forma de vida saludable. |
| Gestión con humanismo para el éxito universitario | Asegurar la operación eficaz y eficiente de la gestión institucional, bajo un marco regulatorio pertinente en permanente actualización, de conformidad con los principios de la autonomía universitaria, que garantice un crecimiento ordenado con responsabilidad social. |
| Cuerpos colegiados. Órganos de gobierno y consulta | Fortalecer la operación de los órganos colegiados y de gobierno para asegurar la retroalimentación efectiva, la consulta propositiva y la toma de decisiones estratégicas. |
| Procuración de fondos. Plataforma de oportunidades | Generar un esquema para la diversificación de las fuentes alternativas de obtención de recursos que garantice el cumplimiento de los fines de la propia universidad. |

Transversalidad

La complejidad de los sistemas educativos de nivel medio superior y superior requiere la consideración de tres componentes que impactan en el quehacer institucional: la responsabilidad social universitaria, la sustentabilidad y la internacionalización, que se retoman en este PDD como temas transversales que permean en las políticas y estrategias de los ejes rectores.

| Eje | Objetivo |
|--------------------------------------|--|
| Responsabilidad Social Universitaria | Fortalecer el compromiso público de la Universidad con los intereses generales de la sociedad de la que forma parte, y responder oportunamente a las necesidades del entorno local, regional, nacional e internacional, de manera responsable, innovadora, oportuna, efectiva, con altos estándares de calidad, justicia, solidaridad, equidad social y sentido ético. |
| Comunidad sustentable | Adoptar prácticas sustentables y reducir el impacto ambiental, las comunidades sustentables contribuyen a la preservación de los recursos naturales y a la mitigación del cambio climático. Esto implica una reducción en la emisión de gases de efecto invernadero, un uso más eficiente de la energía y la conservación del agua. |
| Internacionalización | Consolidar a la Universidad como una institución con un enfoque global, que participa activamente en redes internacionales de formación y de generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura, y que fortalece las acciones de internacionalización en casa. |

Políticas institucionales asociadas a los ejes rectores y sus estrategias

Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso

| Política | Estrategia |
|--|---|
| 1.1 Se asegurará que la oferta educativa de la Universidad sea pertinente, regionalizada e intercultural que atienda las necesidades de formación que los individuos y la sociedad demandan, tomando en cuenta las tendencias nacionales e internacionales de la educación formal y no formal, así como las disciplinas emergentes para el desarrollo estatal, regional, nacional e internacional. | 1. Promover la inclusión educativa a través de una oferta de programas formativos de calidad en distintas modalidades y opciones educativas, respondiendo a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes. 2. Mantener actualizados los contenidos de los programas educativos del nivel medio superior y superior, así como de la oferta de formación permanente. |
| 1.2 Se impulsará la creación de nuevos programas educativos en todos los niveles de estudio y en sus diferentes modalidades, (escolarizada, no escolarizada y mixta) para fortalecer las capacidades y necesidades sociales, optimizando los recursos disponibles y el capital humano. | 1. Ampliar la oferta educativa en todos los niveles de estudio en las distintas modalidades impartidas en colaboración con las dependencias universitarias, garantizando su pertinencia y las condiciones que permitan el reconocimiento de su calidad. |
| 1.3 Se promoverá una mayor atención estudiantil con programas y servicios institucionales en aspectos socioeconómicos y socioemocionales que les permitan la permanencia, el avance y la conclusión con éxito de sus estudios. | 1. Implementar programas y servicios institucionales (ejem. becas, tutorías, orientación, etc.) destinados a facilitar la permanencia y el éxito académico de los estudiantes y evaluar su impacto a fin de contar con información que permita tomar decisiones sobre la posible creación y actualización de los mismos. |

| | |
|---|---|
| | 2. Incrementar la cobertura del Programa Institucional de Tutorías, y enriquecer su operación mediante la formación, actualización, certificación y reconocimiento a los tutores, para beneficio de los estudiantes de todos los niveles educativos. |
| 1.4 Se garantizará el derecho a una educación incluyente, equitativa y de calidad, a todos los estudiantes, en igualdad de condiciones, que dé respuesta a la diversidad del alumnado, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados. | 1. Establecer esquemas que propicien la inclusión y la equidad de la educación en la Universidad, brindando igualdad de oportunidades para todos. |
| 1.5 Se asegurará que la Universidad cuente con los recursos tecnológicos suficientes, tanto en hardware como en software, que den soporte a las funciones académicas relacionadas con el uso de las TICCAD, especialmente para los programas educativos bajo las modalidades no escolarizada y mixta. | 1. Enriquecer y mantener los sistemas de conectividad, redes y acceso a la información de la Universidad, para apoyar el desarrollo de las funciones educativas y administrativas. |
| 1.6 Se fortalecerá la formación integral de los estudiantes con talento en los ámbitos académico, deportivo, cultural y artístico, a través de programas que desarrollen su capacidad y sensibilidad de acuerdo a sus necesidades e intereses. | 1. Impulsar la formación de grupos artístico-culturales y deportivos universitarios, fortaleciendo el intercambio de experiencias con otros grupos similares regionales, nacionales e internacionales. |
| 1.7 Se impulsará que cada dependencia académica realice de manera permanente un seguimiento preciso de los indicadores de eficiencia terminal y titulación de los programas educativos que ofrece, y que, con base en los resultados, establezca medidas para su mejora continua. | 1. Fortalecer la metodología institucional para realizar un seguimiento preciso de los indicadores de eficiencia terminal y titulación de los programas educativos que ofrece la Universidad, y que con base en los resultados se establezca medidas para su mejora continua. |
| 1.8 Se impulsará que los programas educativos del nivel medio superior y superior cumplan con los más altos estándares de calidad nacionales e internacionales. | 1. Verificar que la nueva y la vigente oferta educativa en las distintas modalidades educativas, satisfagan los criterios y estándares de organismos nacionales e internacionales de evaluación y acreditación, para lograr el reconocimiento de su buena calidad. |

Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano

| Política | Estrategia |
|--|--|
| 2.1 Se asegurará la participación de los profesores en cuerpos colegiados disciplinares y multidisciplinarios, con el objetivo de analizar de manera participativa el desarrollo de los programas educativos y los niveles de logro educativo alcanzados por los estudiantes, y con base en los resultados, proponer e instrumentar iniciativas para su mejora continua. | <p>1. Establecer un modelo de participación de los profesores en cuerpos colegiados disciplinares y multidisciplinarios, con el objetivo de analizar de manera participativa el desarrollo de los programas educativos y los niveles de logro académico alcanzados por los estudiantes, y con base en los resultados, proponer iniciativas para su mejora.</p> <p>2. Sistematizar la participación de los profesores en cuerpos colegiados disciplinares y multidisciplinarios que permita dar seguimiento a los resultados del trabajo participativo, incorporando en los sistemas de calidad de las dependencias académicas procesos estandarizados a los que se les dé seguimiento puntual.</p> |
| 2.2 Se asegurará que la planta académica cuente con el perfil adecuado para la mejor atención de los programas educativos que oferta la Institución, considerando, además de la formación disciplinar, las dimensiones pedagógicas, de desarrollo humano, de comunicación y tecnológicas; que les permita desarrollar su función académica con eficacia. | <p>1. Fortalecer el plan de desarrollo de la planta académica para lograr la máxima habilitación y formación de los profesores, que proporcione elementos para la toma de decisiones relacionadas con su desarrollo personal y profesional.</p> <p>2. Actualizar de manera permanente las competencias pedagógicas, digitales, de comunicación y disciplinarias del personal académico de los niveles medio superior y superior.</p> <p>3. Apoyar la mejora continua del perfil del personal académico encargado de la impartición de los programas de lenguas extranjeras, así como de la infraestructura física y tecnológica y software de apoyo, que permitan diversificar, flexibilizar e incrementar la oferta educativa en otros idiomas.</p> |
| 2.3 Se impulsará que la composición de la planta docente sea la idónea para atender los programas educativos a los que están adscritos, considerando aspectos tales como el tiempo de dedicación, el grado académico, la relación alumno/ profesor, | 1. Incrementar la participación del personal académico en la impartición de los programas educativos, la tutoría, la investigación y la gestión académica, como base para que los profesores de tiempo completo logren y mantengan el reconocimiento del perfil deseable establecido por la SEP, y |

| | |
|--|---|
| entre otros, a fin de garantizar el cumplimiento de las funciones institucionales e impulsar el reconocimiento del perfil deseable del profesor. | su adscripción al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores y al Sistema Nacional de Creadores de Arte. |
| | 2. Apoyar la formación académica de los profesores del nivel medio superior, preferentemente hasta el nivel de maestría, y de los del nivel superior, preferentemente hasta el doctorado, con el fin de que cumplan con el perfil idóneo para el programa educativo al que están adscritos, y que permita lograr la formación en áreas estratégicas. |
| 2.4 Se incentivará la formación académica de los profesores del nivel medio superior, preferentemente hasta el nivel de maestría, y de los del tipo superior, preferentemente hasta el doctorado, así como su actualización permanente en su disciplina, en habilidades docentes, competencias digitales y en la implementación de los modelos educativo, académicos, digital y de responsabilidad social de la Universidad. | 1. Continuar aplicando los programas institucionales que incentivan la formación académica de los profesores del nivel medio superior, preferentemente hasta el grado de maestría, y de los del nivel superior, preferentemente hasta el doctorado, así como su actualización permanente en su disciplina, en habilidades docentes, competencias digitales y en la implementación de los modelos educativo, académicos, digital y de responsabilidad social de la Universidad |
| 2.5 Se fortalecerá el programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, como un medio que permita incentivar el trabajo académico relevante y de alta calidad, bajo criterios relacionados con organismos evaluadores externos. | 1. Incrementar la participación del personal académico en la impartición de los programas educativos, la tutoría, la investigación y la gestión académica, como base para que los profesores de tiempo completo logren y mantengan el reconocimiento del perfil deseable establecido por la SEP, y su adscripción al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores y al Sistema Nacional de Creadores de Arte. |
| 2.6 Se asegurará que los profesores cuenten con la infraestructura física y digital necesarias para la realización de sus actividades académicas. | 1. Crear condiciones para que los profesores cuenten con la infraestructura física y tecnológica necesarias para la realización de sus actividades académicas. |

Eje rector 3. Forjando investigadores. Fortalecimiento de la investigación

| Política | Estrategia |
|--|---|
| 3.1. Se promoverá que los profesores de tiempo completo que estén adscritos al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores formen parte de Cuerpos Académicos cultivando líneas de generación y aplicación del conocimiento definidas y pertinentes, para atender problemáticas del desarrollo social y económico de la entidad y el país. | 1. Aumentar la participación de profesoras y profesores en cuerpos y redes académicas, a fin de sustentar el desarrollo de proyectos humanísticos, científicos y tecnológicos, llevando a cabo el uso eficiente y responsable de los recursos. |
| 3.2 Se promoverá el desarrollo y la consolidación de los cuerpos académicos, como eje central del trabajo académico de la Institución y del desarrollo de los Sistemas de Estudios de Posgrado y de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico. | 1. Implementar seminarios y talleres en los que se difundan y analicen los proyectos de investigación de los cuerpos académicos, que propicien su interacción y el diseño de proyectos conjuntos de alcance multi, inter y transdisciplinario. 2. Incentivar la participación de los profesores de tiempo completo y de los cuerpos académicos en los premios locales, regionales, nacionales e internacionales de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, para propiciar el reconocimiento a su trayectoria y contribuciones. |

Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria

| Política | Estrategia |
|--|---|
| 4.1 Se impulsará la consolidación del plan estratégico de cultura y arte para el desarrollo humano y comunitario, que permita fortalecer el Sistema Cultural Universitario en sus cinco ejes fundamentales: Infraestructura cultural, Gestión y extensión, Creación y expresión artística, Difusión cultural y Patrimonio cultural universitario; y se ampliarán las oportunidades de la comunidad universitaria y de la sociedad en general para acceder a estas actividades. | 1. Impulsar un plan estratégico de cultura y arte para el desarrollo humano y comunitario, incluyendo todas las manifestaciones artísticas y corrientes de las mismas, con la participación de directivos, académicos, investigadores, empleados y estudiantes, para ofrecer a la comunidad lo que la Universidad produce y promueve. |

| | |
|--|--|
| 4.2 Se fomentará que todos los sectores de la comunidad universitaria y la sociedad se beneficien de los programas institucionales de arte, cultura y deporte que realice la Universidad. | 1. Implementar programas que coadyuven a la formación y actualización permanente del personal involucrado en los programas institucionales de arte, cultura y deporte. |
| 4.3 Se fomentará la participación interdependencias para fortalecer los programas culturales, artísticos y deportivos optimizando los recursos y los talentos universitarios | 1. Ampliar las redes de colaboración entre dependencias académicas y administrativas de la Universidad, para la promoción de programas y actividades de difusión de la cultura, el arte y el deporte. 2. Fomentar el desarrollo de habilidades digitales en relación a la creación, difusión y extensión de la cultura, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles. |
| 4.4 Se impulsará la implementación del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria, alineado con el Plan de Desarrollo Institucional, que contribuya a lograr que la Universidad sea un referente de responsabilidad social a nivel nacional. | 1. Formular reportes anuales de las acciones desarrolladas en el marco del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria. |

Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario

| Política | Estrategia |
|--|--|
| 5.1 Se promoverá el bienestar social y humano de la comunidad universitaria, a partir del fomento de una convivencia armoniosa, igualitaria, justa y pacífica. | 1. Promover la colaboración inteligente, armoniosa e incluyente entre la comunidad universitaria. 2. Impulsar medidas que favorezcan la construcción de entornos de paz, incluyentes y éticos. |
| 5.2 Se impulsará la implementación de programas para el diagnóstico temprano de problemas de tipo psicosociales y alimenticios en estudiantes universitarios, así como del uso, abuso y consumo de sustancias ilegales, entre otros. | 1. Promover entre la comunidad universitaria el cuidado individual y colectiva de la salud física y mental, como una responsabilidad social. 2. Promover la salud proporcionando diferentes opciones de comida saludable en las cafeterías de los campus. |

Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario

| Política | Estrategia |
|---|---|
| 6.1 Se fortalecerá la cultura de planeación, seguimiento y evaluación sistemática que, bajo un enfoque estratégico, proporcione evidencia de la pertinencia y eficacia de las acciones emprendidas para fortalecer el proceso de transformación y desarrollo institucional. | 1. Implementar un plan de acción en las dependencias académicas y administrativas de la Universidad, así como entre la población estudiantil, para socializar el Plan de Desarrollo Institucional vigente y los planes de las dependencias académicas, logrando la apropiación de todos sus componentes. |
| 6.2 Se asegurará que la Universidad cuente con un Plan de Desarrollo actualizado, construido de manera participativa y aprobado por el H. Consejo Universitario, que oriente la toma articulada y coherente de decisiones en los diferentes espacios institucionales, para continuar impulsando el proceso de transformación institucional. | 1. Mantener actualizado el Plan de Desarrollo para garantizar que sea el marco orientador para la toma de decisiones y para el desarrollo de actividades en todos los ámbitos del quehacer institucional, así como para mejorar continuamente los valores de los indicadores de desempeño de la Universidad. |
| 6.3 Se impulsará el mejoramiento de las condiciones laborales y de desempeño del capital humano de la Universidad, así como del clima organizacional. | 1. Identificar y sistematizar buenas prácticas laborales (seguridad e higiene en laboratorios, centros de investigación, etc.), implementándolas en diferentes áreas del quehacer institucional. 2. Realizar estudios anuales de clima laboral, e implementar acciones de mejora para atender las problemáticas identificadas. |

Eje rector 7. Cuerpos colegiados. Órganos de gobierno y consulta

No aplica

Eje rector 8. Procuración de fondos. Plataforma de oportunidades

| Política | Estrategia |
|--|---|
| 8. 1. Se asegurará que la universidad cuente con los recursos financieros suficientes para dar cumplimiento a las funciones sustantivas y de la gestión. | 1. Establecer un Plan Operativo Anual (POA), con base en el diagnóstico de necesidades, que contemple aspectos como contratación y habilitación de la planta docente, servicios a los estudiantes, infraestructura, equipamiento y mantenimiento, para el buen funcionamiento de los planes y programas de estudio. |
| 8.2 Se privilegiará la contratación de empresas socialmente responsables como proveedoras de servicios universitarios que compartan el código de ética universitario. | 1. Convocar, a los procesos de licitación, exclusivamente a empresas socialmente responsables como proveedoras de servicios universitarios que compartan el código de ética universitario en forma demostrable. |
| 8.3 Se promoverá la generación de recursos mediante fuentes alternativas y creativas de financiamiento, para asegurar el óptimo cumplimiento de las funciones universitarias y el desarrollo de los proyectos de la Universidad. | 1. Promover la generación de ingresos extraordinarios a través de proyectos orientados a la consultoría, la creación de empresas universitarias y la prestación de servicios auxiliares, ampliando los esquemas de vinculación y comercializar los productos e insumos. |
| 8.4 Se promoverá la vinculación estratégica con los tres niveles de gobierno, empresas y organizaciones sociales, mediante convenios de colaboración y alianzas comerciales de beneficio mutuo. | 1. Gestionar la creación y consolidación de empresas en sectores especializados o avanzados, involucrando procesos innovadores y patentables que generen recursos financieros en beneficio de la Institución. |
| 8.5 Se garantizará el registro en la cuenta pública de los bienes muebles e inmuebles propiedad de la UANL que componen el patrimonio al servicio de la Institución, de conformidad con la normativa aplicable. | 1. Verificar el registro en la cuenta pública de los bienes muebles e inmuebles propiedad de la UANL que componen el patrimonio al servicio de la Institución, de conformidad con la normativa aplicable. |

Seguimiento y evaluación

Plan de seguimiento y evaluación de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Este proceso en la UANL responde a las tendencias actuales de seguimiento y evaluación de la gestión de la educación media superior y superior. Considera un enfoque integral y adaptado a las necesidades y expectativas de los diferentes actores involucrados, e implica el desarrollo de un proceso complejo que requiere del conocimiento y de la comprensión profunda de la misión y la visión institucionales, así como de los recursos disponibles y las necesidades de la comunidad universitaria.

El seguimiento y la evaluación posibilitan conocer el grado de avance real del PDI, contar con información acerca de la efectividad de los instrumentos utilizados; conocer el desempeño de las personas responsables de programas y proyectos; y brindar la oportunidad de modificar la estrategia para responder de mejor manera a la dinámica de la realidad; así como mantener la coherencia entre políticas, estrategias y proyectos.

Durante este proceso es de fundamental importancia la generación de información confiable que posibilite el análisis del funcionamiento, procesos y resultados de las tareas y gestiones emprendidas; por esta razón incluye varios elementos importantes que permiten dar cuenta del progreso y la eficacia de las políticas, estrategias e indicadores considerados en el Plan de Desarrollo Institucional y su instrumentalización en la práctica.

El plan de seguimiento y evaluación de la UANL contempla diez grandes momentos del proceso, emanados del Modelo de Gestión para Resultados:

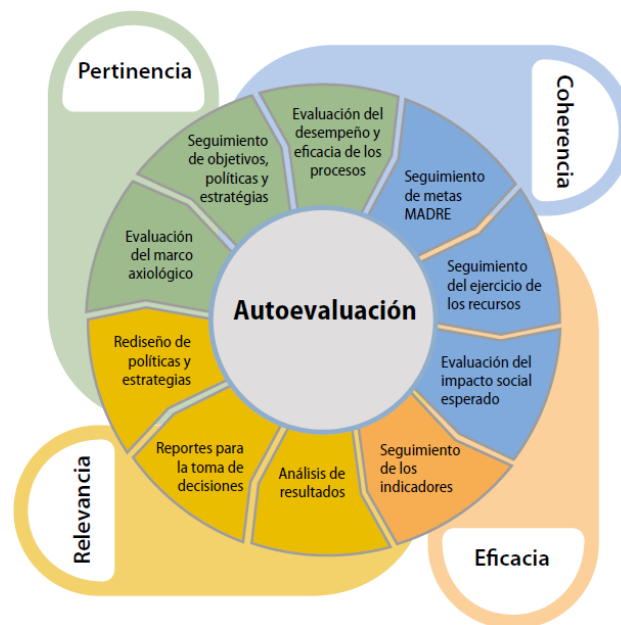


Figura 3. Plan de Seguimiento y Evaluación Institucional PSEI de la UANL

Objetivo

Garantizar la mejora continua y el desarrollo institucional de la UANL, mediante el seguimiento y la evaluación sistémica del quehacer universitario.

Componentes del Plan

1. Evaluación del marco axiológico:

La evaluación del marco axiológico consiste en analizar y valorar los principios éticos, los valores y atributos que guían las acciones y decisiones de la organización. Esto incluye examinar cómo estos valores se reflejan en la cultura organizacional y en las prácticas diarias, así como su alineación con la misión y visión de la Universidad. Para llevar a cabo esta evaluación es recomendable, entre otras tareas:

- Establecer comités o grupos de trabajo dedicados a la ética y los valores institucionales, compuestos por representantes de diferentes áreas de la comunidad universitaria, para identificar oportunidades de mejora y desarrollar iniciativas para fortalecer el marco axiológico.
- Identificar los fenómenos que están presentes en el entorno a nivel local, regional, nacional, e internacional. Su complejidad y efecto en el quehacer institucional para responder oportuna y eficazmente a los problemas y necesidades de la sociedad.
- Analizar tendencias identificando macroprocesos (económicos, sociales, políticos, científicos, tecnológicos, ambientales) que presentan altas probabilidades de mantenerse, o intensificarse, en el tiempo y que inciden significativamente sobre la realidad institucional.
- Analizar, bajo el criterio de pertinencia, la declaración de misión, visión y valores de la institución para identificar los principios éticos y los valores fundamentales que guían sus actividades de investigación, docencia, difusión de la cultura y la extensión universitaria considerando que éstas deben responder a esta relación entre la institución, la sociedad y los individuos que la conforman.

- Comparar el marco axiológico de la institución con el de otras universidades o instituciones de educación superior de referencia para identificar áreas de mejora y buenas prácticas.
- Realizar encuestas y entrevistas a estudiantes, profesores, personal administrativo, egresados y otros actores de interés para la institución para recopilar percepciones sobre los valores y la ética institucionales, así como para identificar fortalezas y debilidades.
- Examinar las políticas y prácticas existentes en áreas como la admisión de estudiantes, la contratación y promoción del personal, la investigación y la enseñanza, para evaluar cómo reflejan y promueven los valores institucionales.
- Revisar lineamientos para la creación y rediseño de planes de estudio y los principios del modelo educativo para determinar en qué medida incorporan y promueven los valores éticos y morales, así como el desarrollo del pensamiento crítico y la ciudadanía responsable.

2. Seguimiento de objetivos, políticas y estrategias

Considera la revisión de los estándares institucionales, bajo el criterio de pertinencia y coherencia tomando en cuenta que deben ser precisos y comprensibles para todas las partes involucradas en el proceso de evaluación. Para llevar a cabo este seguimiento se ha contemplado, entre otras tareas:

- Establecer grupos de trabajo o equipos responsables de llevar a cabo la revisión directa.
- Revisar detalladamente los objetivos, políticas y estrategias establecidos por la institución. Esto implica comprender su alcance, relevancia y coherencia con la misión y visión institucionales.
- Evaluar la pertinencia y coherencia de los objetivos, políticas y estrategias con respecto a las necesidades actuales del entorno, los recursos disponibles y las metas a largo plazo de la institución.
- Identificar los estándares institucionales que se aplican a los objetivos, políticas y estrategias establecidos. Estos estándares pueden incluir regulaciones gubernamentales, normas de la industria, mejores prácticas, entre otros.
- Evaluar la precisión y comprensibilidad de los estándares institucionales en relación con las partes involucradas en el proceso de evaluación. Asegurar que los estándares sean claros y fácilmente entendibles para todos.
- Documentar información relacionada con los objetivos, políticas y estrategias, incluyendo cualquier cambio realizado durante el proceso de revisión para garantizar que esté al día y sea accesible para todos los interesados.
- Socializar cualquier cambio o actualización en los objetivos, políticas y estrategias a todas las partes interesadas y brindar capacitación si es necesario para asegurar que todos comprendan los cambios y cómo afectan sus roles y responsabilidades.
- Establecer procedimientos claros y consistentes para evaluar regularmente el progreso hacia los objetivos, el cumplimiento de las políticas y la efectividad de las estrategias. Esto puede incluir la recopilación de datos, la realización de análisis y la generación de informes periódicos.
- Monitoreo continuo del cumplimiento de los estándares institucionales y la efectividad de los objetivos, políticas y estrategias lo cual permitirá identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas según sea necesario.

3. Evaluación del desempeño y eficacia de los procesos

Para llevar a cabo una evaluación completa del desempeño y la eficacia de los procesos organizacionales, es necesario realizar una serie de tareas que aborden diferentes aspectos, incluyendo el análisis de la estructura organizacional, la evaluación del desempeño de las funciones y el seguimiento de la formación en materia de gestión. Algunas tareas específicas para cada uno de estos aspectos son:

Análisis de la Estructura Organizacional:

- Identificar y documentar todos los procesos clave en la institución.
- Identificar y clarificar las responsabilidades de cada departamento o unidad en relación con los diferentes procesos. Esto puede incluir la asignación de roles, autoridades y niveles de toma de decisiones.
- Analizar la estructura organizacional actual para identificar posibles cuellos de botella, duplicación de funciones, falta de coordinación, entre otros aspectos que puedan afectar la eficiencia de los procesos.
- Emitir recomendaciones para mejorar la estructura organizacional con el objetivo de optimizar los procesos, aumentar la eficiencia y mejorar la comunicación y coordinación entre departamentos.
- Evaluación del desempeño de la función:
- Definir indicadores clave de desempeño relevantes para cada función o área de la institución. Estos deben ser medibles, específicos, alcanzables, relevantes y oportunos (SMART).
- Recopilar datos relevantes para evaluar el desempeño de cada función o área, utilizando herramientas como encuestas, entrevistas, análisis de datos, entre otros.
- Analizar los datos recopilados para evaluar el desempeño de cada función o área en relación con los indicadores clave de desempeño establecidos e identificar áreas de mejora y buenas prácticas.
- Proporcionar retroalimentación a los responsables de cada función o área sobre su desempeño y colaborar en la elaboración de planes de mejora para abordar las áreas de oportunidad identificadas.
- Seguimiento de la Formación para la gestión:
- Realizar una evaluación de las necesidades de formación en gestión identificando las habilidades y competencias que requieren fortalecimiento en cada nivel jerárquico de la organización.
- Desarrollar programas de formación en gestión que aborden las necesidades identificadas, utilizando una variedad de métodos de aprendizaje, como cursos presenciales, seminarios, formación en línea, mentoría, entre otros.
- Implementar los programas de formación diseñados, asegurando que se impartan de manera efectiva y que los participantes adquieran las habilidades y competencias necesarias.
- Evaluar el impacto de los programas de formación en la gestión, midiendo el cambio en el desempeño de los participantes y su contribución a la mejora de los procesos y resultados organizacionales.

4. Seguimiento de metas MADRE

En el marco de la formulación del Portafolio de Proyectos en la UANL se materializa la estrategia, fijando metas a las actividades, destinando recursos humanos, materiales y financieros. Estas metas deben ser medibles, alcanzables, definidas, relevantes y Específicas en tiempo (MADRE). Para el seguimiento de las metas se contempla:

- Recopilar la información del avance de las metas con apoyo del sistema diseñado exprofeso con periodicidad trimestral.
- Realizar reuniones de análisis y evaluación de los avances con directivos y operativos.

5. Seguimiento del ejercicio de los recursos

El seguimiento presupuestal en una universidad es crucial para garantizar el uso eficiente y efectivo de los recursos financieros disponibles. Algunos aspectos importantes para considerar en este proceso son:

- Tener una comprensión clara del presupuesto inicial asignado a la universidad para un período específico, ya sea anual, semestral, trimestral.
- Dividir el presupuesto total en diferentes áreas y departamentos de la universidad para tener una visión detallada de cómo se distribuyen los recursos en cada área funcional.

- Recopilar la información del avance del ejercicio presupuestal con apoyo del sistema diseñado exprofeso, cada tres meses. Implica un registro detallado de los gastos reales en comparación con el presupuesto asignado, monitorear los gastos en salarios y beneficios del personal, gastos operativos, inversiones en infraestructura, investigación, desarrollo académico, entre otros.
- Realizar reuniones de análisis y evaluación del avance presupuestal con directivos y operativos para analizar regularmente los gastos reales en comparación con el presupuesto asignado para identificar cualquier desviación significativa. Esto te permitirá detectar posibles problemas o áreas donde se están utilizando más recursos de lo previsto. Es importante investigar y documentar las razones detrás de las desviaciones identificadas y en su caso ajustar el presupuesto o tomar medidas correctivas según sea necesario.
- Utilizar datos históricos y tendencias para hacer proyecciones financieras y prever posibles necesidades de presupuesto en el futuro.
- Comunicar regularmente el estado del presupuesto a todas las partes interesadas relevantes, incluidos los líderes universitarios, los departamentos y el personal involucrado en la gestión financiera. La transparencia es clave para fomentar la confianza y la responsabilidad en la gestión presupuestaria.
- Evaluar la eficacia del gasto en relación con los objetivos y metas institucionales. Esto implica analizar cómo los recursos financieros contribuyen al logro de la misión, visión y objetivos estratégicos de la universidad.

6. Evaluación del impacto social esperado

Evaluar el impacto social esperado es fundamental para comprender el alcance y la efectividad de un proyecto, programa o iniciativa en términos de su contribución al bienestar de la sociedad. Para esta evaluación se advierten, entre otros aspectos:

- Identificar y definir los indicadores clave que medirán el impacto social esperado. Estos indicadores deben estar alineados con los objetivos del proyecto y ser cuantificables.
- Recolectar datos sobre la situación inicial que proporcionará un punto de referencia para comparar el impacto posterior y determinar el cambio generado por la iniciativa.
- Definir metas y objetivos claros y realistas que reflejen el impacto social esperado.
- Ejecutar el proyecto o iniciativa de acuerdo con el plan establecido, asegurándose de seguir las mejores prácticas y utilizar enfoques basados en evidencia para maximizar el impacto social.
- Realizar un seguimiento continuo del avance y los resultados a lo largo de la implementación del proyecto. Utilizar los indicadores de impacto social definidos para evaluar el rendimiento y ajustar las estrategias según sea necesario.
- Analizar datos cuantitativos y cualitativos para medir el cambio en los indicadores de impacto social y determinar la efectividad del proyecto en la consecución de los objetivos.
- Utilizar los resultados de la evaluación para retroalimentar el diseño y la implementación de futuros proyectos o iniciativas en pro de una mejora continua. Incorporar las lecciones aprendidas para mejorar la efectividad y el impacto social de las intervenciones futuras.
- Elaborar informes de evaluación del impacto social que resuman los hallazgos clave y las recomendaciones para compartirlos con las partes interesadas internas y externas. La transparencia y la comunicación abierta son fundamentales para promover la rendición de cuentas y el aprendizaje compartido.

7. Seguimiento de los indicadores

Los indicadores clave de desempeño son formulados para medir el logro de los objetivos institucionales de cada uno de los ejes del plan. Cada indicador plasma de manera concreta y medible las aspiraciones institucionales. Se consideran los aspectos que se describen a continuación:

- Establecer e identificar los indicadores específicos que permitirán medir el progreso hacia los objetivos establecidos en el plan de desarrollo, para cada uno de los ejes.
- Cada indicador debe estar acompañado de metas claras y plazos específicos para su cumplimiento. Esto proporcionará un marco de referencia claro para evaluar el progreso a lo largo del tiempo.
- Asignar responsabilidades designando a personas o equipos responsables de llevar a cabo el seguimiento de los indicadores. Cada instancia responsable de los indicadores establecidos (incluyendo indicadores de las MIR 's y de la 911), recopila información y reporta trimestralmente.
- Desarrollar sistemas y procedimientos para recopilar información relevante para cada indicador, utilizando encuestas, entrevistas, análisis de documentos, registros institucionales, entre otros métodos. La recopilación y el análisis de datos debe ser apoyada con el uso tecnologías avanzadas, a través de un sistema robusto para la gestión de la información, que permita predecir tendencias y necesidades futuras.
- Establecer procesos para monitorear regularmente los indicadores clave y recopilar datos actualizados sobre el rendimiento de la universidad en cada área.

8. Análisis de resultados

Se analizan y valoran los datos y resultados obtenidos para identificar tendencias, patrones y áreas de oportunidad y críticas, con el fin de contar una base sólida para la toma de decisiones y la programación de los posibles cambios. Para este momento del proceso deberán considerarse los siguientes aspectos:

- Analizar los datos recopilados de todos los momentos para evaluar el progreso hacia los objetivos institucionales e identificar áreas de mejora.
- Dar seguimiento a las buenas prácticas en la implementación de proyectos y programas. Para la identificación de las buenas prácticas se tomará en cuenta una rúbrica diseñada específicamente para ello.
- Comparación de metas con los estándares y evaluación de resultados
- Análisis de los datos recolectados con el uso de herramientas de análisis estadístico para interpretar los resultados y detectar tendencias, fortalezas y áreas de mejora.
- Determinar en qué medida las acciones realizadas han permitido alcanzar los objetivos y metas planteados, cuáles son los factores responsables de ese resultado, qué factores han intervenido para que los objetivos y/o las metas no se hayan cumplido

9. Reportes para la toma de decisiones

Es importante la formulación de los documentos que sintetizan la información relevante obtenida durante el proceso de autoevaluación. Estos informes deben ser claros, concisos y proporcionar una visión integral del desempeño organizacional, deben de incluir recomendaciones fundamentadas para apoyar la toma de decisiones estratégicas de las autoridades e instancias correspondientes. Específicamente en este punto se recomienda considerar lo siguiente:

- Llevar a cabo el monitoreo permanente y generar reportes semestrales y anuales.
- Elaborar informes periódicos que comuniquen los hallazgos a la comunidad universitaria y a las partes interesadas externas.
- Utilizar los resultados de la evaluación para retroalimentar la planeación estratégica y la toma de decisiones institucionales, identificando acciones correctivas o iniciativas de mejora según sea necesario.

10. Rediseño de políticas y estrategias

Con base en los resultados del análisis y la evaluación se lleva a cabo rediseño de políticas y estrategias es un ejercicio participativo a nivel institucional, a fin de revisar y ajustar las directrices y planes de acción de la Universidad. Este

rediseño busca mejorar la efectividad y eficiencia institucional, adaptándola a los cambios del entorno y alineándola con los planeamientos de su Visión.

- Facilitar la discusión sobre los hallazgos y trabajar en conjunto para identificar acciones correctivas y estrategias de mejora.
- Activar un proceso de monitoreo, que indique oportunamente cómo, dónde, con qué, y quiénes deben emprender acciones correctivas.
- Realizar revisiones periódicas del plan de seguimiento y evaluación para garantizar su relevancia y efectividad a lo largo del tiempo.
- Ajustar los indicadores, métodos y procesos según sea necesario para reflejar los cambios en la universidad y en su entorno.
- Determinar qué ajustes en la estrategia tienen que realizarse para corregir el sistema y dirigirlo hacia la dirección planteada, de qué manera se está dando la participación de la comunidad en torno al proceso de instrumentación del plan.

Divulgación y Transparencia

Al contar con información valiosa para la toma de decisiones estratégicas, se consolida la cultura de la mejora continua dentro de la institución y posibilita informar de manera oportuna a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre el logro de los propósitos institucionales. Se fomenta la transparencia y rendición de cuentas mediante la divulgación regular de los resultados de seguimiento y evaluación a la comunidad universitaria y al público en general, a través de informes anuales o semestrales que resuman los principales hallazgos y acciones tomadas.

Indicadores

Indicadores estratégicos

Los indicadores estratégicos tienen como objetivo medir el rendimiento de las acciones para alcanzar los planes que la universidad se ha fijado a corto, medio y largo plazo. Permite comparar sus prácticas y resultados para el cumplimiento de las metas y orientar la toma de decisiones.

Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|--|--|--------|------|------|------|------|---|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Tasa de crecimiento de la matrícula bachillerato | $\left[\frac{\text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t - \text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t-1}{\text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t-1} \right] * 100$ | -4.1 | -2 | 1 | 2.3 | 4 | Dirección del Departamento de Escolar y Archivo / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección de Unidades Académicas de la Secretaría Académica / Dirección General de | ✓ |

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|---|---|--------|------|------|------|------|--|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| | | | | | | | | Tecnologías y de Desarrollo Digital | |
| 2. | Tasa de crecimiento de la matrícula de bachillerato técnico | [(Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo t - Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo t-1) / Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo t-1] *100 | ND | -2 | 1 | 2.3 | 4 | Dirección del Departamento de Escolar y Archivo / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección de Unidades Académicas de la Secretaría Académica / Dirección General de Tecnologías y de Desarrollo Digital | |
| 3. | Porcentaje de reprobación en el primer año de bachillerato | (Estudiantes inscritos en programas de bachillerato que reprobaron una o más asignaturas en los dos primeros semestres / Estudiantes inscritos en programas de bachillerato en los dos primeros semestres) *100 | 47.1 | 42 | 31 | 26.5 | 22.5 | Dirección del Departamento de Escolar y Archivo / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección de Unidades Académicas de la Secretaría Académica/ Dirección General de Tecnologías y de Desarrollo Digital | |
| 4. | Tasa de egreso de bachillerato por cohorte generacional | (Estudiantes egresados de bachillerato en el periodo t, de la generación m / Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato en el periodo t-2, de la generación m) *100 | 81.4 | 84 | 86 | 88 | 90 | Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección del Departamento de Escolar y Archivo / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección de Unidades Académicas de la Secretaría Académica / Dirección General de Tecnologías y de Desarrollo Digital | |

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|---|--|--------|------|------|------|------|--|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 5. | Tasa de egreso de bachillerato técnico por cohorte generacional | (Estudiantes egresados de bachillerato técnico en el periodo t, de la generación m / Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato técnico en el periodo t-n de la generación m) *100 | 81.4 | 84 | 86 | 88 | 90 | Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior/ Dirección del Departamento de Escolar y Archivo / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección de Unidades Académicas de la Secretaría Académica/ Dirección General de Tecnologías y de Desarrollo Digital | |
| 6. | Porcentaje de estudiantes de bachillerato atendidos en el programa de tutorías | (Número de estudiantes de bachillerato inscritos en el programa de tutorías/ Número total de estudiantes del bachillerato) *100 | 82 | 85 | 90 | 94 | 98 | Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección General de Tecnologías y de Desarrollo Digital | ✓ |
| 7. | Porcentaje de estudiantes de licenciatura que realiza sus estudios en programas evaluables reconocidos nacionalmente por su calidad | (Número de estudiantes de licenciatura que realiza estudios en programas evaluables reconocidos nacionalmente por su calidad / Número total de estudiantes en programas de licenciatura evaluables) *100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura | |
| 8. | Índice de satisfacción de estudiantes | (Número de estudiantes que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad / Número total de estudiantes de la muestra) *100 | 70 | 90 | 92 | 94 | 96 | Dirección de Innovación Educativa/ Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura / Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado | |
| 9. | Índice de satisfacción de egresados | (Número de egresados que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad/ Número total de egresados de la muestra) *100 | ND | 92 | 96 | 97 | 98 | Dirección de Innovación Educativa/ Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura / Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado | |

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|---------------------------------------|---|--------|------|------|------|------|---|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 10. | Índice de satisfacción de empleadores | (Número de empleadores que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación de los egresados de la Universidad / Número total de empleadores de la muestra) *100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | Dirección de Innovación Educativa / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior/ Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura / Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado | |

Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano.

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|---|--|--------|------|------|------|------|---|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Porcentaje de profesores de tiempo completo del nivel medio superior con estudios de posgrado | (Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior con estudios de posgrado / Total de profesores de tiempo completo del nivel medio superior) *100 | 96 | 98 | 100 | 100 | 100 | Dirección de Recursos Humanos y Nóminas / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior | ? |
| 2. | Porcentaje de profesores que participan en Programas de Capacitación Docente | (Número de profesores participantes en cursos en el tiempo t / Número total de profesores en el nivel superior en el tiempo t) *100 | 0.04 | 40 | 50 | 60 | 70 | Dirección de Formación y Desarrollo Profesional / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior/ Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura / Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado | |

Eje rector 3. Forjando investigadores. Fortalecimiento de la investigación

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|---|--|--------|------|------|------|------|--|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Porcentaje de profesores del nivel medio superior que participa en proyectos de investigación | (Número de profesores de Nivel Medio Superior que participa en proyectos de investigación / Número total de profesores de Nivel Medio Superior) *100 | ND | 5 | 10 | 15 | 20 | Dirección de Investigación / Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior | |

Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|--|--|--------|------|------|------|------|--|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Porcentaje de estudiantes que realizan actividades culturales | (Número de estudiantes que realiza actividades culturales / Número total de estudiantes) *100 | 57 | 4 | 8 | 20 | 30 | Dirección de Desarrollo Cultural / Centro de Estudios Parlamentarios | |
| 2. | Porcentaje de proyectos de investigación en torno a la cultura y el arte | (Número de proyectos de investigación realizados en torno a la cultura y el arte / Número total de investigaciones realizadas en las áreas de humanidades y ciencias de la conducta y sociales) *100 | 1 | 0.8 | 1.3 | 1.5 | 2 | Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo de las Artes | |
| 3. | Porcentaje de usuarios atendidos en el sistema de bibliotecas | (Número de usuarios atendidos en el sistema de bibliotecas / Total de estudiantes) *100 | ND | 40 | 50 | 55 | 60 | Dirección de Bibliotecas | |

Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|--|---|--------|------|------|------|------|--|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Disminución en el consumo anual de energía per cápita, KWH /cápita | (Consumo anual de kilowatt por hora de energía per cápita en el año t - Consumo anual de kilowatt por hora de energía per cápita en el año t-1) | 1 | 8 | 10 | 12 | 15 | Dirección de Infraestructura para la Sustentabilidad | |
| 2. | Ahorro anual en el consumo de metros cúbicos de agua per cápita. | (Consumo de metros cúbicos de agua per cápita en la Universidad en el periodo t - Consumo de metros cúbicos de agua per cápita en la Universidad en el periodo t-1) | 1.1 | 2 | 2.5 | 2.8 | 5 | Dirección de Infraestructura para la Sustentabilidad | |

Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|--|--|--------|------|------|------|------|----------------------------|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Índice de satisfacción del clima laboral | (Número de personas que se considera satisfecha o muy satisfecha con el clima laboral / Número total de personas de la muestra) *100 | ND | 90 | 100 | 100 | 100 | Recursos Humanos y Nóminas | |
| 2. | Incremento porcentual de recursos autogenerados | [(Monto total de los recursos autogenerados en el periodo t – Monto total de los recursos autogenerados en el periodo t-1) / Monto total de los recursos autogenerados en el periodo t-1] *100 | -1.9 | 1 | 8 | 10 | 15 | Tesorería General | |
| 3. | Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que percibe que la Universidad desarrolla prácticas transparentes y rinde cuentas oportunas a la sociedad | (Número de miembros de la comunidad universitaria que percibe que la Universidad desarrolla prácticas transparentes y rinde cuentas oportunas a la sociedad / Número total de personas de la muestra) *100 | ND | 75 | 87 | 90 | 95 | Unidad de Transparencia | |

Indicadores operativos

Los indicadores operativos se centran en la medición de la eficiencia y la eficacia de los procesos y actividades operativas de la universidad. Su importancia radica en identificar las áreas que necesitan mejoras para tomar decisiones sobre la optimización y el mejoramiento de los procesos operativos.

Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|---|--|--------|------|------|------|------|--|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Egresados colocados en su área de competencia | (Número de egresados que obtienen trabajo en su área de competencia/ Número de egresados que obtienen empleo) *100 | ND | 30 | 50 | 70 | 90 | Dirección de Enlace con Egresados/ Secretaría de Relaciones Internacionales | |
| 2. | Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de Responsabilidad Social Universitaria | (Número de estudiantes que participan en actividades de Responsabilidad Social Universitaria / Total de estudiantes) *100 | ND | 20 | 100 | 100 | 100 | Dirección de Responsabilidad Social Universitaria / Secretaría de Igualdad e Inclusión | |
| 3. | Porcentaje de estudiantes que participan en las actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión | (Número de estudiantes que participan en las actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión/ Total de matrícula) *100 | ND | 20 | 50 | 80 | 100 | Secretaría de Igualdad e Inclusión | |
| 4. | Porcentaje de estudiantes que participan en unidades de | (Número de estudiantes que han cursado las unidades de aprendizaje | ND | 30 | 60 | 90 | 100 | Secretaría de Igualdad e Inclusión | |

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|--|---|--------|------|------|------|------|---|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| | aprendizaje con temas de género | con temas de género / Total de matrícula) *100 | | | | | | | |
| 5. | Porcentaje de actividades académicas transversales dirigidas a estudiantes que abordan el tema de los derechos humanos | Actividades académicas transversales que abordan el tema de los derechos humanos / Total de actividades académicas transversales programadas anualmente) *100 | 0.01 | 1 | 2 | 5 | 10 | Dirección de Derechos Humanos / Secretaría de Igualdad e Inclusión | |
| 6. | Porcentaje de actividades relacionadas a la sustentabilidad en el programa de Actividades de Formación Integral | (Número de actividades relacionadas a la sustentabilidad consideradas en las Actividades de Formación Integral realizadas en el periodo t / Número de actividades relacionadas a la sustentabilidad realizadas en el periodo t -1) *100 | ND | 75 | 80 | 85 | 90 | Dirección de Desarrollo de Proyectos / Secretaría de Sustentabilidad | |
| 7. | Porcentaje de estudiantes que participan en acciones relacionadas a la sustentabilidad en el programa de Actividades de Formación Integral | (Número de estudiantes beneficiados con la oferta de actividades sustentables en las Actividades de Formación Integral en el año t / Número de estudiantes beneficiados con la oferta de actividades sustentables en el año t-1) *100 | ND | 75 | 80 | 85 | 90 | Dirección de Desarrollo de Proyectos / Secretaría de Sustentabilidad | |
| 8. | Porcentaje de estudiantes de bachillerato inscritos en Actividades de Formación Integral | (Número de estudiantes de bachillerato inscritos en Actividades de Formación Integral / Total de estudiantes de bachillerato) *100 | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 | Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior/ Dirección de Formación Integral al Estudiante | ✓ |
| 9. | Porcentaje de actividades académicas de formación integral ofrecidas para estudiantes de bachillerato | (Número de actividades académicas de formación integral ofrecidas para estudiantes de bachillerato / Número de Actividades de Formación Integral programadas) *100 | 30 | 50 | 100 | 100 | 100 | Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección de Formación Integral al Estudiante | ✓ |
| 10. | Porcentaje de Actividades de Formación Integral validadas para estudiantes de bachillerato | (Número de Actividades de Formación Integral validadas para estudiantes de bachillerato / Número de Actividades de Formación Integral programadas) *100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección de Formación Integral al Estudiante | ✓ |
| 11. | Porcentaje de estudiantes de bachillerato liberados en sus Actividades de Formación Integral | (Número de estudiantes de bachillerato liberados en sus Actividades de Formación Integral / Número de estudiantes de bachillerato registrados)*100 | ND | 50 | 100 | 100 | 100 | Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección de Formación Integral al Estudiante | ✓ |

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|--|--|--------|------|------|------|------|---|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 12. | Porcentaje de estudiantes de bachillerato que se encuentran muy satisfechos y satisfechos con el programa de tutorías / Total de estudiantes de la muestra) *100 | (Estudiantes de bachillerato que se encuentran muy satisfechos y satisfechos con el programa de tutorías / Total de estudiantes de la muestra) *100 | 82 | 90 | 95 | 97.0 | 98.0 | Dirección de Formación Integral al Estudiante / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior | |
| 13. | Porcentaje de estudiantes de bachillerato que obtienen alto desempeño en la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales: habilidad matemática | (Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en habilidad matemática / Número total de estudiantes que presentaron la prueba de habilidad matemática) *100 | ND | 31 | 33 | 35 | 38.5 | Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección General de Planeación y Proyectos Estratégicos | |
| 14. | Porcentaje de estudiantes de bachillerato que obtienen alto desempeño en la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales: comprensión lectora | (Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en comprensión lectora / Número total de estudiantes que presentaron la prueba de comprensión lectora) *100 | ND | 47 | 49 | 53.5 | 57.5 | Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior / Dirección General de Planeación y Proyectos Estratégicos | |

Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano.

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|---|---|--------|------|------|------|------|--|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Porcentaje de profesores capacitados en el curso de Responsabilidad Social Universitaria | (Número de profesores capacitados en el curso de Responsabilidad Social Universitaria / Total de profesores de la Universidad) *100 | ND | 20 | 100 | 100 | 100 | Dirección de Responsabilidad Social Universitaria / Secretaría de Igualdad e Inclusión | |
| 2. | Porcentaje de profesores que participan en las actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión en la Universidad | (Número de profesores que participan en las actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión / Total de profesores) *100 | ND | 20 | 50 | 80 | 100 | Secretaría de Igualdad e Inclusión | |
| 3. | Porcentaje de profesores que participan en actividades de formación y capacitación en igualdad de género, diversidad sexual e inclusión | (Número de profesores capacitados en igualdad de género, diversidad sexual e inclusión / Total de profesores) *100 | ND | 30 | 50 | 70 | 90 | Secretaría de Igualdad e Inclusión | |

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|---|---|--------|------|------|------|------|--|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 4. | Porcentaje de profesores de bachillerato capacitados para la función tutorial | (Número de profesores de bachillerato capacitados para la función tutorial/ Número total de profesores de bachillerato) *100 | 50 | 70 | 80 | 85 | 90 | Dirección de Formación Integral al Estudiante /Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior | |
| 5. | Porcentaje de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la certificación de sus competencias docentes a través de organismos de evaluación externos | (Número de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la certificación docente a través de organismos externos de evaluación / Número total de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior) *100 | 78.2 | 79 | 80 | 85 | 91.5 | Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior/ Dirección de Formación y Desarrollo Profesional | |
| 6. | Porcentaje de profesores de bachillerato de tiempo completo que participa en el Programa Institucional de Tutorías | (Número de profesores de tiempo completo de bachillerato que participa en el Programa Institucional de Tutorías / Número total de profesores de tiempo completo de bachillerato) *100 | 85 | 90 | 95 | 97 | 98.5 | Dirección de Formación Integral al Estudiante / Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior / Dirección General de Tecnologías y de Desarrollo Digital | ? |

Eje rector 3. Forjando investigadores. Fortalecimiento de la investigación

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|---|---|--------|------|------|------|------|---|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Porcentaje de estudiantes que participan en concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación | (Número de estudiantes que participan en concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación / Total de estudiantes) *100 | 0 | 0.15 | 0.2 | 0.5 | 0.9 | Dirección de Innovación y Emprendimiento / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior/ Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura / Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado / Dirección de Innovación y Desarrollo de Modelos Tecnológicos | |

Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|---|---|--------|------|------|------|------|------------------------------------|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Porcentaje de actividades artísticas y culturales en el programa de Actividades de Formación Integral | (Cantidad de actividades artísticas y culturales consideradas para Actividades de Formación Integral realizadas en el año / Cantidad de actividades realizadas en el programa de Actividades de Formación Integral) *100 | ND | 2 | 3 | 10 | 15 | Dirección de Desarrollo Cultural | |
| 2. | Porcentaje de estudiantes participantes en el programa de Actividades de Formación Integral | (Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales para las Actividades de Formación Integral en el año t / Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año t) *100 | ND | 3 | 3.5 | 5 | 10 | Dirección de Desarrollo Cultural | |
| 3. | Porcentaje de actividades culturales que promueven la igualdad y la inclusión en la Universidad | (Número de actividades culturales que promueven la igualdad y la inclusión / Total de actividades culturales) *100 | ND | 20 | 50 | 80 | 100 | Secretaría de Igualdad e Inclusión | |

Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|--|--|--------|------|------|------|------|--|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Porcentaje de estudiantes atendidos en los programas de detección de Necesidades Educativas Especiales | (Número de estudiantes atendidos con Necesidades Educativas Especiales mediante cuestionario / Número total de estudiantes) *100 | 30 | 30 | 30 | 50 | 60 | Centro Universitario de Salud / Secretaría Académica (Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura y Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado) | |

Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario

| No. | Descripción | Fórmula | Meta | | | | | Responsables | MIR |
|-----|--|---|--------|------|------|------|------|--|-----|
| | | | Actual | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | | |
| 1. | Porcentaje de personal administrativo capacitado para el desempeño de su función | (Número de personas en puestos administrativos capacitadas para el desempeño de su función / Total de personas en puestos administrativos) *100 | 42 | 50 | 65 | 70 | 80 | Recursos Humanos y Nóminas / Secretaría Académica (Dirección de Formación y Desarrollo Profesional) y Recursos Humanos y Nóminas | |
| 2. | Porcentaje del personal directivo capacitados en el curso de Responsabilidad Social Universitaria | (Número del personal directivo capacitados en el curso de Responsabilidad Social Universitaria / Total del personal directivo) *100 | ND | 30 | 100 | 100 | 100 | Dirección de Responsabilidad Social Universitaria/ Secretaría de Igualdad e Inclusión | |
| 3. | Porcentaje de personal administrativo capacitado en el curso de Responsabilidad Social Universitaria | (Número de personal administrativo capacitados en el curso de Responsabilidad Social Universitaria / Total del personal administrativo) *100 | ND | 30 | 100 | 100 | 100 | Dirección de Responsabilidad Social Universitaria / Secretaría de Igualdad e Inclusión | |

Plan de Desarrollo de la Dependencia PREPARATORIA 20
UANL 2025-2040

Documento elaborado por

Mario Alberto Díaz Rodríguez

Sergio Alejandro Dueñas Marroquín

Nora Elia Espronceda García

Adrián Alexandro Sánchez Salazar

María Aimée Valdés Mendoza