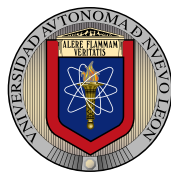


# PLAN DE DESARROLLO 2019–2030

## Preparatoria 22



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2019–2030

## PRESENTACIÓN

---

Desde su creación la Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León ha sustentado su desarrollo en sus procesos continuos de planeación, con el propósito de concretar sus acciones; todos estos ejercicios de carácter participativo de la comunidad de la Preparatoria 22 han sido creativos, realistas y flexibles, los cuales han sido analizados mediante los contextos tanto internos como externos de nuestra dependencia, un claro diagnóstico, a partir de todo esto se han construido planes de acción que incluyen políticas y estrategias encaminadas al logro de cada uno de nuestros objetivos.

El Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030, es el marco orientador para la toma de decisiones en todos los ámbitos del quehacer de nuestra dependencia, a fin de asegurar el cumplimiento de las funciones y alcanzar los objetivos establecidos.

Para hacer realidad la Visión 2030 en nuestra dependencia se considera los 5 ejes rectores con sus 5 programas institucionales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, además de analizar las políticas y estrategias que apoyan el logro de nuestros objetivos.

A pesar de los avances plasmados en los informes de cada uno de nuestros ex directores se analizó en el último trimestre del año 2017 nuevos indicadores mediante la elaboración del Programa de Impulso a la Transformación (PIT) en el cual se plasmaron nuevas estrategias y nuevos planes de acción necesarios para focalizar los esfuerzos de nuestra dependencia, con la finalidad de lograr nuestros objetivos e indicadores; además de generar nuevos retos.

El Plan de Desarrollo 2019-2030 que se presenta en este documento es el resultado de un intenso proceso participativo de planeación estratégica, y se encuentra organizado en cuatro apartados. En el primer apartado se describen los aspectos del contexto relevantes para la formulación del plan; en el segundo se presenta un diagnóstico de la situación que guarda actualmente la Preparatoria 22; en el tercero se menciona el marco axiológico de la preparatoria, su misión, valores, visión y sus atributos; y en el cuarto se desarrollan los elementos prospectivos del plan de desarrollo incluyendo los ejes rectores, los programas institucionales con sus objetivos, políticas, estrategias, indicadores y metas asociadas para el seguimiento y evaluación de la implementación del plan y de sus alcances.

Para la construcción del Plan de Desarrollo de nuestra dependencia, se tomó en cuenta el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030 de la Universidad Autónoma de Nuevo León; es importante destacar que este plan es flexible, y que en su momento deberá actualizarse para responder con oportunidad y calidad a los cambios que se generen en los contextos internos y externos de nuestra dependencia, sin embargo, para esa actualización deberá mantenerse sus propósitos estratégicos.

Por mi parte ratifico mi compromiso de continuar desplegando mi mayor esfuerzo y creatividad en el propósito de hacer que la Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León sea reconocida mundialmente por ofrecer una educación integral de calidad para toda la vida, incluyente y equitativa; innovadora en la generación y aplicación del conocimiento que trasciende por su responsabilidad social y aportaciones a la transformación de la sociedad, logrando así contribuir en los logros, metas e indicadores de nuestra alma mater la Universidad Autónoma de Nuevo León.

M.E.S. Anastacio Javier Leal Chapa  
DIRECTOR  
Ciudad Guadalupe Nuevo León, Mayo 2019.

## Tabla de contenido

PRESENTACIÓN .....	2
APARTADO I .....	5
Contexto de la dependencia.....	5
I.1 Aspectos demográficos .....	5
I. 2. Aspectos educativos.....	6
APARTADO II .....	8
Un diagnóstico de la Preparatoria 22. El escenario de partida.....	8
II.1 Formación Integral. ....	8
Oferta educativa.....	8
Cobertura .....	9
Población escolar.....	9
Modalidades alternativas.....	11
Egreso.....	12
Seguimiento de Egresados .....	12
Modelo Educativo.....	13
Los programas de atención al estudiante .....	14
El Programa de Becas .....	14
Programa de Talentos .....	15
Servicio comunitario en las prácticas del Servicio Social .....	19
Deporte.....	19
II.2 Calidad de la oferta educativa y de los procesos.....	21
Evaluación y acreditación de programas educativos del Nivel Medio Superior. ....	21
Resultados de la aplicación de pruebas estandarizadas. ....	22
Certificación de Procesos Estratégicos.....	22
II.3 Planta Académica .....	22
Composición de la planta académica.....	22
Superación Académica. Formación y actualización de profesores. ....	23
Reconocimiento de la planta académica. ....	24
II.4 Investigación.....	25
Apoyo a proyectos de investigación.....	25
II. 5 Difusión y extensión de la cultura y el arte.....	25
Red Universitaria de difusión cultural .....	25
II.6 Vinculación y alianzas estratégicas .....	26
Vinculación con los sectores público y privado.....	26

Programas de asistencia social, servicios comunitarios y voluntariado.....	27
Participación social de los estudiantes.....	29
Servicio Social y Prácticas Profesionales.....	29
II. 7 Internacionalización .....	29
II. 8 Desempeño Ambiental de la UANL.....	30
Programa UANL más sustentable CONciencia.....	30
Capacitación del personal directivo y administrativo.....	30
II.9 Infraestructura y equipamiento.....	31
Conectividad y Sistema Integral de Bibliotecas.....	31
II. 10 Los retos que enfrenta la Preparatoria 22 en el corto y mediano plazos.....	32
APARTADO III .....	34
El marco axiológico.....	34
III- 1 Misión de la Preparatoria 22.....	34
III. 2 Valores asociados al que hacer institucional.....	34
III. 3 Atributos institucionales.....	35
APARTADO IV.....	37
La prospectiva del Plan de Desarrollo 2030.....	37
IV. 1 Visión 2030 Preparatoria 22. El escenario de llegada.....	37
IV.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional.....	37
IV.3 Programas prioritarios asociados a los ejes rectores y sus objetivos .....	38
IV. 4 Políticas y estrategias asociadas a los Programas prioritarios.....	40
Programa prioritario 1.....	40
Programa prioritario 2.....	42
Programa prioritario 3.....	43
Programa prioritario 4.....	44
Programa prioritario 5.....	45
IV. 5 Indicadores y metas.....	48
Programa prioritario 1.....	48
Programa prioritario 3.....	50
Programa prioritario 4.....	50
Programa prioritario 5.....	51

# Contexto de la dependencia

## I.1 Aspectos demográficos

La Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León surge ante la creciente demanda de la población estudiantil de la región noreste del área metropolitana; siendo su fundación e inicio de labores el día 5 de septiembre de 1975 con una población inicial de 120 estudiantes y 24 maestros fundadores.

En un cambio necesario de locación, siendo las instalaciones del Colegio Justo Sierra (sede actual de la Preparatoria 22) se inician labores el 13 de septiembre de 1976 con una población estudiantil de aproximadamente 600 estudiantes distribuidos en 15 aulas y 3 turnos.

Con la finalidad de reconocer esfuerzos significativos realizados al paso del tiempo por todas las administraciones, se mencionan algunos de ellos en la siguiente tabla:

PERÍODO	PROYECTO
1975	Inicio de la Preparatoria 22 de la UANL.
1979-1982	<b>Inicio de funciones del Departamento de Pedagogía. Sistema de calificaciones por computadora. Ampliación y acondicionamiento de los Laboratorios de Física, Química y Biología.</b>
1989-1992	Revisión de exámenes mediante lector óptico. Construcción de espacios para departamentos como: Imprenta, Pedagogía, Biblioteca, Canchas y Computación.
1992-1998	Reforma Académica (Sistema Modular). Proyecto Visión UANL 2006, por lo que se construyó el CADI (Centro de Autoaprendizaje del Idioma Inglés). Equipamiento de las salas de computación.
1998-2001	Implementación de cursos de asesorías. Tareas de planeación, dosificación de material y monitoreo de comprensión del estudiante, mediante la aplicación de instrumentos de medición aplicados periódicamente.
2006	Certificación ISO 9001:2000 a procesos administrativos.
2007	Programa de Bachillerato Bilingüe Progresivo. Se llevó a cabo una reingeniería administrativa y se crearon los departamentos: Coordinación y Desarrollo Estudiantil, Coordinación de Desarrollo Institucional, Planeación Estratégica y Operativa, Centro de Calidad, Coordinación de Control Patrimonial, Coordinación de Desarrollo Académico, Coordinación Académica, Educación a Distancia, Departamento de Tutorías, Educación Continua, Asesorías Preventivas y Remediales.
2008	Educación a Distancia.

PERÍODO	PROYECTO
	Concluye las labores el Departamento de Pedagogía, para dar paso al Departamento de Coordinación y Desarrollo Académico (DECA). Construcción de la nueva cafetería. Inscripciones de primer ingreso, reingreso y asesorías remediales vía Web.
2009	Construcción y equipamiento del Laboratorio de Idiomas (LADI). Remodelación de la fachada interna de la Preparatoria. Construcción del Departamento de Proyectos Especiales. Recertificación por la Norma ISO 9001:2008.
2010	Construcción de 3 aulas. Proyectos a corto plazo: Construcción de la Sala de Usos Múltiples. Construcción del Gimnasio. Equipamiento de aulas interactivas. Creación de la Coordinación de Desarrollo Sustentable. Cambio de nombre del Departamento de Escolar y Archivo a Secretaría de Servicios Escolares.
2011	Proyecto de Investigación, Participación de alumnos Maestros tutores para el proyecto.
2012	Reconocimiento Oro en el Premio Nuevo León a la Competitividad
2013	Incurción del Bachillerato Bilingüe Remodelación de Sala de Maestros Creación de las oficinas de Planeación y Desarrollo Institucional Reconocimiento Oro en el Premio Nuevo León a la Competitividad Ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato.
2014	Reconocimiento Oro en el Premio Nuevo León a la Competitividad Creación de 4 aulas nuevas Remodelación del Gimnasio Nivel III en el Sistema Nacional de Bachillerato Recertificación por la Norma ISO 9001:2008.
2015	Inicio de la Construcción del Domo Creación del Sistema Mixto permitiendo aumentar la capacidad a 4504 estudiantes Cero hallazgos en la Auditoria de Mantenimiento ISO 9001:2008 en Noviembre de 2015. Reconocimiento Oro en el Premio Nuevo León a la Competitividad
2016	Agosto-Diciembre 2016 Inicia Unidad Juárez con una población de 663 estudiantes. Agosto-Diciembre 2016 Inicia el Bachillerato Técnico (Administrador Contable y Actividad Física y Deporte). Se obtiene el Reconocimiento Oro en el Premio Nuevo León a la Competitividad. Se obtiene el Reconocimiento Platino en el Premio Nuevo León a la Competitividad.
2017	Se obtiene el Nivel II del Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS). Inicia la oferta del Bachillerato Técnico en Enfermería en la Unidad Juárez. Se inicia la transición para la Certificación ISO 9001:2015.
2018	Se obtiene la Certificación bajo la Norma ISO 9001:2015. La Preparatoria 22 se posiciona en el Nivel I del Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS). Nuestra población estudiantil llega a una matrícula de 6,051 estudiantes.

## I. 2. Aspectos educativos

Nuestra dependencia cuenta con 4,714 estudiantes en la Unidad Linda Vista y 1,337 en la Unidad Juárez, dando un gran total de 6,051 estudiantes; dichos estudiantes son atendidos por una planta académica integrada por 179

docentes distribuidos tanto en la Unidad Linda Vista como en la Unidad Juárez. En lo que respecta a su infraestructura, parte de esta está conformada por 39 aulas en sistema presencial y 3 aulas para educación a Distancia, en las que se atiende a la población estudiantil en tres turnos; en el caso de Unidad Juárez existen 15 aulas, un área de oficinas y se prevé que para el próximo semestre la construcción de 4 aulas más, incrementará la población en dicha extensión.

La infraestructura de aulas, laboratorios y diversos espacios académicos, se han ampliado y modernizado de manera significativa en el transcurso de los más de 40 años de la dependencia lo cual ha permitido que los profesores, estudiantes y personal administrativo cuenten hoy con mejores condiciones para el desarrollo de sus actividades.

La escuela brinda los programas de asesorías preventivas y remediales que ayudan en el fortalecimiento del aprendizaje de nuestros estudiantes, así como los cursos de inglés y francés que principalmente se ofrecen los sábados a una población aproximada de 617 estudiantes distribuidos en 27 grupos.

El esfuerzo que el programa de tutorías realiza, advierte un impacto positivo en la retención y en la disminución de la deserción estudiantil. La formación en este rubro, el modelo educativo vigente y el apoyo de parte de la administración encauzada a la superación tanto docente como personal ha fortalecido la capacidad académica de la dependencia.

La competitividad académica en la Preparatoria 22, se ha consolidado día con día, no sólo por el incremento en su planta docentes, sino también por la capacitación constante que esta recibe. Además de que se cuenta con el 78% de profesores certificados por CERTIDEMS, continuamente se encuentran en cursos de capacitación, por ejemplo, los cursos ofertados por COSDAC, el Diplomado en Docencia Universitaria, y algunos otros talleres de actualización de acuerdo a la unidad de aprendizaje impartida.

Además, la Preparatoria 22 promueve entre la población estudiantil el desarrollo de actitudes de servicio a la comunidad y a la propia dependencia; a través de la participación de los estudiantes en diferentes actividades culturales, sociales, deportivas y de sustentabilidad del ambiente, todo esto mediante la Coordinación de Desarrollo Estudiantil y Desarrollo Sustentable. Un ejemplo de dichas actividades son: Brigada "Manos al Rescate", encaminada a la colaboración de los estudiantes en brigadas de saneamiento, plantación, reforestación, contingencias ambientales e incendios, entre otras; todas estas actividades mantienen a la dependencia en un vínculo constante con el Municipio de Guadalupe.

Con estas acciones se apoya el Eje rector IV el cual busca tener una vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para promover el desarrollo económico y social de la región y del país.

En general, la Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León ha avanzado de manera sostenida en el propósito de lograr su plena consolidación; sin embargo, requiere en los próximos años de una mayor velocidad e integralidad para lo cual ha resultado prioritario reforzar los mecanismos de planeación y concertación de acciones mediante un fuerte apoyo al desarrollo de la capacidad de gestión institucional, que seguramente empezará a dar frutos a corto y mediano plazo; contribuyendo así a cumplir cada uno de los retos propuestos, en busca de lograr la Visión 2030 "EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TRANSFORMAR Y TRASCENDER EN BENEFICIO DE LA HUMANIDAD".

# Un diagnóstico de la Preparatoria 22. El escenario de partida.

## II.1 Formación Integral.

### Oferta educativa.

La Preparatoria 22 se ha caracterizado por atender las necesidades de sus estudiantes en los ámbitos sociales, científicos y productivos de la sociedad global, ofreciendo una pertinente, amplia y variada oferta de programas educativos, reconocidos por su buena calidad.

La oferta se compone de una diversidad de opciones educativas en diferentes variantes y modalidades; en el periodo 2012- 2018 los programas educativos aumentaron de 3 a 10, teniendo un avance importante en nuestra oferta educativa, lo que ha permitido a la dependencia incrementar también las cantidades de estudiantes.

Tabla 1. Oferta Educativa 2012-2018

NIVEL	OFERTA EDUCATIVA	
	2012	2018
Medio Superior	3	10

Tabla 2. Programas Educativos. 2012-2018.

OFERTA EDUCATIVA	
2012	2018
Bachillerato General	Bachillerato General Modalidad presencial
Bachillerato Bilingüe Progresivo Inglés	Bachillerato General Modalidad a Distancia
Bachillerato General Modalidad a Distancia	Bachillerato General Modalidad Mixta
	Bachillerato General Modalidad No presencial
	Bachillerato General Bilingüe
	Bachillerato Bilingüe Progresivo Inglés
	Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés
	Bachillerato Técnico Administrador Contable
	Bachillerato Técnico en Actividad Física y Deporte
	Bachillerato Técnico en Enfermería



### Cobertura

La Preparatoria 22, consciente de la gran demanda que representa el culminar con los estudios de Nivel Medio Superior, ha logrado incrementar su población estudiantil, con la construcción de una extensión de la dependencia en el municipio de Benito Juárez; logrando así una mayor cobertura, en la cual sus principales proveedores pertenecen a los municipios de Guadalupe y Juárez N.L., como se describe a continuación:

#### Unidad Linda Vista

MUNICIPIO	PORCENTAJE
Guadalupe Nuevo León	52.4%
Apodaca Nuevo León	21.6%
San Nicolás de Garza Nuevo León	14%
Monterrey Nuevo León	11.3%
Juárez Nuevo León	.7%
Total	100%

#### Unidad Juárez

MUNICIPIO	PORCENTAJE
Juárez Nuevo León	97%
Cadereyta Jiménez Nuevo León	3%
Total	100%

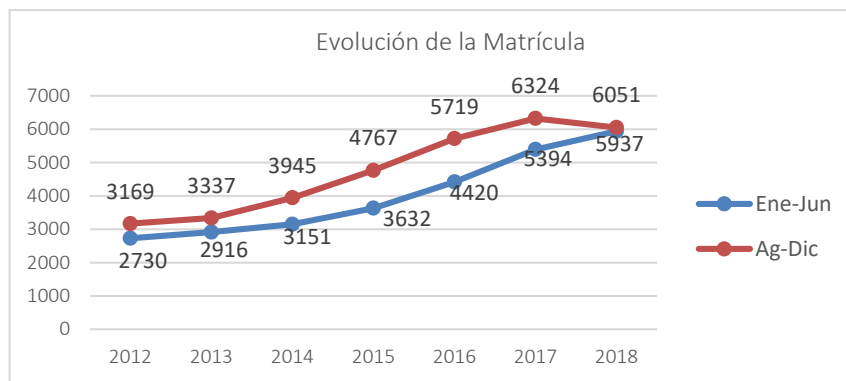
### Población escolar.

Consciente de las necesidades sociales que demandan un mayor ingreso de estudiantes a Nivel Medio Superior; la Preparatoria 22 ha procurado mantener el incremento de la matrícula asegurando que sus programas educativos sean reconocidos con los más altos estándares de calidad, cuidando además que la educación sea para todos sin importar la diversidad social, cultural y económica de los estudiantes, lo que ha representado uno de los mayores retos de la dependencia; lograrlo ha requerido de políticas y acciones coordinadas que perfilan el esfuerzo comprometido con su comunidad.

En la siguiente gráfica se muestra el importante crecimiento que la Preparatoria 22 ha tenido su matrícula total en el año 2012 durante el semestre Agosto-Diciembre fue de 3169, mientras que en el año 2018 durante el mismo semestre fue de 6051 lo que representa un crecimiento del 90%.

Tabla 3. Evolución de la Matrícula.

AÑO	MATRICULA	
	ENERO-JUNIO	AGOSTO-DICIEMBRE
2012	2,730	3,169
2013	2,916	3,337
2014	3,151	3,945
2015	3,632	4,767
2016	4,420	5,719
2017	5,394	6,324
2018	5,937	6,051



Las siguientes tablas presentan la información relacionada con la población escolar total que atendió la Preparatoria 22 en el período de Enero-Diciembre de 2018 en la Unidad Linda Vista y Juárez.

Tabla 4. Población Escolar Enero-Junio 2018 Unidad Linda Vista.

ENERO - JUNIO 2018	
NIVEL MEDIO SUPERIOR	POBLACIÓN
Bachillerato General	3,967
Bachillerato A Distancia	132
Bachillerato Bilingüe	249
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés	81
Bachillerato Bilingüe Progresivo Inglés	88
Bachillerato Técnico Administrador Contable	128
Bachillerato Técnico en Actividad Física y Deportes	129
<b>Total</b>	<b>4,774</b>

Tabla 5. Población Escolar Agosto-Diciembre 2018 Unidad Linda Vista.

AGOSTO - DICIEMBRE DE 2018	
NIVEL MEDIO SUPERIOR	POBLACIÓN
Bachillerato General	3,729
Bachillerato A Distancia	175
Bachillerato Bilingüe	220
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés	83
Bachillerato Bilingüe Progresivo Inglés	88
Bachillerato General. Mixto	344
Bachillerato Técnico Administrador Contable	218
Bachillerato Técnico en Actividad Física y Deportes	201
<b>Total</b>	<b>4,714</b>

Tabla 6. Población Escolar Enero-Junio 2018 Unidad Juárez.

SEMESTRE ENERO - JUNIO 2018			TOTALES
ESTUDIANTES	GENERAL	ENFERMERÍA	PRESENCIAL
Reingreso	1,111	51	1,162
<b>Total</b>	<b>1,111</b>	<b>51</b>	<b>1,162</b>

Tabla 7. Población Escolar Agosto-Diciembre 2018 Unidad Juárez.

ESTUDIANTES	SEMESTRE AGOSTO - DICIEMBRE 2018		TOTALES
	GENERAL	ENFERMERÍA	PRESENCIAL
Primer ingreso	674	53	727
Reingreso	562	48	610
Total	1,236	101	1,337

Es importante mencionar que una de las tendencias demográficas que han influido particularmente en la evolución de la demanda de servicios educativos en la última década, es la reducción de la población menor de 15 años y el correlativo incremento de la población en edad laboral, entre 15 y 64 años. Los jóvenes de entre 15 y 24 años constituyen uno de los grupos más numerosos, motivo por el cual la demanda de servicios de educación media superior experimenta un aumento significativo.

Así pues, uno de los principales problemas que menciona nuestra Universidad Autónoma de Nuevo León en su Plan de Desarrollo Institucional, particularmente en el nivel medio superior, es que del año 2012 al 2018, la tasa de absorción tuvo un crecimiento significativo, dando lugar a un incremento en la matrícula.

Cabe señalar que, debido a este incremento, en los últimos cinco años la UANL ha desplegado un esfuerzo de grandes dimensiones para ampliar su capacidad de atención en favor de aquellos estudiantes que desean realizar sus estudios en los programas educativos que ofrece; un claro ejemplo es la reciente creación de nuestra Unidad Juárez que se llevó a cabo durante el semestre Agosto-Diciembre 2016, permitiendo ofertar nuestros servicios de calidad hacia los estudiantes de ese sector.

### Modalidades alternativas

La Preparatoria 22 promueve el uso intensivo de las más modernas tecnologías de la información y la comunicación en todos sus procesos educativos, favoreciendo especialmente experiencias curriculares en la modalidad mixta y no presencial, asegurando su operación bajo estándares de calidad con una mayor flexibilidad, e integrando situaciones y ambientes de aprendizaje adecuado a los mismos. La modalidad presencial utiliza también la Plataforma NEXUS como una forma de respaldar las evidencias de aprendizaje y facilitar las consultas fuera de las aulas.

En el semestre Agosto - Diciembre de 2018, 6051 estudiantes hicieron uso de la plataforma NEXUS de la Universidad.

Tabla 8. Usuarios de la Plataforma NEXUS en Unidad Linda Vista

SEMESTRE OFERTA EDUCATIVA	ENERO-JUNIO 2018		AGOSTO-DICIEMBRE 2018	
	GRUPOS	ESTUDIANTES	GRUPOS	ESTUDIANTES
Bachillerato General	56	3,967	54	3,729
Bachillerato Bilingüe	6	249	6	220
Bachillerato Bilingüe Progresivo en Inglés	2	89	2	88
Bachillerato Bilingüe Progresivo en Francés	2	81	2	83
Bachillerato Técnico Administrador Contable	3	129	4	218

SEMESTRE OFERTA EDUCATIVA	ENERO-JUNIO 2018		AGOSTO-DICIEMBRE 2018	
	GRUPOS	ESTUDIANTES	GRUPOS	ESTUDIANTES
Bachillerato Técnico en Actividad Física y Deporte	3	128	4	201
Distancia	2	132	2	175
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>4,775</b>	<b>74</b>	<b>4,714</b>

Tabla 9. Usuarios de la Plataforma NEXUS en Unidad Juárez.

SEMESTRE OFERTA EDUCATIVA	ENERO-JUNIO 2018		AGOSTO-DICIEMBRE 2018	
	GRUPOS	ESTUDIANTES	GRUPOS	ESTUDIANTES
Bachillerato general	25	1,109	24	1,236
Bachillerato Técnico en Enfermería	1	53	2	101
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>1,162</b>	<b>26</b>	<b>1,337</b>

### Egreso

En cuanto a los datos obtenidos en el Egreso de nuestros estudiantes para el año 2018 en cada uno de nuestros bachilleratos se cuenta con excelentes resultados; trabajando día con día para lograr incrementar cada vez más estos indicadores.

Tabla 10. Eficiencia Terminal Unidad Linda Vista.

UNIDAD LINDA VISTA Bachilleratos	EFICIENCIA TERMINAL AGOSTO 2016 A ENERO 2018				
	BG	BIL	PROG	DISTANCIA	Totales
Ingreso	2149	122	91	70	2432
Egresos	1683	116	87	46	1932
% por Bachillerato	87%	6%	5%	2%	100%
% Generacional por Bachillerato	78.32%	95.08%	95.60%	65.71%	79.44%

Tabla 11. Eficiencia Terminal Unidad Juárez.

UNIDAD JUÁREZ Bachilleratos	EFICIENCIA TERMINAL AGOSTO 2016 A ENERO 2018
	BG
Ingreso	663
Egresos	482
% por Bachillerato	72.70%
% Generacional por Bachillerato	72.70%

### Seguimiento de Egresados

La Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ha implementado a partir del semestre Enero a Junio de 2015, el Programa de Seguimiento de Egresados (PSE), el cual tiene como propósito conocer la calidad de los programas de estudio ofrecidos, la situación actual de sus egresados y su incorporación al siguiente nivel educativo hasta llegar a la actividad profesional que desempeñan; para ello, se elaboró una encuesta por medio de la cual se pretende conocer las actividades de los egresados con relación a sus estudios, la actividad profesional, el campo de acción, el nivel de ingresos, las posibles causas de deserción, así como la formación académica posterior alcanzada.

Se pretende que el Programa de Seguimiento de Egresados le permita a la Preparatoria 22 la toma de decisiones para el incremento de la matrícula existente, la implementación de estrategias de aprendizaje que lleven a los estudiantes al logro de sus competencias de acuerdo al modelo académico del nivel medio superior de la U.A.N.L.

Para la implementación del Programa de Seguimiento de Egresados se contó con la colaboración de los departamentos de Escolar y de Archivo, Sistemas e Informática, Tutorías y la Secretaría Académica, para el logro del objetivo propuesto se acordó que la Secretaría Académica coordine el proceso del programa cuyo objetivo principal consiste en aplicar una encuesta a nuestros egresados después de cada examen de selección del nivel superior para identificar de nuestros estudiantes egresados los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes adquiridas que le permitieron ingresar al siguiente nivel educativo.

Haciendo un paréntesis con respecto a nuestros estudiantes que ingresan al nivel superior, se puede mencionar que la Preparatoria 22 contribuye con el propósito del modelo educativo de la UANL, el cual se centra en atender la necesidad de formar ciudadanos competentes a nivel nacional e internacional, con un alto nivel de empleabilidad en el mundo laboral y prepararlos para vivir exitosamente en un entorno global y multicultural; privilegiar la equidad y la formación integral de los estudiantes, sustentando en un currículo flexible que propicie la movilidad, la innovación y la incorporación de la dimensión internacional, asegurando egresados de los niveles medio superior comprometidos con el desarrollo sustentable. Durante el año 2018 se puede mencionar que 1533 estudiantes avanzaron al siguiente nivel; de los cuales 935 ingresaron en el semestre Agosto-Diciembre 2018 y 598 en el semestre Enero-Junio 2018. Enseguida se muestran algunos datos referentes a las cantidades de estudiantes egresados de nuestra dependencia que ingresaron a facultad en el semestre Enero-Junio 2018.

Tabla 12. Ingresos a Nivel Superior.

SEMESTRE ENERO - JUNIO 2018			
FACULTAD	TOTAL	FACULTAD	TOTAL
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	140	Filosofía y Letras	15
Contaduría Pública y Administración	99	Psicología	15
Derecho y Criminología	55	Ingeniería Civil	12
Arquitectura	44	Artes Visuales	11
Medicina	36	Enfermería	11
Ciencias de la Comunicación	28	Organización Deportiva	10
Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	27	Odontología	7
Ciencias Físico-Matemáticas	24	Agronomía	3
Ciencias Químicas	23	Medicina Veterinaria y Zootecnia	2
Salud Pública y Nutrición	19	Trabajo Social y Desarrollo Humano	2
Ciencias Biológicas	15		

### Modelo Educativo

Como una forma de responder al complejo y cambiante contexto de la Educación Medio Superior en México y el mundo; y atendiendo los lineamientos de nuestra Alma Mater, la Preparatoria 22 sustenta su operación en un modelo educativo pertinente sustentado en la equidad, la formación integral de los estudiantes y el desarrollo y la asimilación de capacidades generales y específicas que permiten a nuestros egresados ingresar a un Nivel Superior.

A la fecha, nuestra dependencia está basada en el Modelo Académico del Nivel Medio Superior, el cual se actualizó en el año 2017, y fue aprobado por el Honorable Consejo Universitario, siendo un reto para la Universidad y para nuestra dependencia asegurar su plena aplicación; se reconoce que la tarea de implementarlo ha sido prioritaria y compleja, y que ha requerido del compromiso y la dedicación de los profesores e incluso de nuestros estudiantes, quienes están asumiendo un papel más activo en la orientación y en el ritmo de sus propias trayectorias escolares.

### Los programas de atención al estudiante

La Preparatoria 22 proporciona atención integral a sus estudiantes, con la intención de facilitar su tránsito por la dependencia, además de mejorar su permanencia y egreso, al mismo tiempo de proveerles las herramientas necesarias para un ingreso oportuno a Nivel Superior; en el caso de los Bachilleratos Técnicos, poderlos dotar de competencias que le permitan poder incluirse al mundo laboral.

Los principales programas van desde los cursos inductivos, cursos propedéuticos, el acompañamiento por parte del docente tutor, asesoría tanto preventiva como remedial, orientación vocacional, actividades culturales, artísticas y deportivas, entre muchos otros.

Nuestra dependencia cuenta con el Programa de Tutorías, Programa de Orientación, Programa de Talentos, Programa de Difusión Cultural, entre otros; todos certificados por la Norma ISO 9001:2015, lo cual nos permite monitorear el avance y desarrollo de los estudiantes que participan en cada uno de ellos. Sí, es cierto, que en gran medida los programas de atención a estudiantes no consideran el perfil de los mismos, es un reto importante para nuestra dependencia trabajar en identificarlos.

Se enlistan los principales programas con los que cuenta la dependencia destinados a ofrecer un excelente servicio a nuestros estudiantes.

1. Becas
2. Talentos
3. Formación de valores: Programas con participación estudiantil
4. Deportes
5. Tutorías
6. Orientación vocacional, educativa y psicológica
7. Cursos Propedéuticos
8. Culturales (Artísticos y Recreativos)
9. Salud
10. Asesorías académicas (Preventivas y Remediales)

### El Programa de Becas

La dependencia cuenta con un programa de becas, cuyo objetivo es asegurar la permanencia de los estudiantes en su tránsito por la preparatoria. El incremento, tanto en el número de becas otorgadas como en el monto destinado para ello, ha sido importante, aunado a los apoyos que otorga la federación. Lo anterior consolida la responsabilidad social de esta preparatoria con el desarrollo de la comunidad. Enseguida se presentan las cantidades de becas otorgadas por cada tipo, como claro ejemplo de la Responsabilidad Social de nuestra dependencia.

Tabla 13. Cantidades de Becas. 2016-2017-2018. Unidad Linda Vista.

TIPO DE BECA	2016	2017	2018
UNIDAD LINDA VISTA	Cantidad	Cantidad	Cantidad
UANL (Escasos Recursos)	786	727	668
Deportivas	436	635	382
Hijo de Trabajador Universitario	101	97	80
Excelencia	177	164	390
Beca SEP / PROBEMS	187	3	7
Beca SEDESOL / PROSPERA	25	54	54

TIPO DE BECA	2016	2017	2018
UNIDAD LINDA VISTA	Cantidad	Cantidad	Cantidad
Beca de transporte (Bono preferente)		938	832
TOTAL	1,712	2,618	2,413

Tabla 14. Cantidades de Becas. 2016-2017-2018. Unidad Juárez.

TIPO DE BECA	2016	2017	2018
UNIDAD JUÁREZ	CANTIDAD	CANTIDAD	CANTIDAD
UANL (Escasos Recursos)	3	68	293
Deportivas		16	40
Hijo de Trabajador Universitario		2	7
Excelencia		4	18
Oportunidades:			
Beca SEP / PROBEMS		4	12
Beca SEDESOL / PROSPERA		33	33
BECA DE TRANSPORTE (BONO PREFERENTE)		176	268
TOTAL	3	303	671

### Programa de Talentos

Los estudiantes destacados por su alto desempeño académico son acompañados por sus profesores tutores en su trayectoria académica, apoyados mediante becas por desempeño, lo que le permite ser integrante del Programa de Talentos.

El Programa de Talentos de nuestra Preparatoria 22 busca identificar, reclutar, seleccionar y capacitar a los estudiantes con alto rendimiento académico con el fin de representar a la Preparatoria 22 en certámenes regionales, estatales y/o nacionales.

Tabla 15. Estudiantes que participan en el Programa de Talentos. Unidad Linda Vista/Unidad Juárez.

BACHILLERATO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Bachillerato General	67
Bachillerato Bilingüe	17
Bachillerato Bilingüe Progresivo Inglés	8
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés	11
Bachillerato Mixto	1
Bachillerato a Distancia	5
Bachillerato Técnico Administrador Contable	1
TOTAL	110

\*Diciembre 2018.

A continuación, se presentan las participaciones y resultados obtenidos por el Programa de Talentos durante el periodo junio 2017 y junio 2018.

Tabla. 16 Resultados obtenidos por el Programa de Talentos. 2018.

PROGRAMA DE TALENTOS ENERO – DICIEMBRE DE 2018				
Evento	Fecha y Sede	Número de Participantes	Premio o Reconocimiento	Nivel
Proyecto	Semestre enero-junio 2018,	Estudiantes de 2º semestre unidades Linda	Diploma de participación	Nacional

PROGRAMA DE TALENTOS ENERO – DICIEMBRE DE 2018					
Evento	Fecha y Sede	Número de Participantes		Premio o Reconocimiento	Nivel
Diseña El Cambio 2018	Preparatoria 22 de la UANL	Vista y Juárez (general, técnicos, mixto y distancia)			
Talleres de la Ciencia	Semestre enero-junio 2018, Preparatoria 22 de la UANL	44 3 (biología II) 11(física II) 5 (física IV) 10 (matemáticas II) 3 (matemáticas IV) 7 (robótica II) 5 (robótica IV)		Diploma de participación	Intrapreparatorias
Taller para Asesores FENACI-EXPOCIENCIAS 2018	Miércoles y Jueves 14 y 15 de febrero 2018, Secundaria Técnica Núm. 74 “Carlos Tijerina Torres”	02 asesores  (L.B.G. Marcela Arévalo Huizar y L.M. Diana Laura Quintanar Sánchez)		Diploma de participación	Estatad
Concurso Internacional de Ciencias 2018	Viernes 23 de febrero 2018, ITEMS	Linda Vista 22 (2do: 10) (4to: 12)	Juárez 08 (2do: 7) (4to: 1)	Diploma de participación	Nacional
Olimpiada del Conocimiento 2018 de la DAE	Sábado 24 de febrero 2018, CIDET-FIME.	02 (4to semestre)		3er lugar en categoría “Kahoot!”	Interuniversidad
Examen de invitación a la Olimpiada Mexicana de Matemáticas 2018	Sábado 24 de febrero 2018, Preparatoria 22 de la UANL	Linda Vista 18 (2do: 13) (4to: 5)	Juárez 04 (2do: 2) (4to: 2)	Diploma de participación	Municipal
Bloque de Conferencias Tedx Uanl	Martes 27 de febrero 2018, Teatro Universitario de la UANL	02 (asesor L.B.G. Marcela Arévalo Huizar y Gabriela Nuncio Flores de 4to semestre)		Diploma de participación	Estatad
VII Encuentro de Matemáticas 2018	Sábado 03 de marzo, Preparatoria 1 de la UANL	14 10 (2do semestre) 4 (4to semestre)		Diploma de participación	Interpreparatorias
VII Encuentro de Física 2018	Sábado 17 de marzo, Preparatoria 8 de la UANL	11 04 (2do semestre) 07 (4to semestre)		Diploma de participación	Interpreparatorias
Torneo Mexicano de Robótica 2018	22-24 de marzo 2018, ITESM	09 05 (2do semestre) 04 (4to semestre)		4to lugar categoría Rescue Line	Estatad
XXVIII Olimpiada Estatal de Física 2018	28 de abril 2018, Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	16 11 (2do semestre) 05 (4to semestre)		1 seleccionada estatal (4to semestre)	Estatad



PROGRAMA DE TALENTOS ENERO – DICIEMBRE DE 2018				
Evento	Fecha y Sede	Número de Participantes	Premio o Reconocimiento	Nivel
VII Encuentro Interpreparatoria de Robótica	11 de mayo 2018, Preparatoria 25 de la UANL.	05 (2do semestre)	4to lugar categoría Robot Karel	Interpreparatorias
Examen Municipal de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas	12 de mayo 2018, Preparatoria 22 de la UANL	12 09 (2do semestre) 03 (4to semestre)	4 seleccionados municipales (2do semestre)	Municipal
Olimpiada de las Ciencias 2018	1ª fase 25 de mayo 2018, en línea 2ª fase 08 de junio 2018, Preparatoria 22 de la UANL	41 (en línea) 13 (presencial)	Selección de candidatos de nivel secundaria	Regional
1er Examen Selectivo de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas	26 de mayo 2018, Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	08 (2do semestre)	1 seleccionado estatal (2do semestre)	Estatad
XXVIII Olimpiada Estatal de Biología	26 de mayo 2018, Facultad de Ciencias Biológicas	03 (2do semestre)	Diploma de participación	Estatad
World Robot Olympiad 2018	26 de mayo 2018, Colegio San Patricio	06 03 (2do semestre) 03 (4to semestre)	1er lugar	Regional
Feria Nacional de Ciencias e Ingenierías 2018	1ª fase 18 de mayo 2018, en línea. 2ª fase 31 de julio 2018, en línea. 3ª fase (estatal), 12 y 13 de septiembre en EGADE.	09 (2do semestre)	2do y 3er lugar estatal (área de ciencias exactas)	Estatad
5º Torneo de Matemáticas, Temporada 2018-2019	Semestre agosto-diciembre 2018 y enero-junio 2019, preparatorias de la UANL.	18 14 (1er semestre) 10 (3er semestre)	En curso	Interpreparatorias
Mujeres en la Ciencia 2018	31 de agosto y 01 de septiembre 2018, Facultad de Ciencias Químicas y	172 (mujeres) 40 (1er semestre) 132 (3er semestre)	Diploma de participación	N/A

PROGRAMA DE TALENTOS ENERO – DICIEMBRE DE 2018				
Evento	Fecha y Sede	Número de Participantes	Premio o Reconocimiento	Nivel
	Facultad de Psicología. 14 y 15 de septiembre 2018, Centro de Investigación e Innovación en Ingeniería Aeronáutica y Facultad de Psicología. 28 y 29 de septiembre 2018, Facultad de Agronomía y Facultad de Psicología. 19 y 20 de octubre 2018, Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Facultad de Psicología. 02 y 03 de noviembre 2018, CIDEB y Facultad de Psicología.			
VIII Encuentro de Química 2018	20 de octubre 2018, preparatoria 1 de la UANL.	21 08 (1er semestre) 13 (3er semestre)	Diploma de participación	Interpreparatorias
XXV Semana de Ciencia y Tecnología	22 al 26 de octubre 2018.	17 ponencias	N/A	Intrapreparatorias
Torneo Interpreparatorias de Robótica 2018	16 y 17 de noviembre 2018, preparatoria 7 UANL	5 equipos (20 estudiantes)	2do lugar en categoría "On Stage" 3er lugar en categoría "Rescue Line"	Interpreparatorias
XXVIII Olimpiada De Química 2018	17 de noviembre 2018, Facultad de Ciencias Químicas	05 04 (1er semestre) 01 (3er semestre)	Diploma de participación	Estatal

### Servicio comunitario en las prácticas del Servicio Social

El servicio social y las prácticas profesionales toman un papel relevante para la Preparatoria 22, ya que al ofertar tres Bachilleratos Técnicos a partir de Julio de 2016, teniendo como objetivo incrementar la oferta educativa, nos permite constituir un vínculo sumamente importante con el mundo laboral, ya que al ponerse en contacto con la realidad social, nuestros estudiantes desarrollaron una actitud de servicio, lo que contribuye a acrecentar sus competencias generales y profesionales, a la vez que aporta un beneficio a la comunidad.

En este año 2019 egresa nuestra Primer Generación de Bachillerato Técnico, lo que nos permitirá tener indicadores clave en cuanto a su eficiencia terminal, su incursión al campo laboral, o su incorporación a nivel licenciatura; estamos convencidos que con las acciones llevadas a cabo en cada uno de los lugares donde llevaron a cabo sus prácticas y/o servicio social, contribuirá al logro de cada una de sus metas.

Siguiendo el mismo camino de acercar a nuestros estudiantes con la realidad social que tiene nuestro estado, la preparatoria cuenta con el Departamento de Desarrollo Estudiantil, el cual está enfocado a la contribución de los estudiantes en el ámbito social que los rodea; es por ello que en la siguiente tabla se muestra el Servicio Comunitario por mes que han prestado los estudiantes en diferentes sectores del estado, o en instituciones de beneficencia.

Tabla 17. Servicio Comunitario. 2018

CONCEPTO	CANTIDAD
Estudiantes en actividades de servicio comunitario al mes	480
Hora de ayuda directa a la comunidad al mes	4
Instituciones de beneficencia apoyadas por los diferentes programas.	6
Personas beneficiadas.	645

En el 2018, se apoyó a seis instituciones de beneficencia a través de diversos servicios prestados por nuestros estudiantes; se pretende y es un reto para nuestra dependencia seguir incrementando tanto la cantidad de estudiantes participantes por mes, así como sumar cada vez más instituciones beneficiadas por cada una de las acciones de nuestros estudiantes, todo en busca de contribuir cada vez más con el Eje rector V del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030 de nuestra Universidad.

### Deporte

La Preparatoria 22 reconoce que el deporte y la recreación son medios que contribuyen de manera significativa a la formación integral de los estudiantes, a equilibrar su salud psicológica y física, así como al fortalecimiento de la disciplina, la capacidad de trabajo en equipo y los valores en general.

Durante el año 2018 se logró que 2,411 de nuestros estudiantes, tomando en cuenta ambas unidades, participaran en algún equipo representativo, lo que equivale al 39% de la población estudiantil.

A continuación, se presenta la cantidad de participantes en cada uno de los deportes ofertados en la dependencia; teniendo como reto en nuestra dependencia, el seguir involucrando a estudiantes en el ámbito deportivo, que los ayude en su desarrollo integral con una excelente calidad.

Tabla 18. Lugares Obtenidos Enero-Junio 2018.

RESULTADOS DE LUGARES OBTENIDOS EN LA TABLA GENERAL					
Enero - Junio 2018					
Disciplina	Participantes		Lugares Obtenidos		Medallas y Trofeos Obtenidos
	Varonil	Femenil	Varonil	Femenil	
Ajedrez	5	2	0	0	NA
Atletismo	24	29	0	0	0
Básquetbol FJ*	NA	15	NA	1	NA
Básquetbol FP*	NA	11	NA	1	NA
Básquetbol VJ*	13	NA	3	NA	NA
Básquetbol VP*	16	NA	1	NA	NA
Boliche	6	1	0	0	NA
Box	5	2	0	0	16
Ciclismo	15	15	5	2	16
Fútbol Americano	106	NA	0	NA	NA
Fútbol Rápido	19	14	5	3	NA
Fútbol Soccer Prospectos	43	22	2	3	NA
Fútbol Soccer Selección	22	14	3	3	NA
Grupo de Animación	10	35	1	1	NA
Halterofilia	20	25	1	1	29
Hándbol	20	12	6	5	NA
Judo	17	13	0	0	0
Karate Do	7	2	8	8	9
Kung-Fu (Exhibición)	44	33	1	4	33
Lima Lama	50	39	0	0	0
Lucha Olímpica	50	36	2	2	42
Natación	5	19	0	0	0
Raquetbol	0	0	0	0	NA
Softbol	24	18	2	4	NA
Tae Kwon do	64	47	0	0	0
Tenis de Mesa	12	12	0	0	NA
Tochito	NA	46	NA	3	NA
Voleibol	27	27	2	3	NA
Voleibol de Playa	3	4	2	3	NA
Porristas	NA	NA	NA	NA	NA
TOTAL	627	493	44	47	145
TOTAL GENERAL				1,120	

Tabla 19. Lugares Obtenidos Agosto-Diciembre 2018.

Agosto - diciembre 2018					
Disciplina	Participantes		Lugares obtenidos		Medallas y trofeos Obtenidos
	Varonil	Femenil	Varonil	Femenil	
Ajedrez	4	3	*	*	*
Atletismo	12	9	4	4	3
Básquetbol FJ	0	33	2	1	*
Básquetbol FP	0	33	*	*	*
Básquetbol VJ	16	0	*	*	*
Básquetbol VP	14	0	*	*	*

Disciplina	Agosto - diciembre 2018				Medallas y trofeos Obtenidos
	Participantes		Lugares obtenidos		
	Varonil	Femenil	Varonil	Femenil	
Béisbol	15				
Boliche	15	30	2	*	*
Box	47	47	*	*	*
Ciclismo	3	24	*	*	*
Frontón	3	33	1	5	1 Trofeos
Fútbol Americano	66		1	*	*
Fútbol Rápido	26	16	*	*	*
Fútbol Soccer Prospectos	19	21	1	*	*
Fútbol Soccer NOVATOS	45	20	2	*	*
Grupo de Animación	10	36	1	2	2 Trofeos
Halterofilia	23	25	1	2	2 Trofeos
Hándbol	16	16	2	1	2 Trofeos
Judo	16	9	*	*	*
Karate Do	15	7	*	*	*
Kung-Fú (Exhibición)	19	18	*	*	*
Lima Lama	48	31	*	*	*
Lucha Olímpica	73	29	2	2	2 Trofeos
Natación	17	11	*	*	*
Raquetbol	3	4	3	5	1 Trofeo
Softbol	0	13	*	*	*
Tae Kwon do	47	30	*	*	*
Tenis	3	3	*	*	*
Tenis de Mesa	10	12	*	*	*
Tochito	0	43	*	2	*
Voleibol	24	24	2	1 B	*
Voleibol de Playa	3	0	*	2	*
Porristas	0	99	*	*	*
Total	612	679	24	26	
Total General				1291	

## II.2 Calidad de la oferta educativa y de los procesos.

### Evaluación y acreditación de programas educativos del Nivel Medio Superior.

La Preparatoria 22, siguiendo el camino establecido por la Universidad Autónoma de Nuevo León, buscando mejorar continuamente su servicio educativo, ingresa al Sistema Nacional de Bachillerato en el año 2013.

Trabajando día con día para brindar un servicio de calidad, en el año 2017 logra ubicarse en el Nivel II del SNB, volviéndose a evaluar inmediatamente el siguiente año, logrando así posicionarse en el nivel I del Consejo Directivo del Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS).

Con este logro se confirma el esfuerzo y compromiso de todo el personal de nuestra dependencia, así como la calidad del servicio educativo que brinda.

La dependencia considera dentro de sus retos a corto y mediano plazo garantizar que en los resultados de las evaluaciones externas se consideren los procesos de reflexión y la toma de decisiones para la mejora continua de la dependencia; así mismo asegurar la calidad de todos sus procesos y programas académicos.

### Resultados de la aplicación de pruebas estandarizadas.

La Preparatoria 22 participa regularmente en los procesos de evaluación que involucran el logro educativo alcanzado por nuestros estudiantes, anteponiendo para ello el uso de pruebas estandarizadas diseñadas por organismos externos dichos resultados nos sirven para fortalecer las estrategias y los programas orientados a mejorar continuamente sus niveles de aprendizaje.

La Preparatoria 22 participó con una muestra representativa, en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Los resultados reflejan que aún hay que realizar esfuerzos para elevar los niveles III y IV, tanto en habilidad matemática como en comprensión lectora.

Tabla 20. Resultados PLANEA.

RESULTADOS PLANEA 2017							
HABILIDAD MATEMÁTICA				COMPRESIÓN LECTORA			
I	II	III	IV	I	II	III	IV
72%	23%	4%	0%	27%	27%	35%	12%

Nuestros resultados son insatisfactorios, la mayor parte de nuestros estudiantes están ubicados en los niveles I y II, tanto en Habilidad Matemática y Comprensión Lectora, es menester de la dependencia trabajar con estrategias que ayuden a los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Estamos convencidos que con la amplia gama de estrategias que se están llevando a cabo se logre incrementar los porcentajes en los niveles más altos.

### Certificación de Procesos Estratégicos

Nuestra Preparatoria 22 actualmente se encuentra certificada bajo la Norma Internacional ISO 9001:2015, durante el año 2018 se llevó dicha auditoria externa, que permitió a nuestra dependencia lograr dicha certificación, siempre en busca de la simplificación y el mejoramiento continuo de nuestra dependencia.

Tabla 21. Certificación de Procesos Estratégicos.

CERTIFICACIÓN DE PROCESOS ESTRATÉGICOS 2012-2018				
	2012		2018	
Dependencia	Procesos Generales	Procesos Específicos	Procesos Específicos	Instructivos de Trabajo
Preparatoria 22	21	14	22	13

## II.3 Planta Académica

### Composición de la planta académica.

La composición de la planta académica de nuestra Preparatoria 22 se ha ido incrementando para lograr las proporciones adecuadas a la naturaleza de la oferta educativa; además de contar con el perfil idóneo que permita el cumplimiento de la Misión, la Visión y los objetivos de nuestro Plan de Desarrollo y del Modelo de Responsabilidad Social de la Universidad.

Las actividades y funciones de la Preparatoria 22 se sustentan primordialmente en su personal académico y administrativo. En la actualidad nuestra dependencia cuenta con 179 profesores idóneos para desarrollar sus

funciones académicas y atender la operación de diez programas educativos que ofertamos. Enseguida se muestra la información referente a los docentes de ambas unidades dependiendo de su categoría, es menester de nuestra dependencia seguir en busca de incrementar la cantidad de docentes de Tiempo Completo he ir reduciendo los Profesores por Asignatura.

Tabla 22. Planta Académica 2018.

COMPOSICIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA 2018.		
CATEGORÍA DE PROFESORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Profesores de Tiempo Completo	49	27.37%
Profesores de Medio Tiempo	6	3.35%
Profesores de Asignatura	124	69.28%
TOTAL	179	100%

En cuanto a las cantidades de profesores en referencia a sus grados académicos, la dependencia cuenta con un 50.83% de docentes con Licenciatura, un 47.49% con Maestría y solo un 1.68% con Doctorado.

Tabla 23. Grado Académico. 2018.

GRADO ACADÉMICO	Número de Profesores de Tiempo Completo	Número de Profesores de Medio Tiempo	Número de Profesores de Asignatura	TOTAL	PORCENTAJE
Licenciatura	3	1	87	91	50.83%
Maestría	45	5	35	85	47.49%
Doctorado	1	0	2	3	1.68%
TOTAL	49	6	124	179	100%

### Superación Académica. Formación y actualización de profesores.

Nuestra Preparatoria 22 buscando fortalecer el desarrollo del programa de superación académica de la Universidad Autónoma de Nuevo León continúa atendiendo las necesidades que se derivan de la implementación del Modelo Educativo, nuestros docentes se encuentran en constate capacitación en la implementación de los rasgos del modelo educativo, a fin de incluir sus enfoques en la práctica cotidiana. Los datos son los siguientes:

Tabla 24. Profesores de participan en Programas de Formación y Actualización.

ACTIVIDADES	TOTALES	PORCENTAJES
Docencia	127	70.94%
Tutoría	19	10.61%
Gestión académica	22	12.29%
Investigación	0	0%
Área disciplinaria	43	24.02%
Certificación docente	140	78.21%

Para nuestra dependencia es sumamente importante la participación de nuestros docentes en el Programa de Tutorías, es por ello que constantemente se está capacitando personal docente, para de esta manera cumplir con nuestro principal objetivo, que es el favorecer la educación integral de nuestros estudiantes, teniendo un acompañamiento de su docente tutor altamente capacitado para dichas funciones, además de tener un Departamento de Tutorías y un Departamento de Orientación totalmente consolidados, para brindar sus servicios a nuestra población estudiantil.

Enseguida se muestran los datos referentes a las categorías de nuestros docentes tutores.

Tabla 25. Cantidad de Docentes Tutores por categoría. 2018.

CATEGORÍA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Profesores de Tiempo Completo	35	19.55%
Profesores de Medio Tiempo	4	2.23%
Profesores de Asignatura	96	53.63%
TOTAL	135	75.41%

### Reconocimiento de la planta académica.

En el marco del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente la preparatoria motivar y crea las condiciones propicias para que el personal de calidad permanezca, otorgando beneficios al personal académico que destaque por su permanencia, dedicación y calidad en el desempeño académico de sus funciones; enseguida se muestra una tabla con dicha información; a pesar de no reflejar un amplio crecimiento, se está trabajando continuamente para que los números aumenten cada año.

Tabla 26. Profesores. Reconocimientos a la Planta Docente. 2018

RECONOCIMIENTO	2016	2017	2017	CRECIMIENTO
Estímulos económicos	41	41	42	2.38%

A continuación, se presenta un listado de las academias con la cantidad de docentes que la conforman, dichas academias se encuentran consolidadas y trabajan en conjunto en pro de la educación de nuestros estudiantes.

Tabla 27. Academias. 2018

ENERO-JUNIO 2018	
ACADEMIAS / CUERPO COLEGIADO	CANTIDAD DE DOCENTES
1 Matemáticas	33
2 Español	18
3 Física	16
4 Química	16
5 Biología	16
6 Laboratorio de ciencias experimentales	15
7 Inglés	23
8 Artes y Humanidades	13
9 Filosofía	11
10 Ciencias Sociales	14
11 TIC	15
12 Actividad Empresarial	5
13 Etimologías	3
14 Francés	2
15 Orientación	8
16 Cultura física y salud	6
17 Metodología	2
18 Enfermería	1
19 TAC	8
20 TAFD	6



AGOSTO- DICIEMBRE 2018	
ACADEMIAS / CUERPO COLEGIADO	CANTIDAD DE DOCENTES
1 Matemáticas	42
2 Español	20
3 Física	12
4 Multidisciplinar: Química y Biología	24
5 Inglés	25
6 Ciencias Sociales	24
7 TIC	14
8 Etimologías	3
9 Francés	1
10 Orientación	12
11 Cultura física y salud	10
12 Enfermería	3
13 TAC	9
14 TAFD	9

## II.4 Investigación

### Apoyo a proyectos de investigación.

La Preparatoria 22 obtuvo la inscripción de 10 estudiantes en el Programa de Verano de la Investigación Científica y Tecnológica por sus siglas, PROVERICyT, que organiza la Secretaría Académica de la UANL y que permitió a nuestros estudiantes participar, durante cuatro semanas, en proyectos formales de Investigación Científica que se llevan a cabo en las diferentes Facultades y Centros de Investigación Científica y Tecnológica de la UANL. Asimismo, en el área de fomento de las ciencias, se trabajó, por parte de los alumnos del Programa Educativo Bilingüe Progresivo en Inglés y Francés, el Proyecto STEM, que aplica a las ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas, con la participación de 199 estudiantes.

Por otra parte, dentro del programa relativo a la Feria Nacional de las Ciencias e Ingenierías, auspiciado por CONACyT participaron 9 estudiantes.

Así mismo, como innovación académica en el área de matemáticas, a partir del semestre agosto-diciembre 2018, promovimos el uso de la Plataforma STU (Student), misma que representa una herramienta que permite a los estudiantes desarrollar habilidades en la resolución de situaciones matemáticas y practicar con ejercicios variados que incluyen diferentes tipos de reactivos y simuladores, algunos de ellos tipo PISA (Programa Internacional de Evaluación del Estudiante). El contenido mostrado en esta Plataforma, está aprobado y supervisado por el Cuerpo Colegiado de Matemáticas de nuestra escuela, siguiendo los planes y programas de estudios, con lo que pretendemos incrementar el aprendizaje significativo en esta asignatura y desarrollar las competencias genéricas y disciplinares que se enuncian en el programa. El hacer uso de esta tecnología permite que los estudiantes tengan una mayor variedad de recursos para desarrollar sus conocimientos y habilidades en el área de matemáticas.

## II. 5 Difusión y extensión de la cultura y el arte.

### Red Universitaria de difusión cultural

Nuestra dependencia cuenta con un Departamento de Difusión Cultural que se focaliza en fomentar la participación de los estudiantes en actividades culturales, en seguida se muestra la información referente a las actividades

culturales llevadas a cabo durante el año 2018, además de una lista de los talleres, eventos y actividades que se ofrecieron en la dependencia.

Tabla 28. Eventos 2018.

EVENTOS UNIDAD LINDA VISTA Y UNIDAD JUÁREZ ENERO-JUNIO 2018	EVENTOS UNIDAD LINDA VISTA Y UNIDAD JUÁREZ -AGOSTO - DICIEMBRE 2018
Certamen de Dibujo	Certamen de Ortografía
Certamen "Señorita Preparatoria 22" 2018	Certamen Conoce Tu República Mexicana
Certamen de la Canción	Certamen de Cuento
Certamen de Ortografía Interpreparatorias 2018	Certamen de Lectura en Voz Alta
Expo-Prepa para alumnos y padres de familia	Certamen de Oratoria
Muestra de Emprendedores	Certamen de Reseña
4er. Encuentro con Directores de Secundarias, Regiones 1,2,3 y 6 del Estado de N.L.	Certamen de Narración en Inglés
3do. Encuentro con Directores de Secundarias del Municipio de Juárez, N.L.	Concurso de Oratoria Interpreparatorias 2018
Semana Cultural	Concurso Interpreparatorias en Inglés "Il Promoting Values Through Sketches Contest"
	Concurso de "Cartel Digital 2 de Octubre, 1968. Huellas, 50 años Después"
	Certamen Universitario Señorita UANL 2018
	Certamen Universitario de Altar de Muertos 2018
	Concurso de Lectura en Voz Alta Interpreparatorias 2018
	Expo-Prepa para alumnos y padres de familia de primer ingreso
	Certamen de la Canción
	Certamen de Dibujo
	Semana Cultural

Tabla 29. Asistentes a Eventos. 2018.

EVENTOS	ENERO-JUNIO -2018-		AGOSTO-DICIEMBRE -2018-	
	CANTIDAD	ASISTENTES	CANTIDAD	ASISTENTES
Conciertos	3	4,960	3	4,523
Concursos y Premios	4	416	8	724
Discursos-Conferencias	25	4,610	20	4,521
Espectáculos de danza	18	3,350	15	3,111
Espectáculos de teatro	13	620	12	552
Eventos especiales	6	3,780	15	3,850
Exposiciones	5	655	10	783
Talleres-Cursos	14	575	14	526

## II.6 Vinculación y alianzas estratégicas

### Vinculación con los sectores público y privado.

En los últimos años la preparatoria ha fortalecido he incrementado la vinculación con los sectores público y social mediante la realización de programas que benefician a diferentes comunidades o instituciones de la región.

Enseguida se presentan los diferentes programas que se realizan en nuestra dependencia, dichos programas van encaminados a lograr uno de los retos de nuestra dependencia, buscan vincular estratégicamente a la preparatoria con los diferentes sectores, contribuyendo así de manera oportuna logrando elevar los niveles de bienestar de la sociedad nuevoleonense. Todo el trabajo que conlleva esta ardua labor es coordinado por nuestro Departamento de Desarrollo Estudiantil.

Nuestra dependencia se encuentra en constante comunicación reforzando e impulsando las alianzas y vinculaciones estratégicas que se han formado con diferentes áreas deportivas, en seguida se presenta una lista de las alianzas que se tienen, para que nuestros estudiantes tengan acceso a las áreas deportivas de dichas instituciones.

#### Convenios de Gimnasios y Albergas

ÁREA	ALIANZA PARA
Canchas de dirección de deportes	Futbol Soccer Femenil
Canchas CEDEREG	Futbol Soccer Femenil Hándbol
Gimnasio constituyentes	Voleibol
Gimnasio Talavera	Futbol Soccer Varonil Basquetbol
Alberca Ciudad Deportiva	Natación
Centro Acuático Olímpico Universitario	
Campo linda vista	Béisbol Tochito
Canchas de León XIII	Visorias de Futbol Soccer
Club Vaqueros	Futbol Americano

Esto evidencia la buena vinculación que existe con los sectores aledaños a nuestra dependencia, se reafirma el seguir incrementando estas alianzas para los próximos semestres.

#### Programas de asistencia social, servicios comunitarios y voluntariado.

Es clara la evidencia de la responsabilidad de nuestra dependencia, esto se evidencia con los servicios prestados a la comunidad en las áreas social y de salud, a pesar de la situación económica se ha mantenido sumando, logrando así beneficiar a cada vez más instituciones.

Tabla 30. Programas de participación estudiantil. 2018.

PROGRAMA	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	PARTICIPANTES (ESTUDIANTES)
Día Verde	Los alumnos se avocan a la tarea de dar mantenimiento, limpieza y rehabilitación mensual a las áreas verdes dentro de la comunidad adyacente a la Preparatoria 22. Donación de árboles a vecinos de nuestra comunidad. Se plantaron árboles frutales dentro de la unidad de Preparatoria 22 unidad Juárez.	Los vecinos cercanos a la Preparatoria 22.  Comunidad estudiantil de la unidad Juárez.	435
Programa de Colecta y Reciclaje de PET (plásticos)	Se realiza diariamente la recolección de envases plásticos entre los alumnos, los cuales se concentran en un depósito colocado en un lugar adecuado. Esta acción es realizada en conjunto con	Sociedad en general.	6051

PROGRAMA	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	PARTICIPANTES (ESTUDIANTES)
	el Grupo ALLEN, quienes aseguran el fin de los plásticos recolectados para su reciclaje.		
Tigres al rescate	Campaña "Hambre cero en Nuevo León" por parte del DAE de la UANL, destinada al acopio de alimentos con la finalidad de combatir el hambre en zonas marginadas de nuestro estado. Colecta Acopio de juguetes y ropa de invierno en beneficio de ASDAC (Asistencia y Desarrollo social A.C.)	Sociedades marginadas en nuestro estado.	6051
Compartiendo Sonrisas	Se realiza colecta de juguetes con los estudiantes que apoyan donando juguetes, para el Jardín de Niños Prof. Gustavo Leal Rocha del municipio de Juárez N.L.	Niños de bajos recursos en el municipio de Juárez N.L.	650
Colecta anual Cruz Roja Mexicana	Se lleva a cabo la tradicional colecta anual en beneficio de la Cruz Roja Mexicana, la cual se tuvo efecto dentro de la Preparatoria participando en ella la mayoría del estudiantado.	Sociedad en general	6,051
Programa de reciclaje de taparrosas	Se organiza una recolección de taparrosas, las cuales se entregan a la Organización Benéfica Alianza Anti-Cáncer como ayuda para quimioterapias infantiles.	Sociedad en general y niños pacientes de cáncer.	6,051
Convivencia con niños de la Alianza anti-cáncer	Se programó una visita a la Alianza Anti-cáncer para efectuar convivencia con los niños y hacer entrega de juguetes.	Pacientes de la Alianza Anti-cáncer (niños).	17
Tarde de Abuelitos	Convivencia en Casa Hogar Alabastro de Amor Thelma, donde nuestros estudiantes se reunieron con personas de la tercera edad habitantes de esa institución.	Personas de la tercera edad internadas en casa hogar del municipio de Zuazua N.L.	1,500
Culturízate	Programa de Donación, Intercambio y préstamo de libros entre los estudiantes de nuestra institución.	Comunidad estudiantil de Preparatoria 22	6,051
Apoyo a S.S. y P.P. de la U.A.N.L.	Campaña de reciclaje donde se apoyó al departamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la U.A.N.L.	Comunidades rurales que se apoyaron por medio de esta actividad.	6,051
Te extendemos una mano	Se ofreció un almuerzo por parte de nuestros estudiantes a familiares de pacientes internos en clínica 4 del I.M.S.S.	Familias mayormente foráneas en situación presión por causas de salud.	6,051
Donativo Navidad	Acopio de juguetes con beneficio a niños de escasos recursos en el área metropolitana.	Sociedad en general y niños en situación desfavorable	6,051
Total de Actividades	12		

### Participación social de los estudiantes.

La Preparatoria 22 siguiendo los lineamientos y atendiendo el Eje rector V referente a la gobernanza y compromiso de transformación y responsabilidad social se ha caracterizado por atender las necesidades de grupos vulnerables del sector que la rodea, mediante actividades de colaboración en las cuales los estudiantes participan de manera activa en busca de la transformación de la sociedad.

Tabla 31. Participación Social de los Estudiantes. 2018.

SECTORES	POBLACIÓN BENEFICIADA	PARTICIPANTES
Social	12,000	6051
Universitario	11,800	6051

### Servicio Social y Prácticas Profesionales.

En el marco del modelo educativo, el servicio social y las prácticas profesionales son actividades curriculares de carácter formativo; nuestra dependencia durante el semestre Agosto-Diciembre del año 2016, comienza a ofertar el Bachillerato Técnico en Actividad Física y Deporte y el Bachillerato Técnico Administrador Contable en la Unidad Linda Vista, y para el semestre Agosto- Diciembre del año 2017 el Bachillerato Técnico en Enfermería en la Unidad Juárez. En busca de acercar a nuestros estudiantes al ámbito laboral y permitirles el desarrollo, perfeccionamiento y la consolidación de sus competencias, se les orienta para que puedan realizar su Servicio Social dentro o fuera de la dependencia, encaminándolos al mundo laboral.

Enseguida se muestra la información de los estudiantes que ya han estado realizando su servicio social y que están próximos a graduarse este Julio de 2019, teniendo nuestra primera generación de egresados de nuestros Bachillerato Técnico en Actividad Física y Deporte y del Bachillerato Técnico Administrador Contable, para el año 2020 se espera que egrese el Bachillerato de Enfermería de Unidad Juárez.

Tabla 32. Actividades de Servicios Social. 2018.

SECTOR	HOMBRES	MUJERES	ESTUDIANTES TOTALES
Educativo	15	10	25
Público	6	16	22
Privado			
Social	11	16	27
TOTAL	32	42	74

La preparatoria tiene el reto de garantizar su vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para contribuir de manera oportuna a elevar los niveles de bienestar, el crecimiento económico, la productividad y las capacidades de innovación de nuestro Estado.

## II. 7 Internacionalización

Uno de los ejes principales del Modelo Educativo universitario lo constituye la **Internacionalización**, que contribuye a la formación integral de los estudiantes, mediante intercambios culturales y académicos; para ello, la Preparatoria 22 mantiene su compromiso con este rubro universitario; para lo cual, 22 estudiantes de esta Preparatoria obtuvieron el primer lugar en el décimo tercer torneo nacional "*Odyssey of the Mind*", en su edición México, donde se evaluó la creatividad para la resolución de problemas; por tal motivo, participaron en la final mundial llevada cabo en la IOWA STATE UNIVERSITY, en el Estado de Iowa, USA, dentro del Proyecto Internacional denominado: World Final.

De la misma manera, en el mes de julio de 2018, cuatro estudiantes de esta Preparatoria participaron en el intercambio con instituciones educativas, bajo el Programa de Intercambio Académico Internacional que sustenta la UANL; siendo en este caso, con el Centre Linguistique du Collège de Jonquière en Canadá y la Universidad de St. Michael's College de Toronto, Canadá, con un propósito académico-cultural.

En el escenario de la globalización y del dinamismo de la sociedad del conocimiento, la internacionalización forma parte de los planes estratégicos de la UANL. Inmersa en este contexto, la Preparatoria 22 impulsa la internacionalización en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes, como estrategia básica para una dimensión internacional en la formación del estudiante.

Para efecto de lo anterior, la Preparatoria 22 promueve el Proyecto Odyssey of the Mind el cual es un programa educativo internacional, cuya misión consiste en proveer oportunidades para resolver problemas de forma creativa para estudiantes de Jardín de Niños hasta Universitarios; a través de la solución de problemas abiertos, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento creativo que pueden ser aplicadas en situaciones de la vida real, como: resolución de problemas, trabajo en equipo, toma de decisiones, creatividad, planeación, comunicación, entre otras. Equipos de los Estados Unidos y más de 28 países participan en el programa.

Nuestros equipos de Preparatoria 22 de la UANL, competimos en el 13° Torneo Nacional Odyssey of the Mind México, donde obtuvimos el primer lugar en nuestra categoría (División III, Preparatorias) a nivel nacional y la oportunidad de participar en el Torneo Mundial Odyssey of the Mind 2018, donde demostraremos la solución de nuestros problemas, representando a nuestra Institución, a nuestro Estado y a nuestro País. El torneo se llevó a cabo del 23 al 26 de mayo de 2018 en Estados Unidos en la Iowa State University que se encuentra en Ames, Iowa. En este evento participaron un total de 22 estudiantes y 2 coaches.

En Julio 2018, estudiantes de la Preparatoria 22 de Unidad Linda Vista: Jorge Alexis Garza Alvarado, Fabrizio Eliud Flores Camacho y Jaqueline Chapa Lozano y de Unidad Juárez: Fernanda Abigail Alfaro de la Cruz, participaron en el intercambio con instituciones educativas bajo el programa de Intercambio Académico Internacional, que sustenta la UANL. Siendo en este caso con el Centre Linguistique du Collège de Jonquière, Canadá y University of St. Michael's College de Toronto, Canadá con un propósito académico y cultural.

Del 2 al 31 de Julio del presente año, los estudiantes acompañados por docentes de diferentes escuelas, asistieron a encuentros conversatorios académicos, además de conocer y compartir costumbres gastronómicas, lingüísticas, tópicos culturales, entre otras actividades.

## **II. 8 Desempeño Ambiental de la UANL.**

### **Programa UANL más sustentable CONciencia.**

La Preparatoria 22 acorde al programa de la UANL más sustentable CONciencia busca establecer estrategias y acciones que estén encaminadas al uso eficiente de la energía y del agua, a mantener los equipos de aire acondicionado y los sistemas de iluminación, todo en busca de tener un consumo responsable; todas estas acciones tienen el propósito de concientizar a la población para hacer un uso eficiente del agua y de la energía. Con dichas acciones se pretende lograr un reto importante para nuestra dependencia, el cual consiste en operar con criterios de sustentabilidad en los ámbitos económicos, social y ambiental.

### **Capacitación del personal directivo y administrativo.**

Nuestra dependencia cuenta con un plan de actualización del personal administrativo y docente dirigido al desempeño de sus funciones y en el desarrollo de los sistemas de calidad. Durante el año 2018 se capacito a la planta

docente en diferentes áreas de formación, la siguiente tabla muestra los datos de la capacitación proporcionada durante ese año.

Tabla 33. Formación y actualización. 2018.

ÁREA DE FORMACIÓN	NO. DE PROFESORES	PORCENTAJE
Disciplinaria	43	24.02%
Docencia	127	70.90%
Gestión Académica	22	12.20%
Investigación	0	0%
Tutoría	19	10.60%
Certificación (Organismo externo).	140	78.21 %
TOTAL	351	149.74%

## II.9 Infraestructura y equipamiento.

### Conectividad y Sistema Integral de Bibliotecas.

La Preparatoria 22 enfocada a renovar su infraestructura y engrandecer la conectividad trabaja en conjunto para sus estudiantes cuenten con todos los recursos necesarios y cada vez se modernicen más los espacios de la dependencia.

Enseguida se muestran los datos referentes al fortalecimiento de la conectividad.

Tabla 34. Conectividad.

ELEMENTO	CANTIDAD	
	UNIDAD LINDA VISTA	UNIDAD JUÁREZ
Servidores	2	1
Equipos de cómputo conectados a la Red UANL	0	57
Impresoras	36	2
Teléfonos	34	6
Antenas-Red inalámbrica	18	7

En nuestra unidad Linda Vista todos los estudiantes tienen libre acceso a internet, al contar con una red llamada "Estudiantes", esto les permite poder estar trabajando y revisando sus plataformas en cualquier momento, consideramos que esto les permite poder tener en tiempo y forma sus evidencias de aprendizaje tanto en la plataforma NEXUS, como en las aplicadas en cada academia de nuestra dependencia. En cuanto a nuestra Unidad Juárez, en ella se tiene acceso directo a la Red de la UANL, permitiendo que toda la población estudiantil pueda ingresar libremente.

Nuestra preparatoria cuenta con la Biblioteca "Fundadores", la cual cuenta con 5411 libros en existencia; a pesar de estar bien equipada, es un reto importante para la dependencia el ir mejorando, ampliando y actualizando semestre tras semestre para que nuestros estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para el estudio.

La siguiente tabla muestra los datos en cuanto a su acervo bibliotecario.

Tabla 35. Acervo de la Biblioteca "Fundadores".

ACERVO	CANTIDAD 2018
Libros en existencia	5411
Revistas en existencia	131

ACERVO	CANTIDAD 2018
Acervo de obra plástica en el SIBUANL	0
Volúmenes en libros adquiridos para el SIBUANL	0
Acervo total	5542
Base de Datos académicos y científicos.	47

El mejorar continuamente la operación de nuestra biblioteca es una estrategia para cumplir con las expectativas y necesidades de todos los usuarios. Enseguida se presenta la información referente a las estadísticas de nuestra Biblioteca “Fundadores”.

Tabla 36. Estadísticas de la Biblioteca.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Consultas a la colección digital	10
Consultas a la base de datos	4534
Préstamos de libros en sala	2574
Préstamos de libros a domicilio	44
Servicios otorgados a las personas que asistieron a la biblioteca	6287
Usuarios atendidos	6287

## II. 10 Los retos que enfrenta la Preparatoria 22 en el corto y mediano plazos.

Considerando el estado que guarda actualmente la Preparatoria 22 es posible inferir los siguientes 11 retos en el proceso de desarrollo y transformación de la dependencia a corto y mediano plazo.

1. Contar con una oferta educativa pertinente reconocida por su buena calidad por los esquemas nacionales vigentes de evaluación y acreditación, así como de alcance internacional, para la formación de bachilleres y bachilleres técnicos competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entrono regional, nacional y mundial, con principios y valores, comprometidos con el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural.
2. Asegurar la plena aplicación de los modelos educativos y académicos de la Universidad en la impartición de todos los programas educativos, asegurando la formación y certificación de los profesores que participan en su desarrollo.
3. Elevar los niveles de eficiencia terminal por cohorte generacional en todos los programas educativos que ofrece la Preparatoria 22.
4. Alcanzar los niveles de logro educativo de los estudiantes en las modalidades escolarizadas como en las no escolarizadas.
5. Asegurar que los programas de atención a estudiantes, tomando en consideración el perfil de la población que atienden, propicien la inclusión y la equidad y cumplan con los propósitos para los que han sido diseñados.
6. Garantizar que en los resultados de la evaluación externa se consideren los procesos de reflexión y de toma de decisiones para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los procesos y programas académicos.
7. Asegurar un equilibrio en los tiempos de dedicación de los PTC en el cumplimiento de sus funciones para propiciar, entre otros aspectos, que alcancen el reconocimiento de perfil deseable de un profesor universitario.
8. Garantizar que la Preparatoria 22 esté vinculada estratégicamente con los diferentes sectores, para contribuir de manera oportuna a elevar los niveles de bienestar de la sociedad nuevoleonesa, al crecimiento



económico, la productividad y las capacidades de innovación del Estado, a través de aportaciones oportunas, relevantes, pertinentes y con los más altos estándares de calidad.

9. Garantizar la plena implementación del Modelo de Responsabilidad Social y su actualización periódica.
10. Promover la cultura, los valores y la participación ciudadana mediante programas culturales y de salud que generen cohesión social, respeto y equidad.
11. Lograr que la Preparatoria opere con criterios de sustentabilidad en los ámbitos económicos, social y ambiental.

# El marco axiológico.

## III- 1 Misión de la Preparatoria 22

La Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, comprometida con la sociedad, a través de servicios académicos y administrativos de calidad, forma bachilleres y bachilleres técnicos competentes, competitivos e innovadores, fomentando en ellos la responsabilidad social y el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural, que tiene como éxito su incorporación al mundo laboral con plena conciencia del entorno regional, nacional e internacional.

## III. 2 Valores asociados al que hacer institucional.

Son normas permanentes en el quehacer de la Universidad Autónoma de Nuevo León los principios de libertad de cátedra, investigación y libre manifestación de las ideas, en un marco permanente de respeto a la pluralidad de pensamiento y a la tolerancia que deben guardarse entre sí los miembros de la comunidad universitaria.

Al considerar como valores universitarios prioritarios aquellos que tienen relación con las esferas científica, profesional y cívica, se cubren las dimensiones que tienen que ver con la producción y difusión del conocimiento, con el desempeño de las actividades inherentes a los distintos campos profesionales y a la participación de los estudiantes y egresados universitarios en las actividades cívicas del conjunto de la sociedad.

- **Responsabilidad.** Característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.
- **Justicia.** Implica procurar una mejor distribución e igualdad de oportunidades de una vida digna, particularmente las de tipo educativo, para todos aquellos que aún no han tenido acceso a ella. Es en un ambiente de justicia que florece la movilidad social, razón de ser de la universidad pública y del proyecto educativo de un país en vías de desarrollo como México.
- **Libertad.** El conocimiento conduce a un ejercicio de la autodeterminación e implica la elección ante alternativas de manera responsable e informada. La Universidad, para realizar sus propósitos y fines, organiza la vida y actividad universitarias teniendo como eje y fin la creación, generación y aplicación del conocimiento, en un ambiente de libertad en el que florece la verdad.
- **Igualdad.** Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.
- **Verdad.** Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer institucional se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.
- **Comportamiento ético.** Debe ser la premisa de la actividad de los universitarios. En el desempeño de su ejercicio profesional, los egresados de la Universidad deben manifestar la posición y el acatamiento de los principios y valores que regulan las actividades propias de las ocupaciones y del mundo laboral. Es en un

ambiente de respeto y ética que se puede formar al nuevo ciudadano, comprometido con el desarrollo de su sociedad.

- **Honestidad.** Es el soporte fundamental de las virtudes que deben distinguir a la Institución. La honestidad conduce al conocimiento y a la aceptación de las carencias propias de la condición humana, y al reconocimiento de los límites del saber y de la acción. Se refiere al respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.
- **Tolerancia.** Constituye un sólido fundamento de una comunidad que se desarrolla armónicamente y en paz. Significa el reconocimiento y apreciación de los demás y la capacidad de convivir con otros y escucharlos.
- **Solidaridad.** Es mantener el compromiso de procurar atender a toda la población por igual, en particular a la más desfavorecida.
- **Respeto.** Es en la dignidad humana donde se sustenta el respeto a los derechos, valores y principios de la persona en lo individual y en lo colectivo. La vida universitaria requiere para su ejercicio de una cultura de promoción y protección de los derechos humanos como factor de cohesión de una sociedad caracterizada por la diversidad, que posibilita la coexistencia en armonía y paz con todos los seres vivos del planeta para el bien común.

### III. 3 Atributos institucionales.

- **Autonomía.** Autonomía. Entendida como la capacidad de la Universidad para gobernarse a sí misma y organizar el desarrollo de las funciones que la sociedad nuevoleonense le ha encomendado, en un marco de libertad, para llevar a cabo sus procesos de enseñanza aprendizaje, generación y aplicación del conocimiento y difusión y extensión de la cultura. La autonomía implica también el compromiso de actuar responsablemente, en un marco de gestión transparente y de rendición oportuna de cuentas a la sociedad, en el cumplimiento de las funciones institucionales y el uso de los recursos públicos puestos a disposición de la Universidad.
- **Integridad.** La Universidad tiene la obligación de ser ejemplo de rectitud y probidad, orientando todos sus actos a la búsqueda de la verdad y apartándose de conductas y prácticas relacionadas con la simulación y el engaño.
- **Humanismo.** Constituye uno de los atributos más significativos de la Universidad, cualidad que considera al ser humano en el centro de sus procesos educativos, de investigación y gestión. Significa educar en valores, con respeto a las características intelectuales, a los sentimientos y emociones, con programas educativos acordes con las necesidades humanas.
- **Libertad de cátedra.** Entendida como un medio para implementar responsablemente los modelos educativos y académicos de la Universidad, al permitir a los profesores utilizar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas para alcanzar los objetivos de los programas educativos.
- **Inclusión y equidad.** Significa ofrecer una educación de reconocida calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza. Implica reconocer la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas; con base en ello, favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en condiciones de desventaja.
- **Pertinencia.** Constituye el criterio básico para el cumplimiento de cualquier actividad institucional. Una universidad socialmente pertinente es aquella que atiende de manera efectiva, oportuna, y con altos niveles de calidad, las demandas y necesidades de la población.
- **Servicio.** Entendido como una actitud de la Universidad para poner a disposición de la sociedad sus capacidades académicas y técnicas, para la atención de necesidades de la sociedad.

- **Apertura al cambio.** Actitud de los universitarios que propicia el reconocimiento de las transformaciones de los contextos interno y externo y de las demandas que esto produce sobre la Universidad. Esto genera iniciativas que respondan con oportunidad, pertinencia, calidad y sentido ético.
- **Identidad.** Sentimiento de pertenencia de los universitarios a la Institución, y el reconocimiento y adopción de su Misión, valores, atributos y Visión.
- **Orden.** Debe caracterizar al funcionamiento de la Universidad en todos sus ámbitos, resultado del comportamiento de su comunidad en estricto apego a las normas institucionales.
- **Liderazgo.** Que en el cumplimiento de sus funciones ejerce en el desarrollo de la sociedad y fomenta el espíritu de superación necesario para que sus programas, servicios y resultados, obtengan un reconocimiento público por sus aportaciones de vanguardia y su capacidad para proponer soluciones con sentido de anticipación y pertinencia.
- **Espíritu crítico.** Permite analizar y comprender el sentido esencial de la tarea universitaria y valorar su presencia en todo aquello que la Institución realiza, incluyendo el conocimiento de la sociedad y el saber mismo.
- **Búsqueda de la verdad.** Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer universitario se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.
- **Pensamiento analítico.** Es la capacidad de los universitarios para entender una situación y resolver un problema a partir de desagregar sistemáticamente sus partes y de organizar las variables, realizar comparaciones y establecer prioridades de manera racional.
- **Rigor académico.** Representa para los universitarios el compromiso con la precisión y la seriedad en el desarrollo de todas las tareas, en la búsqueda de lo verdadero.
- **Trabajo colaborativo multi, inter y transdisciplinario.** Entendido como la configuración del trabajo intelectual e institucional, en el que los expertos de diversas disciplinas se integran en equipos para enfrentar con mayores probabilidades de éxito, y con un alto sentido ético, cuestiones complejas planteadas por la realidad.
- **Perspectiva de género.** Enfoque transversal de las funciones universitarias a partir del cual se visualizan los distintos fenómenos de la realidad científica, académica, social y política, que tiene en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales entre los géneros. En el marco de la planeación estratégica, la Universidad propicia que las oportunidades de desarrollo y los recursos asignados resulten asequibles de manera equitativa entre universitarias y universitarios.
- **Responsabilidad social universitaria.** Exige a la Universidad ser una comunidad de aprendizaje; una organización que se estudia permanentemente. Demanda de la Universidad la evaluación permanente de los impactos que genera en el cumplimiento de sus funciones y coherencia en todos los ámbitos del quehacer institucional, lo que significa una alta consistencia entre las acciones de los universitarios y la Misión, la Visión, los valores y el discurso. Significa también asumir los compromisos con y para la sociedad.
- **La práctica de la planeación y la evaluación.** Reconocida como un medio estratégico de la Universidad para propiciar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de sus funciones, y para la toma oportuna de decisiones bien fundamentadas.
- **Legalidad.** Entendida como el marco irrenunciable de comportamiento, en el cual la comunidad universitaria desarrolla sus actividades en estricto apego a la normativa Institucional y a la normativa aplicable.
- **Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas.** Obligación legal y moral que tiene la Universidad de mantener oportunamente informada a la comunidad universitaria y a la sociedad de los resultados de sus funciones y del ejercicio de los recursos puestos a su disposición.

# La prospectiva del Plan de Desarrollo 2030.

## IV. 1 Visión 2030 Preparatoria 22. El escenario de llegada.

La Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León es una escuela de clase mundial, socialmente responsable, que ofrece una educación integral de calidad, incluyente, equitativa e innovadora para la formación de bachilleres y bachilleres técnicos, debidamente acreditada y reconocida a nivel nacional e internacional; que tiene un enfoque de liderazgo institucional y una sólida planta académica, vinculada con los sectores educativo y social, que trasciende por sus aportaciones en la transformación de la sociedad.

## IV.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional.

Con el objetivo de cumplir con la Misión y propiciar el logro de la Visión 2030 de nuestra dependencia, la preparatoria toma como base los siguientes cinco ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030 de nuestra máxima casa de estudios.

**Eje rector I:** Educación inclusiva, equitativa, integral y transformadora reconocida nacional e internacionalmente por su calidad.

**Eje rector II:** Desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, reconocida por su investigación de alto impacto, sus contribuciones al desarrollo sustentable y a la atención de las necesidades y demandas sociales.

**Eje rector III:** Creación, difusión y extensión de la cultura, y de la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario.

**Eje rector IV:** Vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para promover el desarrollo económico y social de la región y del País.

**Eje rector V:** Gobernanza y compromiso de transformación y responsabilidad social.

### IV.3 Programas prioritarios asociados a los ejes rectores y sus objetivos

Con el objetivo de focalizar la actividad universitaria en el marco de cada uno de los Ejes rectores se han establecido los siguientes programas institucionales prioritarios.

Eje rector	Programa Institucional	Objetivos
1 Educación inclusiva, equitativa, integral y transformadora reconocida nacional e internacionalmente por su calidad.	Educación con los más altos estándares de calidad internacional.	Asegurar que los estudiantes de la Universidad alcancen altos niveles de logro educativo contando con amplias capacidades para desarrollarse en un entorno global y multicultural, conscientes de su responsabilidad social y de su participación en el desarrollo sustentable. Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales. Contar con una oferta educativa amplia, regionalizada, pertinente, inclusiva, equitativa y transformadora, reconocida por su excelente calidad en la formación integral de bachilleres, técnicos y profesionales altamente competentes a nivel nacional e internacional.
2 Desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, reconocida por su investigación de alto impacto, sus contribuciones al desarrollo sustentable y a la atención de las necesidades y demandas sociales.	Generación, aplicación y transferencia del conocimiento para el desarrollo sustentable.	Consolidar el reconocimiento nacional e internacional de la Universidad por la calidad, el impacto, el bienestar que genera el conocimiento derivado de su investigación y su divulgación científica. Contribuir con innovación, desarrollo tecnológico y emprendimiento al avance del conocimiento y a la atención de problemáticas sociales que inciden en el desarrollo sustentable.
3 Creación, difusión y extensión de la cultura, y de la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario.	Cultura, arte y deporte para el desarrollo humano y comunitario.	Impulsar la creación y divulgación de la cultura y el arte como motor y elemento propiciador del desarrollo sustentable; Contribuir a mejorar el desarrollo humano de los estudiantes, de la comunidad universitaria en general y de la sociedad.
4 Vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para promover el desarrollo económico y social de la región y del país.	Vinculación estratégica para el desarrollo económico y social.	Lograr una intensa, pertinente y constante relación con los grupos de interés para la Universidad que contribuya al desarrollo de las funciones institucionales. Poner a disposición de la sociedad las capacidades de la Universidad para la atención de problemáticas del desarrollo social y económico de la entidad y del país. Consolidar la presencia y reconocimiento de la Universidad por la sociedad nuevoleonense como una fuente obligada de consulta.

Eje rector	Programa Institucional	Objetivos
5 Gobernanza y compromiso de transformación y responsabilidad social.	Gestión institucional y responsabilidad social.	<p>Contar con esquemas efectivos que promuevan la gestión socialmente responsable de la institución y su gobernabilidad;</p> <p>Asegurar el desarrollo sustentable en el crecimiento ordenado de la institución.</p> <p>Lograr que la Universidad consolide su liderazgo en los ámbitos de la gestión y la responsabilidad social.</p>

### Ejes rectores y Programas Institucionales del Plan de Desarrollo 2019-2030 de la Preparatoria 22.

<p><b>Eje rector I</b> Educación inclusiva, equitativa, integral y transformadora reconocida nacional e internacionalmente por su calidad.</p>	<p>Programas Institucionales. Educación con los más altos estándares de calidad internacional.</p>
<p><b>Eje rector II</b> Desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, reconocida por su investigación de alto impacto, sus contribuciones al desarrollo sustentable y la atención de las necesidades y demandas sociales.</p>	<p>Generación, aplicación y transparencia del conocimiento para el desarrollo sustentable.</p>
<p><b>Eje rector III</b> Creación, difusión y extensión de la cultura, y de la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario.</p>	<p>Cultura, arte y deporte para el desarrollo humano y comunitario.</p>
<p><b>Eje rector IV</b> Vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para promover el desarrollo económico y social de la región y del país.</p>	<p>Vinculación estratégica para el desarrollo económico y social.</p>
<p><b>Eje rector V</b> Gobernanza y compromiso de transformación y responsabilidad social.</p>	<p>Gestión institucional y responsabilidad social.</p>

#### **IV. 4 Políticas y estrategias asociadas a los Programas prioritarios.**

Para focalizar las actividades de la Preparatoria 22 en el marco de cada uno de los Ejes rectores se impulsarán las siguientes políticas y estrategias.

##### **Programa prioritario 1**

Educación con los más altos estándares de calidad internacional.

##### **Políticas.**

- 1.1.- Se impulsará la formación integral del estudiante mediante estrategias curriculares y co-curriculares a través de actividades culturales, artísticas y deportivas.
- 1.2.- Se promoverá la consolidación de los programas de atención integral a nuestros estudiantes para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico y terminación oportuna de su bachillerato.
- 1.3.- Se impulsará la evaluación sistemática de los estudiantes de nuevo ingreso, para canalizarlos a los programas de atención estudiantil pertinentes y propiciar su permanencia, buen desempeño y terminación oportuna de su bachillerato.
- 1.4.- Se estimulará la evaluación sistemática de los programas de atención al estudiante, para la mejora continua de su calidad y pertinencia.
- 1.5.- Se promoverá la evaluación del aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de pruebas estandarizadas internas y externas; así como la utilización de los resultados para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los programas y proceso educativos.
- 1.6.- Se promoverá la participación de los profesores en cuerpos colegiados disciplinares y multidisciplinarios, con el objetivo de analizar de manera participativa el desarrollo de los programas educativos y los niveles de logro educativo alcanzados por los estudiantes, y con base en los resultados proponer iniciativas para su mejora.
- 1.7.- Se incentivará la formación académica de los profesores preferentemente hasta el nivel de maestría, así como su actualización permanente en su disciplina, en habilidades docentes y en la implementación de los modelos educativos, académicos y de responsabilidad social.
- 1.8.- Se asegurará que la planta académica cuente con el perfil adecuado de formación disciplinar y habilidades docentes, para la mejor atención de los programas educativos que oferta la dependencia.
- 1.9.- Se impulsará la obtención de reconocimientos externos para la planta académica, con base en el cumplimiento de las funciones estipuladas en el perfil idóneo.
- 1.10.- Se asegurará una oferta educativa pertinente y de buena calidad que propicie la inclusión social.
- 1.11.- Se asegurará que todos los estudiantes de la preparatoria tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento de la dependencia como un elemento fundamental en el propósito de promover una formación integral y lograr la equidad educativa.
- 1.12.- Se promoverá la consolidación de los estudios de seguimiento de egresados y de conocimiento y satisfacción de nuestros estudiantes.
- 1.13.- Se impulsará el seguimiento preciso de los indicadores de eficiencia terminal y en base a los resultados establecer medidas de mejora continua.



1.14.- Se promoverá el uso de modalidades no presenciales y mixtas, así como el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para ampliar y diversificar la oferta educativa en atención a la demanda de servicios con equidad.

1.15.- Se impulsará que nuestra dependencia se promueva y permanezca en el más alto nivel en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Medio Superior.

### **Estrategias 1**

1.1.- Realizar estudios para identificar el perfil de los estudiantes y utilizar la información para asegurar la pertinencia de los programas y servicios de apoyo a la permanencia, buen desempeño académico y terminación oportuna de sus estudios.

1.2.- Realizar estudios de trayectorias escolares con el objetivo de identificar con oportunidad y precisión problemáticas relacionadas con la permanencia y el desempeño académico de los estudiantes, en particular de aquellos en condición de desventaja y utilizar los resultados para establecer acciones que permitan atender las problemáticas detectadas.

1.3.- Implementar actividades curriculares y extracurriculares que contribuyan a incrementar permanentemente las capacidades de comunicación oral y escrita, comprensión lectora y habilidad matemática de nuestros estudiantes.

1.4.- Evaluar y consolidar el programa de becas, y su impacto en la permanencia y el desempeño de los estudiantes que las reciben.

1.5.- Establecer los mecanismos para identificar y atender con oportunidad a estudiantes en situación de desventaja y/o con capacidades diferentes.

1.6.- Mantener el Programa de Orientación Vocacional de nuestra dependencia.

1.7.-Mantener la cobertura del Programa de Tutorías y enriquecer su operación mediante la formación, actualización, certificación y reconocimiento a los tutores para beneficio de los estudiantes.

1.8.- Identificar y canalizar a los estudiantes de nuevo ingreso al Programa de Talentos o actividades compensatorias.

1.9.- Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios, con enfoque interdisciplinario y de alto impacto social, que coadyuven a su formación integral.

1.10.- Intensificar la participación estudiantil en actividades que mejoren su desempeño y alto rendimiento académico, en ambientes estudiantiles propicios para un desarrollo humano e integral de calidad.

1.11.- Evaluar los niveles de logro educativo alcanzados por nuestros alumnos mediante la aplicación de exámenes estandarizados diseñados por organismos externos.

1.12.- Contar con un plan de desarrollo de la planta académica que permita lograr la formación de los docentes en áreas estratégicas.

1.13.- Actualizar de manera permanente las competencias pedagógicas y disciplinarias del personal académico.

1.14.- Desarrollar las competencias del personal académico que tiene a su cargo programas educativos en la modalidad no presencial.

1.15.- Establecer que el personal académico que imparte cátedra o asignatura en otro idioma, cuente con una certificación internacional.

1.16.- Evaluar el funcionamiento del programa de tutorías y del desempeño de tutores por parte de los estudiantes y utilizar los resultados para la mejora continua de su calidad y pertinencia.

1.17.- Diseñar e implementar cada dos años una metodología para el seguimiento de egresados y empleadores.

1.18.- Determinar el índice de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores, y con base en los resultados obtenidos formular y aplicar acciones que propicien la mejora continua.

1.19.- Privilegiar el diseño e implementación de programas educativos en las modalidades no presenciales y mixtas, soportadas por las tecnologías de la información y comunicación para lograr una mayor cobertura de atención en las diferentes regiones del Estado.

## **Programa prioritario 2**

Generación, aplicación y transferencia del conocimiento para el desarrollo sustentable.

### **Políticas**

2.1.- Se propiciará el desarrollo de la investigación articulada con la docencia, a fin de retroalimentar el trabajo docente y fortalecer la formación de los estudiantes.

2.2.- Se impulsará el desarrollo de un programa de investigación educativa que propicie la innovación, la mejora continua de la calidad de los programas educativos en todos los niveles y de sus procesos en gestión, y que atienda los principales problemas de aprendizaje.

2.3.- Se impulsará el involucramiento de los estudiantes en proyectos de investigación para fortalecer su formación, y a la vez estimular su interés por el desarrollo de esta actividad.

2.4.- Se consolidará la infraestructura y los mecanismos de gestión del conocimiento, en apoyo a los procesos educativos y a la generación y aplicación innovadora del conocimiento.

### **Estrategias 2**

2.1.- Crear condiciones para que el personal de tiempo completo que aún no cuenta con doctorado pueda realizar estudios en programas de alta calidad y coadyuvar al desarrollo de la investigación.

2.2.- Aumentar la participación de profesores de tiempo completo en cuerpos y redes académicas para sustentar una mejor planeación de la investigación, innovación y desarrollo tecnológico que se realiza en la Universidad, y el uso eficiente de los recursos disponibles.

2.3.- Desarrollar la investigación articulada a la docencia, con el fin de retroalimentar el trabajo de los profesores y fortalecer la formación de estudiantes.

2.4.- Implementar campañas para promover la cultura de la innovación y el emprendimiento.

### **Programa prioritario 3**

Cultura, arte y deporte para el desarrollo humano y comunitario.

#### **Políticas**

- 3.1.- Se asegurará que los programas de cultura y arte para el desarrollo guarden consistencia con las condiciones internas y externas del área de influencia de la Preparatoria, y que se encuentren sustentados en el consumo cultural de la comunidad universitaria.
- 3.2.- Se fomentará la vinculación de la formación académica con la formación cultural, artística y deportiva.
- 3.3.- Se asegurará que todos los sectores de la comunidad universitaria y la sociedad, se beneficien de los programas de arte, cultura y deporte que realice la dependencia.
- 3.4.- Se promoverá la consolidación de programas en pro de la salud estudiantil, de los trabajadores universitarios y del público en general.
- 3.5.- Se impulsará la implementación de programas para la detección de problemas en estudiantes de tipo psicosociales y alimenticios, así como del uso, abuso y consumo de sustancias ilegales, entre otros.
- 3.6.- Se fomentará el desarrollo del deporte estudiantil.
- 3.7.- Se promoverá la realización de estudios para identificar el índice de satisfacción de la comunidad universitaria y de la sociedad en general- que asista a los programas de arte, cultura y deporte que realice la dependencia.
- 3.8.- Se asegurará la formación y actualización permanente del personal involucrado en los programas relacionado con el arte, la cultura y el deporte, para el desarrollo humano.
- 3.9.- Se asegurará la infraestructura y el equipamiento de apoyo necesarios para las actividades culturales, artísticas y deportivas.
- 3.10.- Se impulsará la gestión de fondos necesarios para garantizar la eficiencia y calidad de los programas culturales, artísticos y deportivos.

#### **Estrategias 3**

- 3.1.- Incrementar el número de actividades extracurriculares (mediante la presentación de espectáculos, obras, conferencias y simposio, entre otros) que forman parte de las unidades de aprendizaje relacionadas con el arte y las humanidades.
- 3.2.- Desarrollar el talento musical y de danza, las tradiciones mexicanas, así como el orgullo universitario de los estudiantes en eventos representativos.
- 3.3.- Ampliar la cobertura de los eventos culturales, en particular a través de actividades de teatro, danza, artes plásticas, música, literatura, radio, televisión y cinematografía, así como los concursos promovidos por la Universidad.
- 3.4.- Difundir los productos culturales y artísticos generados por la dependencia en su interior y al exterior de ella.
- 3.5.- Apoyar de manera prioritaria la oferta cultural y las actividades de alto impacto social.
- 3.6.- Identificar los valores artísticos más destacados entre la comunidad universitaria, para apoyarlos y promoverlos.

3.7.- Diseñar y operar un proyecto de investigación sobre hábitos y consumos culturales de la comunidad universitaria, cuyos resultados sirvan para enriquecer y actualizar el plan estratégico, organizar y hacer pertinentes los programas de difusión de la cultura y el arte que se desarrollan en el marco del plan, e incrementar continuamente la asistencia a los mismos.

3.8.- Intensificar las acciones relacionadas con los programas de detección de estudiantes con necesidades específicas, que coadyuven a su buen desarrollo y mejora de su calidad de vida.

3.9.- Crear un programa multidisciplinario que favorezca la salud integral del estudiante, trabajando los ejes de salud física, socioemocional y aprovechamiento académico.

3.10.- Incrementar la participación de los estudiantes en la práctica del deporte a través de la convocatoria, la organización y la correcta aplicación de la normativa correspondiente.

3.11.- Incentivar la intervención de alumnos, profesores, directivos y personal administrativo y de servicio en actividades deportivas y recreativas.

3.12.- Desarrollar prácticas deportivas intra e interinstitucionales, fomentando la participación de la comunidad universitaria.

3.13.- Implementar un programa de activación física para toda la comunidad, que apoye la realización de ejercicios cortos pero continuos dentro de las instalaciones.

3.14.- Propiciar que el desarrollo de los programas y proyectos sobre arte, cultura y deporte, cuenten con la infraestructura y el equipamiento necesario para su implementación.

3.15.- Evaluar los impactos del programa de formación y actualización en arte, cultura y deporte, y en su caso, realizar los ajustes requeridos para propiciar el logro de sus objetivos.

3.16.- Evaluar el grado de satisfacción de los usuarios de los programas de arte, cultura y deporte, y utilizar los resultados para establecer acciones que propicien su mejora continua.

#### **Programa prioritario 4**

Vinculación estratégica para el desarrollo económico y social.

#### **Políticas**

4.1.- Se apoyará la formación y actualización de profesores, la creación de materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.- Se promoverá el desarrollo de esquemas eficaces para el diálogo y la vinculación con agentes y representantes de los diversos sectores de la sociedad.

4.3.- Se fortalecerán los programas sociales y de voluntariado, con la participación de la comunidad universitaria, con enfoque multidisciplinario y de alto impacto social, que además coadyuven a la formación integral de los estudiantes.

#### **Estrategias 4**

4.1 Mantener una relación con los egresados y empleadores, y desarrollar proyectos de interés para las partes.

4.2 Participar en el análisis de problemas que afectan a la comunidad.

4.3 Generar un sistema de incentivos para profesores e investigadores que realicen propuestas innovadoras de modelos y prototipos.

## **Programa prioritario 5**

Gestión institucional y responsabilidad social

### **Políticas**

5.1.- Se asegurará la pertinencia y la suficiencia de los recursos humanos necesarios para que la dependencia ofrezca con eficiencia y calidad sus programas educativos.

5.2.- Se asegurará que la dependencia cuente con un Plan de Desarrollo actualizado que oriente la toma articulada y coherente de decisiones para continuar impulsando el proceso de transformación.

5.3.- Se asegurará que exista evidencia confiable de que el Plan de Desarrollo de nuestra dependencia sea ampliamente asumido por la administración en la toma de decisiones, de tal forma que se garantice su observancia en todos los ámbitos.

5.4.- Se fomentará que la Preparatoria 22 elabore y actualice su Plan de Desarrollo, alineado al Plan de Desarrollo Institucional, para propiciar la mejora continua de sus programas y procesos educativos, sus indicadores de desempeño y sus esquemas, para asegurar una gestión socialmente responsable.

5.5.- Se asegurará que se cuente con información sistematizada, actualizada y confiable, y con indicadores pertinentes, para la toma oportuna de decisiones.

5.6.- Se impulsará la implementación de un programa efectivo de comunicación, interno y externo, con un alto sentido ético y estratégico.

5.7.- Se promoverán las adecuaciones requeridas de acuerdo a la normativa de la Universidad que garanticen y coadyuven al buen funcionamiento de nuestra dependencia.

5.8.- Se fortalecerá el sistema del control escolar para garantizar el registro y seguimiento académico de los estudiantes y su congruencia con el Modelo Educativo.

5.9.- Se fomentará la realización de estudios que permitan evidenciar el clima organizacional existente, y con base en los resultados, llevar a cabo las acciones necesarias para propiciar el desarrollo adecuado de las actividades institucionales.

### **Estrategias 5**

5.1.- Enriquecer las capacidades para la planeación estratégica y la evaluación de proyectos en la dependencia.

5.2.- Mantener actualizado el Plan de Desarrollo para garantizar que sea el marco orientador para la toma de decisiones y para el desarrollo de actividades en todos los ámbitos, así como para mejorar continuamente los valores de los indicadores de desempeño de la dependencia.

5.3.- Formular un plan de desarrollo alineado con el plan de desarrollo institucional que contenga un proyecto de visión al año 2030, así como las políticas, estrategias y programas para hacerlo realidad, para superar las debilidades identificadas en el proceso de autoevaluación, asegurar la mejora continua de sus programas y procesos educativos y el fortalecimiento de sus esquemas, con el propósito de garantizar una gestión socialmente responsable.

5.4.- Implementar un plan de acción para lograr la socialización del Plan de Desarrollo 2019-2030 de nuestra Preparatoria 22.

5.5.- Establecer un mecanismo sistemático, coordinado y coherente, para la actualización de nuestro Plan de Desarrollo, así como para la implementación, el seguimiento, la evaluación de los avances e impactos y el cumplimiento de sus metas.

5.6.- Obtener información que evidencie que el Plan de Desarrollo es ampliamente asumido por la administración en la toma de decisiones, y que sus políticas, estrategias y programas se están poniendo en práctica para lograr las metas establecidas y el proyecto de Visión UANL 2030.

5.7.- Apoyar la capacitación y el desarrollo de habilidades del personal directivo y administrativo de la preparatoria para el desempeño de sus funciones, en materia de planeación, transparencia y manejo de sistemas de gestión de la calidad bajo normas internacionales.

5.8.- Identificar y sistematizar buenas prácticas laborales (seguridad e higiene en laboratorios, centros de investigación, etc.), implementándolas en diferentes áreas de la dependencia.

5.9.- Realizar estudios anuales de clima laboral e implementar acciones de mejora para atender las problemáticas identificadas.

5.10.- Incrementar las oportunidades y los espacios para que los estudiantes con discapacidad puedan integrarse en actividades educativas, culturales, sociales y deportivas.

5.11.- Enriquecer y mantener los sistemas de conectividad, redes y acceso a la información de la dependencia, para apoyar el desarrollo de las funciones educativas y administrativas.

En la siguiente tabla se presentan los ejes rectores, los programas institucionales prioritarios asociados, el número de políticas y estrategias que se requieren para impulsar su implementación, así como el número de indicadores.

Eje rector	Programa institucional	Políticas	Estrategias	Indicadores
1 Educación inclusiva, equitativa, integral y transformadora, reconocida nacional e internacionalmente por su calidad.	Educación con los más altos estándares de calidad internacional.	15	19	14
2 Desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, reconocida por su investigación de alto impacto, sus contribuciones al desarrollo sustentable y a la atención de las necesidades y demandas sociales.	Generación, aplicación y transferencia del conocimiento para el desarrollo sustentable.	4	4	0
3 Creación, difusión y extensión de la cultura, y de la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario.	Cultura, arte y deporte para el desarrollo humano y comunitario.	10	16	4
4 Vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para promover el desarrollo económico y social de la región y del país.	Vinculación estratégica para el desarrollo económico y social.	3	3	5
5 Gobernanza y compromiso de transformación y responsabilidad social.	Gestión institucional y responsabilidad social.	9	11	8
	TOTAL	41	53	31

## IV. 5 Indicadores y metas.

En la siguiente tabla se presentan los indicadores del Plan de Desarrollo y las metas asociadas.

### Programa prioritario 1.

No.	Indicadores	Fórmula	Metas.				Responsable	MIR
			2019	2020	2025	2030		
1.1	Tasa de crecimiento de la Matrícula Bachillerato.	Número de estudiantes inscritos. Bachillerato.	Linda Vista 2500 Juárez 1050	Linda Vista 2500 Juárez 1150	Linda Vista 2500 Juárez 1250	Linda Vista 2500 Juárez 1350	Departamento de Escolar y Archivo de la dependencia	
1.2	Porcentaje de reprobación en el primer año: Bachillerato.	(Estudiantes inscritos en programas de bachillerato que reprobaron una o más asignaturas en los dos primeros semestres/ Estudiantes inscritos en programas de bachillerato en los dos primeros semestres)*100.	Linda Vista 4.45 Juárez 9.46	Linda Vista 4 Juárez 7	Linda Vista 3.8 Juárez 5	Linda Vista 3.5 Juárez 3	Departamento de Escolar y Archivo de la dependencia	
1.3	Tasa de egreso de: bachillerato.	(Estudiantes egresados de bachillerato en el periodo t, de la generación m / Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato en el periodo t-2, de la generación m)*100.	Linda Vista 79.01 Juárez 75.50	Linda Vista 82 Juárez 78	Linda Vista 85 Juárez 81	Linda Vista 88 Juárez 84	Departamento de Escolar y Archivo de la dependencia	
1.4	Porcentaje de estudiantes atendidos en el programa de tutorías. Bachillerato.	(número de estudiantes de bachillerato inscritos en el programa de tutorías / Número total de estudiantes de bachillerato)*100.	100	100	100	100	Tutorías	
1.5	Porcentaje de profesores diplomados en la implementación del programa institucional de tutorías.	(número de profesores de tiempo completo diplomados en la implementación del programa institucional de tutorías / número total de profesores de tiempo completo)*100.	100	100	100	100	Tutorías	
1.6	Porcentaje de estudiantes satisfechos con el programa de tutoría.	(estudiantes que se encuentran satisfechos y satisfechos con el programa de tutoría/ total de estudiantes de la muestra)*100.	90	92	97	100	Tutorías	
1.7	Porcentaje de profesores del Sistema de Estudios de Nivel Medio superior que han logrado la acreditación de sus competencias docentes a través de programas nacionales de formación.	(número de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la acreditación de sus competencias a través de programas nacionales de formación /número total de profesores del nivel medio superior) *100.	83	90	95	100	Secretaría Académica	



No.	Indicadores	Fórmula	Metas.				Responsable	MIR
			2019	2020	2025	2030		
1.8	Porcentaje de profesores del SENMS que han logrado la certificación de sus competencias docentes a través de organismos de evaluación externos.	(número de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la certificación docente a través de los organismos externos de evaluación / número total de profesores del nivel medio superior)*100.	78	85	90	100	Secretaría Académica	
1.9	Porcentaje de profesores de tiempo completo que participa en el Programa Institucional de Tutorías NMS	(número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que participa en el programa Institucional de Tutorías / número total de profesores de tiempo completo)*100	70	75	80	85	Tutorías	
1.10	Porcentaje de estudiantes de bachillerato que obtienen alto desempeño en la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales (PLANEA): Habilidad matemática	(número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en habilidad matemática / número total de estudiantes que presentaron la prueba de habilidad matemática)*100	4	15	30	50	Secretaría Académica	
	Comprensión lectora	(número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en comprensión / número total de estudiantes que presentaron la prueba de comprensión lectora)*100	47	60	70	80	Secretaría Académica	
1.11	Índice de satisfacción de estudiantes	(número de estudiantes que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación en la Preparatoria / número total de estudiantes de la muestra)*100	90	92	93	95	Departamento de Escolar y Archivo de la dependencia	
1.12	Índice de satisfacción de egresados.	(número de egresados que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Preparatoria / Número total de egresados de la muestra)*100.	89	91	93	95	Departamento de Escolar y Archivo de la dependencia	
1.13	Porcentaje de profesores de tiempo completo que cuenta con un posgrado. PTC del nivel medio superior.	(número de profesores de tiempo completo del medio superior que cuenta con estudios de posgrado/número total de profesores de tiempo completo del nivel medio superior)*100	100	100	100	100	Recursos Humanos	
1.14	Porcentaje de programas de bachillerato que han incorporado el Modelo Educativo y Académico de la UANL	Programas de bachillerato que han incorporado el Modelo Educativo y Académico de la UANL/ Total de programas de bachillerato)*100	100	100	100	100	Secretaría Académica	

**Programa prioritario 3**

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				Responsable	MIR
			2019	2020	2025	2030		
3.1	Porcentaje de estudiantes que realiza actividades culturales	(número de estudiantes que realiza actividades culturales /número total de estudiantes)*100	92	93	95	98	Difusión Cultural	MIR
3.2	Porcentaje de estudiantes que realiza actividades deportivas	(número de estudiantes que realiza actividades deportivas /número total de estudiantes)*100	25	27	32	37	Deportivo	
3.3	Incremento porcentual de actividades artísticas y culturales realizadas	(cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo t/ cantidad de actividades realizadas en el periodo t-1)*100	8	10	14	18	Difusión Cultural	
3.4	Porcentaje de usuarios atendidos en bibliotecas del sistema.	(Número de usuarios de biblioteca atendidos / Población objetivo total)*100	88	89	94	100	Biblioteca	

**Programa prioritario 4**

No.	Indicadores	Formula	Metas				Responsable	MIR
			2019	2020	2025	2030		
4.1	Tasa de crecimiento anual de participantes atendidos en el programa de educación continua.	[(número de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año t/ número total de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año t-1)-1]*100	5	5	8	12	Educación Continua.	
4.2	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de vinculación con los sectores social y productivo	(Número de estudiantes que participan en actividades de vinculación con los sectores social y productivo/Total de estudiantes)*100	80	85	90	100	Desarrollo Estudiantil	
4.3	Porcentaje de profesores que participan en actividades de vinculación con los sectores social y productivo	(Número de profesores que participan en actividades de vinculación con los sectores social y productivo/Total de profesores)*100	20	35	50	75	Desarrollo Estudiantil	
4.4	Incremento porcentual de beneficiarios de los servicios prestados a la comunidad	[(Población beneficiada en el periodo t / Población beneficiada en el periodo t-1) -1] *100	16	20	36	52	Desarrollo Estudiantil	
4.5	Porcentaje de satisfacción de los usuarios de las acciones de vinculación	(Usuarios satisfechos / Total de usuarios) *100	100	100	100	100	Desarrollo Estudiantil	

**Programa prioritario 5**

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				Responsable	MIR
			2019	2020	2025	2030		
5.1	Porcentaje de procesos certificados con base en normas internacionales.	(Número de procesos certificados bajo normas internacionales/Total de procesos a certificar con normas internacionales)*100.	100	100	100	100	Calidad	
5.2	Porcentaje de personal directivo capacitado para el desempeño de su función.	(Número de personal directivo capacitado/Total de personal directivo en la institución)*100.	100	100	100	100	Recursos Humanos	
5.3	Porcentaje de personal administrativo capacitado para el desempeño de su función.	(Número de personal directivo capacitado/Total de personal directivo en la institución)*100	100	100	100	100	Recursos Humanos	
5.4	Incremento en la inversión en infraestructura de cómputo y telecomunicaciones	Número de equipo de cómputo y telecomunicaciones instaladas en el periodo t – Número de equipo de cómputo y telecomunicaciones instalado en el periodo t-1.	1	3	5	8	Informática	
5.5	Incremento en inversión en infraestructura física	Cantidad de equipo físico instalado en el periodo t – Cantidad de equipo físico instalado en el periodo t-1	8	8	47	30	Servicios Generales	
5.6	Incremento del número de metros cuadrados construidos de aulas, laboratorios y talleres.	Número de mts <sup>2</sup> construidos (aulas , laboratorios y talleres) en el periodo t - Número de mts <sup>2</sup> construidos (aulas , laboratorios y talleres) en el periodo t-1	358	358	360	360	Servicios Generales	
5.7	Incremento del número de metros cuadrados construidos de áreas administrativas, de gestión y de usos múltiples	Número de mts <sup>2</sup> construidos en áreas administrativas y otras en el periodo t - Número de mts <sup>2</sup> construidos en áreas administrativas y otras en el periodo t-1	40	52	90	341	Servicios Generales	
5.8	Índice de satisfacción del clima laboral	Número de empleados satisfechos con el clima laboral en el periodo t/ Número total de empleados encuestados en el periodo t	100	100	100	100	Subdirección Administrativa.	