

PLAN DE DESARROLLO 2022–2030

Preparatoria 22

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022–2030



UANL.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



PRESENTACIÓN



La Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) sustenta su desarrollo en procesos permanentes de planeación, con el propósito de concretar sus acciones en un todo ordenado y coherente; dichos procesos se caracterizan por ser coherentes, creativos, flexibles y constantes e involucran a la comunidad estudiantil y se sustentan en el Plan de Desarrollo Institucional (*PDI-UANL 2019-2030*).

Nuestro Plan de Desarrollo ha sido el marco orientador para impulsar el fortalecimiento de la dependencia, asegurar el cumplimiento de sus funciones y alcanzar niveles superiores de desarrollo. Tiene como pilar la Visión de nuestra dependencia al año 2030, donde especifica las características que se buscan hacer realidad en ese año: *“La Preparatoria 22 es una escuela de clase mundial, socialmente responsable, que ofrece una educación integral de calidad, incluyente, equitativa e innovadora para la formación de bachilleres y bachilleres técnicos, debidamente acreditada y reconocida a nivel nacional e internacional; que tiene un enfoque de liderazgo institucional y una sólida planta académica, vinculada con los sectores educativo y social, que trasciende por sus aportaciones en la transformación de la sociedad”*.

La aparición de la contingencia sanitaria derivada por la COVID 19 a principios del año 2020 represento un reto importante para nuestra dependencia; el migrar a una educación virtual, haciendo frente a dicho reto se logró el trascender como dependencia y continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este nuevo contexto, que es sumamente diferente, surge la formulación de este Plan de Desarrollo 2022-2030 el cual impulsa las actividades que los estudiantes, docentes y personal administrativo tendremos que realizar a fin de fortalecer la transformación que permitirá hacer realidad la Visión de nuestra dependencia y a la vez de seguir contribuyendo con la Universidad Autónoma de Nuevo León al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.

El proceso de planeación involucró de manera participativa a todos los departamentos, permitió identificar los retos que actualmente enfrentamos, así como la necesidad de atender problemáticas relevantes de carácter específico y transversal.

En nuestra preparatoria, la toma decisiones y el desarrollo de nuevos programas, se sustentan en los nuevos ejes rectores y transversales del Plan de Desarrollo Institucional (*PDI-UANL 20200-2030*). La implementación de este Plan contará con un sistema de evaluación y seguimiento diseñado especialmente para asegurar su eficacia en el logro de los objetivos establecidos.

Es importante mencionar que este Plan es un instrumento flexible a los cambios en el contexto externo y a las condiciones internas de la dependencia sin alterar los propósitos a fin de asegurar su vigencia como guía orientadora del proceso de transformación que se encuentra en curso.

Por mi parte ratifico mi compromiso de continuar desplegando mi mayor esfuerzo y creatividad en el propósito de hacer que la Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León sea reconocida mundialmente por ofrecer una educación integral de calidad para toda la vida, incluyente y equitativa; innovadora en la generación y aplicación del conocimiento que trasciende por su responsabilidad social y aportaciones a la transformación de la sociedad, logrando así contribuir en los logros, metas e indicadores de nuestra alma mater la Universidad Autónoma de Nuevo León.

M.E.S. Ricardo Romo Treviño
DIRECTOR
Ciudad Guadalupe Nuevo León, febrero 2023

Contenido

Presentación	2
Introducción.....	6
Áreas prioritarias del trabajo universitario.....	6
Contenido del Plan de Desarrollo 2022-2030.	6
Apartado I	7
Un diagnóstico de la situación actual de la Preparatoria 22.....	7
I.1 Educación integral de calidad.....	7
I.1.1 Oferta Educativa.....	7
I.1.2 Cobertura.....	7
I.1.3. Programas Educativos.....	8
I.1.4 Modelo Educativo de la UANL basado en competencias.....	8
I.1.5 Atención integral al estudiante.	9
I.1.6 Movilidad e intercambio académico.....	19
I.2 Información Escolar	20
I.2.1 Evolución de la Matricula	20
I.2.2 Abandono, reprobación y eficiencia terminal.	21
I.2.3 Egresados.....	22
I.3 Planta académica.	24
I.3.1 Conformación de la planta académica.....	24
I.3.2 Perfil del profesor.....	24
I.3.3 Superación académica	25
I.4 Investigación científica y desarrollo tecnológico.	25
I.4.1 Verano de investigación científica PROVERICyT.....	25
I.5 Sustentabilidad en la Preparatoria 22.	26
I.5.1 Desempeño ambiental de la UANL.	27
I.5.2 Residuos químicos.....	27
I.6 Vinculación estratégica.....	27
I.6.1 Servicio social y prácticas profesionales.	27
I.6.2 Programas de asistencia social, servicio comunitario y voluntario.	28
I.7 Creación y divulgación de la cultura y el arte.....	29
I.7.1 Eventos artísticos y culturales.	29
II.8 Deporte Universitario.	31
II.8.1 Actividades deportivas.....	31
I.9 Prevención y cuidado de la Salud.....	32
I.9.1 Programas de Salud	32
I.9.2 Programa CEERCA (Conectar, Escuchar, dar Esperanza, Respetar, Canalizar y Acompañar).	33
I.9.3 Programa DIME (Desarrollo Integral de Manejo Emocional).	33
I.9.4 Programa Uni contigo	34
I.9.5 Por TI-UANL (Psicología, Orientación y Terapia Integrativa).	35
I.9.6 Comisión Especial para la Prevención y Atención del COVID-19.....	36
I.10 Capital humano universitario	36

I.10.1 Formación y actualización.....	36
I.10.2 Fondo de Pensiones y Jubilaciones.....	36
I.11 Gestión.....	37
I.11.1 Transparencia y rendición de cuentas.....	37
I.11.2 Sistemas de Información de los Servicios Escolares (SIASE).....	38
I.11.3 Bibliotecas.....	39
I.11.4 Certificación de la calidad.....	39
I.11.5 Estrategia Digital UANL.....	40
I.12 Retos que enfrenta la Preparatoria 22 en el corto y mediano plazo.....	41
Apartado II.....	42
El marco axiológico.....	42
II.1 Misión.....	42
II.2 Valores asociados al quehacer institucional.....	42
II.3 Atributos institucionales.....	43
Apartado III.....	45
La prospectiva del Plan de Desarrollo.....	45
2022-2030.....	45
III.1 Visión 2030 Preparatoria 22. El escenario de llegada.....	45
Las aspiraciones institucionales.....	45
III.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional.....	45
III.2.1 Objetivos de los ejes rectores.....	50
III.3. Ejes Transversales del Plan de Desarrollo Institucional.....	51
III.3.1 Objetivos de los ejes transversales.....	54
III. 4 Relación entre retos derivados del diagnóstico y los ejes del PDI 2022-2030.....	55
III. 5 Políticas institucionales asociadas a los ejes rectores y sus estrategias.....	57
Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad.....	57
Eje rector 3. Desarrollo institucional y sustentabilidad.....	60
Eje rector 4. Desarrollo cultural y humano.....	61
Eje rector 5. Salud y bienestar.....	61
Eje rector 6. Responsabilidad financiera.....	62
Eje rector 7. Gobernabilidad y gestión universitaria.....	63
III. 6 Indicadores y metas.....	64
Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad.....	64
Eje rector 3. Desarrollo institucional y sustentabilidad.....	65
Eje rector 4. Desarrollo cultural y humano.....	66
Eje rector 5. Salud y Bienestar.....	67
Eje rector 6. Responsabilidad financiera.....	67
Eje rector 7. Gobernabilidad y gestión universitaria.....	67
Índice de Gráficas.....	68
Índice de Tablas.....	68

Introducción

La actualización de PD implicó una etapa de reflexión y análisis acerca del estado de desarrollo que a la fecha guarda nuestra dependencia, identificando los avances logrados en los últimos años, con énfasis especial de 2020 a 2022 en cuanto a proporción de profesores de tiempo completo con estudios de posgrado, el reconocimiento de la buena calidad y mejora continua en nuestros distintos bachilleratos, la prestación de servicios orientados a la atención de las necesidades de los estudiantes, la mejora continua de la calidad y la certificación de los procesos de gestión académico administrativa; y el establecimiento de esquemas para la rendición de cuentas a la sociedad, de conformidad con los principios, programas y acciones emprendidas para el cumplimiento de las metas de nuestra Visión.

Áreas prioritarias del trabajo universitario.

El trabajo que la planta docente y administrativa tendremos que realizar en los próximos años para cumplir con la Misión y hacer realidad nuestra Visión es sumamente importante ya que se tiene como objetivo superar problemáticas relevantes y contribuir a la mejora continua.

El proceso de planeación para la actualización de nuestro plan de desarrollo (PDD 2019-2030), inició con reuniones periódicas con el equipo del primer nivel de nuestro organigrama para identificar las problemáticas relevantes en las diversas áreas prioritarias y establecer las acciones que deberán llevarse a cabo para atender en el menor tiempo posible.

Contenido del Plan de Desarrollo 2022-2030.

El Plan de Desarrollo 2022-2030 que se presenta en este documento se encuentra organizado en tres apartados. En el primero se presenta un diagnóstico de la situación que guarda actualmente la Preparatoria 22, lo que constituyó el escenario de partida para el proceso de planeación; en el segundo se menciona el marco axiológico de la dependencia, la Misión, los valores del quehacer institucional y atributos institucionales, y en el tercero se consideran los elementos prospectivos y operativos del Plan de Desarrollo los distintos ejes rectores y transversales, las políticas y estrategias a implementar en el marco de los Ejes, los programas institucionales prioritarios y los indicadores y las metas asociadas para el seguimiento y la evaluación de la implementación del plan y de sus alcances.

APARTADO I

Un diagnóstico de la situación actual de la Preparatoria 22.

I.1 Educación integral de calidad.

I.1.1 Oferta Educativa

La Preparatoria 22 se ha caracterizado por atender las necesidades de sus estudiantes en los ámbitos sociales, científicos y productivos de la sociedad global, ofreciendo una pertinente, amplia y variada oferta de programas educativos, reconocidos por su buena calidad.

Nuestra oferta educativa se compone de una diversidad de opciones en diferentes variantes y modalidades; durante el periodo de 2018 a 2022 los programas educativos se han mantenido, lo que ha permitido a la dependencia seguir creciendo en la cantidad de estudiantes.

Tabla 1 Programas educativos que se ofrecen en la Preparatoria 22

OFERTA EDUCATIVA
Bachillerato General Modalidad Presencial
Bachillerato General Modalidad No Escolarizada
Bachillerato General Modalidad Mixta
Bachillerato General Bilingüe
Bachillerato Bilingüe Progresivo Inglés
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés
Bachillerato Técnico Administrador Contable
Bachillerato Técnico en Actividad Física y Deporte
Bachillerato Técnico en Enfermería

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.1.2 Cobertura

La oferta educativa de la Preparatoria 22 se ofrece a través de 2 planteles ubicados en los municipios de Guadalupe y Juárez, N.L. lo que permite dar respuesta a la demanda de estudios de nivel medio superior en esta zona geográfica. En las tablas adjuntas se aprecia la procedencia del alumnado de las unidades, destacando que no solo atienden a población escolar de la zona geográfica donde se ubican sino también de municipios adyacentes, siendo más notorio en la Unidad Linda Vista.

Tabla 2 Procedencia geográfica de los alumnos de la Preparatoria 22 por unidad de adscripción

Unidad Linda Vista

Municipio	Porcentaje
Guadalupe Nuevo León	60.4%
Apodaca Nuevo León	18.1%
San Nicolás de los Garza Nuevo León	13%
Monterrey Nuevo León	8%
Juárez Nuevo León	.5%
Total	100%

Unidad Juárez

MUNICIPIO	PORCENTAJE
Juárez Nuevo León	92%
Cadereyta Jiménez Nuevo León	5%
Guadalupe Nuevo León	3%
Total	100%

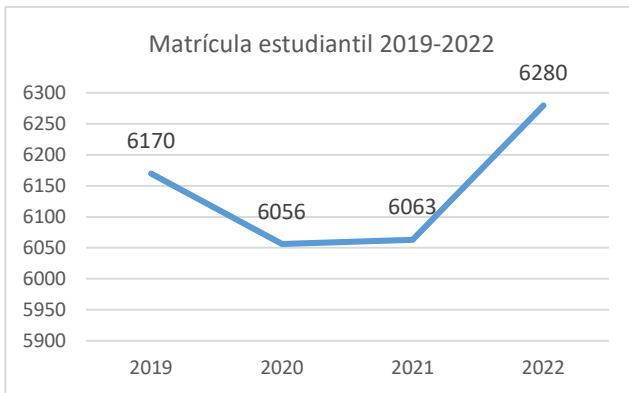
Fuente: Información Interna de la Dependencia

El abarcar dos municipios contribuye a dar respuesta a la demanda educativa; ya que a su vez es un mecanismo efectivo de vinculación con la sociedad.

I.1.3. Programas Educativos

Consciente de las necesidades sociales que se presentan en la actualidad la Preparatoria 22 ha mantenido su matrícula desde el año 2019 a 2022, si se presenta una pequeña reducción en el año 2020 y 2021 referido por la pandemia, aunque se recupera favorablemente para el año 2022, es un reto importante para nuestra dependencia el seguir manteniendo las condiciones necesarias para satisfacer la demanda educativa.

Grafica 1 Matrícula estudiantil en la Preparatoria 22



Continuar manteniendo el número de programas que se ofrecen en la Preparatoria 22, debe seguir siendo una acción prioritaria, atender nuevos requerimientos de formación del contexto, a la vez de ampliar y diversificar las oportunidades de acceso a Nivel Superior y al mundo laboral de nuestros egresados.

Fuente: 1.1 Responsabilidad social

Fuente: Información Interna de la Dependencia

II.1.4 Modelo Educativo de la UANL basado en competencias.

La práctica educativa se enmarca en un modelo que privilegia la equidad y la formación integral de los estudiantes promoviendo la movilidad, la innovación, el desarrollo de competencias para asegurar la formación de nuestros egresados que sean socialmente responsables y altamente competentes a nivel nacional e internacional.

Nuestra dependencia se encuentra focalizada en asegurar que todos los programas que ofrece permitan alcanzar los objetivos y logros de cada uno de nuestros estudiantes; teniendo como reto acatar e identificar los ajustes requeridos por Nivel Medio Superior, en busca de mantener actualizada la práctica educativa de nuestra dependencia.

Sigue siendo un reto para la Preparatoria asegurar que todos los programas educativos que ofrece sean reconocidos con los más altos estándares de calidad.

I.1.5 Atención integral al estudiante.

La atención de las necesidades estudiantiles, con el fin de propiciar su permanencia, buen desempeño académico y la terminación oportuna de sus estudios, ha sido una prioridad a lo largo de las últimas décadas, en particular durante las condiciones de confinamiento generadas por la contingencia sanitaria, lo que ha requerido de la diversificación de los medios y las estrategias para considerar la salud socioemocional y los problemas económicos de los estudiantes, entre otros aspectos.

Cabe señalar que el aumento en la matrícula ha traído consigo un alza en la demanda de programas de atención y de servicios que tiene la dependencia para sus estudiantes.

Se enlistan los principales programas con los que cuenta la dependencia destinados a ofrecer un excelente servicio a nuestros estudiantes.

- A. Becas.
- B. Talentos
- C. Tutorías
- D. Orientación vocacional, educativa y psicológica
- E. Actividades Culturales (Artísticas y Recreativas)
- F. Salud
- G. Asesorías educativas (Preventivas y Remediales)

A continuación, se presentan datos importantes y sobresalientes de cada uno de los programas enlistados.

A. Programa de Becas

La dependencia cuenta con un programa de becas, cuyo objetivo es asegurar la permanencia de los estudiantes en su tránsito por la preparatoria. El incremento, tanto en el número de becas otorgadas como en el monto destinado para ello, ha sido importante, aunado a los apoyos que otorga la federación. Lo anterior consolida la responsabilidad social de esta preparatoria con el desarrollo de la comunidad, enseguida se presentan las cantidades de becas otorgadas por cada tipo, como claro ejemplo de la Responsabilidad Social de nuestra dependencia.

Tabla 3 Becas otorgadas 2019-2020-2021 Unidad Linda Vista

Tipo de Beca	2019	2020	2021
UANL (Escasos recursos)	589	226	411
Deportivas	268	142	48
Hijo de Trabajador Universitario	74	32	31
Excelencia	388	145	63
Total	1319	545	553

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 4 Becas otorgadas 2019-2020-2021 Unidad Juárez

Tipo de Beca	2019	2020	2021
UANL (Escasos recursos)	102	48	39
Deportivas	41	33	1
Hijo de Trabajador Universitario	13	16	11
Excelencia	238	119	19
Total	394	216	70

Fuente: Información Interna de la Dependencia

B. Programa de Talentos

El Programa de Talentos de nuestra dependencia busca identificar, reclutar, seleccionar y capacitar a los estudiantes con alto rendimiento académico con el fin de representar a la Preparatoria 22 en certámenes regionales, estatales y/o nacionales.

Los estudiantes seleccionados reciben apoyo y acompañamiento de profesores que los asesoran y capacitan para representar a la Preparatoria 22 en certámenes académicos de nivel estatal, regional y/o nacional, tales como las Olimpiadas de las Ciencias.

Además, estos estudiantes reciben apoyos de becas por excelencia académica, a continuación, se pueden observar el número de estudiantes que participan en el Programa de Talentos.

Estudiantes que participan en el Programa de Talentos. Unidad Linda Vista/Juárez.

Tabla 5 Estudiantes que participan en el Programa de Talentos Unidad Linda Vista, agosto-diciembre 2021

Modalidad de Bachillerato	Número de Estudiantes
Bachillerato General	119
Bachillerato Bilingüe	14
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés	23
Bachillerato Bilingüe Progresivo Inglés	8
Bachillerato Técnico Administrador Contable	3
Bachillerato Técnico en Actividad Física y Deportes.	2
Total	169

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 6 Estudiantes que participan en el Programa de Talentos Unidad Juárez, agosto-diciembre 2021

Modalidad de Bachillerato	Número de Estudiantes
Bachillerato General	62
Bachillerato Técnico Administrador en Enfermería	46
Total	108

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Es importante mencionar los logros que se han tenido en el transcurso de los semestres; los estudiantes talento son capacitados y asesorados de manera especializada por profesores de Física, Química, Biología, Matemáticas y Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) con el propósito de optimizar la calidad de los procesos de aprendizaje a través de la competitividad intelectual, mediante su participación en las Olimpiadas de las Ciencias y otros encuentros interpreparatorianos, intrapreparatorianos, estatales, regionales y nacionales dirigidos a estudiantes

del Nivel Medio Superior. Enseguida se presentan datos referentes a las participaciones que se han tenido durante los años 2019, 2020 y 2021.

Tabla 7 Eventos en los que participan los Estudiantes del Programa de Talentos, año 2019.

Evento	Participantes	Premio o Reconocimiento
Feria Nacional de Ciencias e Ingenierías 2019 (FENACI)	9	1er Lugar (Medicina y Salud) 2do Lugar (Ciencias Naturales y Exactas)
ExpoCiencias 2019	6	1er Lugar y acreditación internacional al certamen International Research School , Rusia 2020
TIGER TANK Emprendiendo con el Conocimiento	4	1er Lugar, UANL 2019

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 8 Eventos en los que participan los Estudiantes del Programa de Talentos, año 2020.

Evento	Participantes	Premio o Reconocimiento
XVI Torneo Inter Preparatorias de Robótica de la UANL Categoría Super Team.	8	2do Lugar
Torneo RoboRAVE Capital Robótica 2021	8	Primeros 8 lugares a Nivel Nacional
Torneo Mexicano de Robótica 2021 Categorías de OnStage y Rescue Line.	8	2do Lugar a Nivel Nacional en ambas categorías
Torneo Intrauniversitario ESports	18	Primer lugar nacional
Concursos de Modelos Virtuales de Sistemas de Órganos y sus Relación con la salud.	4	3er Lugar
XXI Congreso Estudiantil Interpreparatorias en el Área de Lenguaje	2	Participación
Concurso Ensayo Filosófico	6	Participación
VIII Narration Contest-Concurso con RC	6	Participación
VII Promoting Values Through Sketches Contest-Concurso sin RC	4	Participación

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 9 Eventos en los que participan los Estudiantes del Programa de Talentos, año 2021.

Evento	Participantes	Premio o Reconocimiento
PROVERICYT 2021	17	Participación
Espacio de Reflexión sobre el 8M: trabajando juntos por la equidad	6	Participación
Mujeres en la Ciencia	81	Participación
XI Encuentro de Matemáticas Interpreparatorias UANL	6	Participación
XI Encuentro de Física Interpreparatorias UANL	6	Participación
VII Encuentro de Química Interpreparatorias UANL	9	Participación
XXXII Olimpiada Estatal de Física	2	Participación
XXXII Olimpiada Estatal de Química	3	Participación
XXXII Olimpiada Estatal de Biología	6	Participación
TECNOOchicas	1	Participación

Fuente: Información Interna de la Dependencia

C. Tutorías

El Departamento de Tutorías tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar, mediante el proceso de acompañamiento personalizado por el tutor asignado y canalizados al departamento para su atención.

La posibilidad de disminuir la reprobación, rezago escolar y la deserción en la Educación Media Superior, está íntimamente ligada a la calidad con la que se preste el servicio de tutoría en el plantel, con el alcance de entender y apoyar a los jóvenes que enfrentan dilemas complejos y de consecuencias para toda la vida.

Reforzar la tutoría es una inversión indispensable que evitará otros costos como el fracaso escolar o la toma de decisiones equivocadas por la falta de apoyo en el momento oportuno que pueden ser evitados mediante una tutoría más vigorosa, a la que se asigne un lugar preponderante en el quehacer escolar.

La dependencia implementa el Plan de Acción Tutorial que pretende atender diversos problemas que afectan el rendimiento escolar y la formación integral del estudiante.

En la siguiente tabla se muestran los datos referentes a la atención brindada en el Departamento de Tutorías.

Tabla 10 Estudiantes atendidos en el Programa de Tutorías, 2019-2021

Atención Tutorías	Enero-Junio 2019	Agosto-Diciembre 2019	Enero-Junio 2020	Agosto-Diciembre 2020	Enero-Junio 2021	Agosto-Diciembre 2021
	934	1269	1674	6279	5939	5945

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Se muestra un amplio crecimiento en la atención brindada a nuestros estudiantes, al inicio de la pandemia, los alumnos atendidos en tutorías fueron 1,674. Esta cifra se incrementó sustancialmente a 6,279 alumnos en el semestre agosto-diciembre 2020.

Este amplio crecimiento en la atención brindada fue gracias a que se implementó la atención grupal mediante reuniones programadas en la Plataforma Ms Teams; lo cual ayudo a prevenir alguna situación que pudiera poner en riesgo el óptimo aprovechamiento académico de nuestros estudiantes, nos permitió tener un acercamiento aún más estrecho, siempre en busca de brindar todas las herramientas necesarias para nuestros estudiantes.

Es un reto importante para nuestra dependencia el seguir trabajando en conjunto todos y cada uno de los departamentos involucrados en el desarrollo integral del estudiante cumpliendo así con el Eje Rector 4, referente al Desarrollo cultural y humano de nuestros estudiantes.

D. Orientación vocacional, educativa y psicológica.

El Departamento de Orientación Psicopedagógica coadyuva a la formación integral de los estudiantes promoviendo un servicio personalizado y especializado para contribuir en el desarrollo de competencias académicas y personales con las estrategias de atención humanista, mediante la planeación, coordinación y evaluación de las acciones elevando la eficiencia terminal, la calidad educativa, el pensamiento crítico; así mismo, la asertiva toma de decisiones de los estudiantes, quienes se encuentran en una trascendental etapa de la vida.

Las principales actividades que se desarrollan son:

- Programa de prevención para estudiantes con Necesidades Específicas.
- Grupos de Formación Integral.
- Jornadas informativas vocacionales.

- Pláticas preventivas a través de la vinculación de instituciones Externas.
- Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo.

Para nuestra dependencia es de suma importancia contar con un Departamento de Orientación consolidado que brinda múltiples servicios a nuestros estudiantes, en seguida se describen cada una de las actividades que se ofrecen dependiendo la situación que presente cada estudiante.

El Departamento ofrece 3 servicios para los cuales se le solicita una carta de consentimiento firmada por los padres de familia o tutor del estudiante, las sesiones se llevan a cabo 1 vez a la semana y se establece un orientador para llevar a cabo dichas sesiones las cuales se programan en las horas libres del estudiante.

Se ofrecen diferentes tipos de Orientación como son:

- **La orientación psicológica** se lleva a cabo cuando algún estudiante requiere acompañamiento emocional personal, familiar o de relaciones interpersonales
- **La orientación educativa** se lleva a cabo para trabajar en las estrategias/ técnicas de estudio de los estudiantes, estilos de aprendizaje, organización de tiempo, bajo desempeño académico
- **La orientación vocacional** se lleva a cabo cuando un estudiante tiene dudas en relación a la carrera profesional a elegir, y en este servicio se puede aplicar un test vocacional Kuder para poder apoyarnos en la decisión final.
- **Atención a la diversidad:** este programa brinda seguimiento a los estudiantes que tienen alguna necesidad específica o presentan un diagnóstico médico, el acompañamiento se realiza al estudiante, padre de familia y docente, se brindan temáticas de interés, apoyo académico, este seguimiento se realiza con el apoyo de prestadores de servicio social de la escuela normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano”, psicólogo, trabajador social y licenciado en educación.
- **Registro de inasistencias:** este servicio brinda seguimiento a los estudiantes que presentan más de 3 faltas en alguna de sus unidades de aprendizaje, se da el acompañamiento académico al estudiante, docente y padre de familia, se trabaja con actividades preventivas de reflexión para el estudiante.
- **Pláticas preventivas:** este servicio otorga psicoeducación a los estudiantes mediante temas de interés como ansiedad, depresión, estrés, relaciones tóxicas, técnicas de estudio, motivación escolar, etc. Se programan las pláticas cada semestre para abordar toda la población estudiantil.
- **Expo vocacional:** este servicio se realiza cada semestre enero- junio y su objetivo es brindar a los estudiantes de 4to semestre información relevante y de interés sobre las carreras profesionales y Facultades de la UANL donde se imparten, así como sobre universidades ajenas a la nuestra, esto para la asertiva toma de decisiones de los estudiantes con respecto a su elección vocacional.

Se mantiene el Vínculo con instituciones externas para el apoyo y participación de las mismas en los eventos programados del departamento.

En la siguiente tabla de se observa el comportamiento del número de estudiantes que han sido atendidos en el Departamento de Orientación.

Tabla 11 Estudiantes atendidos en el Departamento de Orientación, 2019-2021

Atención Orientación	Enero-Junio 2019	Agosto-Diciembre 2019	Enero-Junio 2020	Agosto-Diciembre 2020	Enero-Junio 2021	Agosto-Diciembre 2021
	778	74	126	15	29	500

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Se muestra un decremento en la atención brindada ya que durante ese tiempo el proceso de enseñanza aprendizaje se llevaba en línea como resultado de la pandemia de COVID-19, durante esos periodos la atención que se brindaba era mediante Ms Teams y de ser necesario se canalizaban los estudiantes a instituciones externas.

E. Actividades Culturales (Artísticas y Recreativas)

La Preparatoria 22 realiza permanentemente un esfuerzo para crear una variada oferta cultural para la población escolar.

Las actividades recreativas, artísticas y culturales son elementos fundamentales en la formación integral de los estudiantes, ya que a través de su práctica se favorece el desarrollo mental, emocional y motriz de los estudiantes; así como para construir una relación activa entre ellos con su entorno; toda vez que, estimulan el sentido de identidad y pertenencia con su plantel y les permiten una mejor interacción con su contexto social.

Cabe destacar que, durante la pandemia, este tipo de actividades se ofrecieron de manera virtual, destacan una serie de conferencias orientadas a desarrollar el interés del estudiante hacia la cultura y el carácter ético; al igual que nuestra tradicional Semana Cultural, ambas actividades tuvieron una gran aceptación de nuestra comunidad estudiantil.

Actualmente el Departamento de Extensión y Cultura oferta 9 Talleres de arte en la Unidad Linda Vista y 7 en Unidad Juárez, siendo registrados, en ambas unidades, un total de 821 Estudiantes de Enero- junio 2021 y 264 estudiantes en el semestre Agosto-diciembre 2022.

Tabla 12 Estudiantes que han participado en actividades culturales, 2019-2022

Actividades Culturales						
	Enero-Junio 2019	Agosto- Diciembre 2019	Enero-Junio 2020	Agosto- Diciembre 2020	Enero-Junio 2021	Agosto- Diciembre 2021
Talleres	342	412	330	246	821	264

Fuente: Información Interna de la Dependencia

La siguiente información muestra la participación de los estudiantes por año, tanto en talleres como en eventos culturales y artísticos.

Tabla 13 Participación de los Estudiantes en eventos culturales y artísticos por tipo de evento, año 2019

Tipo de Evento	Cantidad de Estudiantes
Talleres	342
Fotografía	52
Música	39
Canto	43
Danza Folklórica	27
Uñas de Acrílico	82
Maquillaje Artístico	28
Teatro	16
Danza Jazz	37
Pintura	18
Certámenes	503
Certamen de Oratoria	27
Certamen de Corridos Mexicanos	18
Certamen de Lectura en Voz Alta	35
Certamen de Ortografía	205
Certamen de Narración en Ingles	12
Certamen de Logo 45 Aniversario de la Preparatoria 22	49
Certamen de Dibujo	32

Certamen de Cuento	15
Certamen de la Canción	110
Semana Cultural	3900
Inauguración presentación de Silvano A. García Pianista	192
Presentación Taller de Danza Folklórica y Taller de Jazz	384
Presentación Taller de Maquillaje Artístico	193
Conferencia “Violencia en la Adolescencia” con la Dra. Daniela Villanueva	148
Conferencia “Adicciones” con la Dra. Daniela Villanueva	197
Presentación de Taller de Teatro Obra Pastorela	392
Presentación de Canto y Música	196
Certamen de la Canción final	310
Presentación Taller de Uñas de Acrílico	165
Presentación Bailes y Ritmos Latinos Técnicos Deportes	744
Conferencia “Menos barreras, más inclusión” con UNIDEA	585
Conferencia “Mi futuro, mis reglas” con el estudiante de Medicina Mario Galván	394
TOTALES:	4745
% de Participación	76.90%

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 14 Participación de los Estudiantes en eventos culturales y artísticos por tipo de evento, año 2020.

Tipo de evento	Cantidad de Estudiantes
Semana Cultural	3039
Inauguración y Presentación de Muestras UANL	211
Conferencia "Date Cuenta"	186
Muestra De Danza Folklórica.	551
Conferencia "El Poder De La Voluntad"	144
Conferencia "Mi Cita Con El Destino"	430
Conferencia "Cómo Elegir Una Carrera Profesional En Un Mundo De Opciones"	214
Muestra De Teatro Preparatoria UANL	
Presentación De Talleres De Arte	304
Conferencia "Como Tener Una Mentalidad De Emprendedor"	675
Conferencia "Covid-19"	195
	129
Talleres	330
Fotografía	82
Música	9
Canto	32
Danza Folklórica	7
Uñas de Acrílico	71
Maquillaje Artístico	20
Teatro	12
Danza Jazz	6
Pintura	91
Certámenes	157
Certamen de Oratoria	7
Certamen de Corridos Mexicanos	2
Certamen de Lectura en Voz Alta	30
Certamen de la Canción	17
Certamen de Narración en Ingles	7
Certamen de Cuento	13
Historieta Digital	40
Fotografía	41

TOTALES:	3526
% de Participación	58.22%

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 15 Participación de los Estudiantes en eventos culturales y artísticos por tipo de evento, año 2021

Tipo de Evento	Cantidad de Estudiantes
Semana Cultural	3390
Inauguración y Presentación De Muestra de Teatro UANL 2021	176
Conferencia Indomables	342
Muestra de Danza Folklórica UANL 2021	621
Conferencia Mis Emociones Después de la Pandemia	318
Antología de la Música De Mario Bros	391
Conferencia Cine - Debate / Trata De Personas	260
Concierto "El Camino Del Viento" La Música de los Animes más importantes de las Últimas Décadas en Dúo Flauta Y Arpa	366
Conferencia "Del Arte Te Morirás de Hambre"	137
Conferencia Ciber Violencia de Genero	152
Presentaciones de los Talleres de Arte: Fotografía Y Dibujo de Unidad Juárez, Canto y Música de Unidad Linda Vista	161
Presentaciones de los Talleres de Arte: Teatro, Pintura y Danza Folclórica de Unidad Linda Vista, y Teatro y Danza Folclórica de Unidad Juárez	188
Presentaciones de los Talleres de Arte de Fotografía, Danza Jazz Y Uñas de Acrílico de Unidad Linda Vista, y Uñas de Acrílico de Unidad Juárez	76
Presentaciones de los Talleres de Arte de Maquillaje de Unidad Linda Vista, y Canto y Música de Unidad Juárez	202
Talleres	821
Fotografía	123
Música	69
Canto	94
Danza Folklórica	37
Uñas de Acrílico	164
Maquillaje Artístico	52
Teatro	65
Danza Jazz	34
Pintura	183
Certámenes	150
Certamen de Oratoria	5
Certamen de Lectura en Voz Alta	33
Certamen de Fotografía	16
Historieta Digital	78
1st English Public Spealing Contest	6
Certamen de la Canción	12
TOTALES:	4361
% de Participación	71.92%

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 16 Participación de los Estudiantes en eventos culturales y artísticos por tipo de evento, año 2022

Tipo de Evento	Cantidad de Estudiantes
Talleres	787
Fotografía	94
Música	75
Canto	85

Danza Folklórica	72
Uñas de Acrílico	168
Teatro	48
Danza Jazz	27
Jabones artesanales	30
Diseño 3D	31
Pintura y Dibujo	157
Certámenes	104
Fotografía	38
Ortografía	36
Oratoria	23
1st English Public Spealing Contest	7
TOTALES:	891
% de Participación	14.18% *dato en crecimiento

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Es importante seguir involucrando a nuestros estudiantes en actividades culturales que les permiten desenvolverse y sobre todo tener una educación integral de excelente calidad; es menester seguir involucrando a nuestros estudiantes ahora que se está trabajando de manera presencial.

F. Salud

Para fomentar la cultura de la prevención y compromiso con el cuidado de la salud de nuestros estudiantes, trabajadores, así como de cualquier persona que ingrese a las instalaciones de la Preparatoria 22, nuestra dependencia cuenta con el servicio de “Emergencias Médicas” (EMME). El módulo de enfermería registra un total de 170 consultas realizadas, proporcionando los primeros auxilios a quienes acuden por la atención inmediata de salud.

Además, al iniciar la pandemia el Módulo de Enfermería les brindó servicios de prevención de contagios, para proteger la integridad sobre cuestiones de salud en particular. Uno de estos servicios, fue la instalación de un filtro sanitario en las entradas de las dependencias Unidades Linda Vista y Juárez, que incluye la aplicación del gel anti-bacterial, toma de temperatura y paso por tapete sanitizante para desinfectar suela de calzado, beneficiando a un total de 4650 personas atendidas.

A partir del inicio del semestre Enero – Junio 2022, las clases se llevaron a cabo en la modalidad híbrida; para el semestre actual Agosto-Diciembre 2022 el cual se lleva totalmente presencial, se sigue utilizando la Aplicación “Asiste Seguro UANL” en donde el estudiante contesta un cuestionario sobre su estado de salud, el cual le arroja un código QR que le permite el acceso a las instalaciones de la dependencia, después de descartar síntomas de una enfermedad contagiosa.

Se incorporaron al filtro sanitario lectores de códigos QR escaneando durante este semestre un total de 111,695 códigos en color verde, igualmente 434 códigos de casos sospechosos y cero casos confirmados de contagio.

En la actualidad en el semestre Agosto-Diciembre 2022 se regresó a trabajar 100% en modalidad presencial, para lo cual se siguen teniendo las mismas estrategias para permitir el acceso a las instalaciones de la dependencia.

La siguiente tabla muestra los servicios de salud proporcionados por el Modulo de Enfermería.

Tabla 17 Servicios de salud proporcionados por el Modulo de Enfermería.

Servicios de Salud	Población beneficiada	
	Agosto-Diciembre 2021	Enero-Junio 2022
Toma de presión arterial	25	60
Toma de pulso periférico	20	47
Toma de frecuencia cardíaca	12	47
Toma de frecuencia respiratoria	18	47
Dolor de cabeza	5	200
Dolor articular o muscular	7	260
Aplicación de vendajes	9	5
Oxigenación	25	47
Pruebas rápidas COVID-19	49	33
Total	170	746

Fuente: Información Interna de la Dependencia

G. Asesorías educativas (Preventivas y Remediales)

El Departamento de Asesorías Educativas tiene como objetivo: apoyar a los estudiantes a través de asesorías remediales y preventivas para lograr incrementar su desempeño académico.

Las Asesorías Preventivas están dirigidas a los estudiantes que requieran un apoyo para mejorar el aprendizaje y poder elevar sus resultados en los exámenes parciales y globales de las Unidades de Aprendizaje que pertenecen a los campos disciplinares de matemáticas, comunicación y ciencias experimentales.

Durante el semestre Agosto-Diciembre 2021 y Enero Junio 2022 las Asesorías Preventivas se llevaron a cabo en línea mediante la Plataforma Ms Teams y se atendieron los siguientes estudiantes.

Tabla 18 Estudiantes que recibieron Asesorías Preventivas 2019-2021

Unidad	Enero-Junio 2019	Agosto-Diciembre 2019	Enero-Junio 2020	Agosto-Diciembre 2020	Enero-Junio 2021	Agosto-Diciembre 2021
Linda Vista	245	255	276	261	345	448
Juarez	55	48	52	59	98	122
Total	300	303	328	320	443	570

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Es importante mencionar que cada vez son más los estudiantes interesados en inscribirse en las asesorías preventivas, ya que refuerzan los conocimientos necesarios para llevar a cabo sus exámenes y sobre todo lograr una excelente calificación.

Las Asesorías Remediales tienen como objetivo apoyar a los estudiantes con rezago escolar para acreditar las unidades de aprendizaje pendientes brindándoles las herramientas necesarias para el reforzamiento a través del personal docente capacitado.

Durante el semestre Agosto – Diciembre 2021 las Asesorías Remediales se llevaron a cabo en línea mediante la plataforma Ms Teams es importante mencionar que cada vez son más los estudiantes interesados en inscribirse en las asesorías educativas, ya que refuerzan

Tabla 19 Estudiantes que recibieron Asesorías Remediales 2019-2021

Unidad	Enero-Junio 2019	Agosto-Diciembre 2019	Enero-Junio 2020	Agosto-Diciembre 2020	Enero-Junio 2021	Agosto-Diciembre 2021
Linda Vista	402	378	398	358	365	385
Juárez	335	325	341	100	103	200
Total	737	703	739	458	468	585

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Para nuestra dependencia es de suma importancia el seguir ofreciendo este apoyo a nuestros estudiantes, ya que permite que ellos puedan regularizar sus unidades de aprendizaje; todo con el objetivo claro de seguir avanzando en sus estudios de Nivel Medio Superior.

Se desconoce el impacto que tienen los programas de atención a estudiantes en particular el de becas en la permanencia, el desempeño y la contribución al egreso exitoso de los mismos, y su relación con los indicadores educativos, ya que no existen estudios y evidencia para evaluarlos; es importante tomar en cuenta esta situación como un reto a seguir para generar y mantener los programas de atención a nuestros estudiantes.

Es importante en el corto plazo fortalecer las estrategias para la mejoría de los servicios orientados a la atención de las necesidades de los estudiantes, con el propósito de combatir las principales causas de la deserción que puedan ser atendidos por la dependencia (económicas, reprobación, habilitación para el estudio y orientación vocacional, etc.) mediante el fortalecimiento del programa de tutorías, con la participación más activa de los PTC y de los asesores de asignatura, el desarrollo de equipos de apoyo psicopedagógico, el reforzamiento de las acciones de orientación vocacional, además del otorgamiento de becas vinculadas con el desempeño académico.

I.1.6 Movilidad e intercambio académico.

La Preparatoria 22 participó en el intercambio con instituciones educativas bajo el programa de Intercambio Académico Internacional con Canadá, que sustenta la Universidad Autónoma de Nuevo León, siendo en este caso con el Centre Linguistique du Cépeg de Jonquiére, Canadá y Lycée Claudel de Ottawa, Canadá con un propósito académico y cultural; asistiendo a encuentros conversatorios académicos, además de conocer y compartir costumbres gastronómicas, lingüísticas, tópicos culturales, entre otras actividades.

Tabla 20 Relación de los participantes en eventos de intercambio académico.

Enero 2019	Julio 2019	Enero 2020
Fabrizio Eliud Flores Camacho Jaqueline Chapa Lozano Fernanda Abigail Alfaro de la Cruz	Sofía Oria Alfaro Ricardo Oria Quiroga José María Espinosa Dávila	Brenda Charbel Salazar Rodríguez Meggan Aily Puentes Cavazos Laura Aled Puente Delgado Ana Lucia Cázares García Roberto Gabriel Gálvez Aguilar Daniel Saucedo Ramírez.

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Eventos internacionales

En el escenario de la globalización y del dinamismo de la sociedad del conocimiento, la internacionalización forma parte de los planes estratégicos de la Universidad. Inmersa en este contexto, nuestra dependencia en el marco de la Visión 2030, impulsa la internacionalización en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, como estrategia básica para una dimensión internacional en la formación de ciudadanos planetarios competitivos, generadores de conocimiento y de bienestar para la humanidad.

Para efecto de lo anterior, la preparatoria promueve el Proyecto Odyssey of the Mind; el cual es un programa educativo internacional, cuya misión es proveer oportunidades de resolver problemas de forma creativa para los estudiantes de nivel básico hasta superior, a través de la solución de problemas abiertos, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento creativo que pueden ser aplicadas en situaciones de la vida real, como: resolución de problemas, trabajo en equipo, toma de decisiones, creatividad, planeación, comunicación, entre otras; equipos de los Estados Unidos de América y más de 28 países participan en el programa.

La Preparatoria 22 participó en el 13° y 14° Torneo Nacional Odyssey of the Mind México, donde obtuvieron el primer lugar en la categoría División III Preparatorias a nivel nacional y la oportunidad de participar en el Torneo Mundial Odyssey of the Mind. En el año 2019 participaron 15 estudiantes y 6 estudiantes el año siguiente

Por motivos de la contingencia que se vivió a principios del año 2020 y siguiendo las indicaciones de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la participación fue cancelada para 2021; se pretende que para este año 2022, se vuelva a retomar dicha actividad, siguiendo todos los protocolos de salud necesarios.

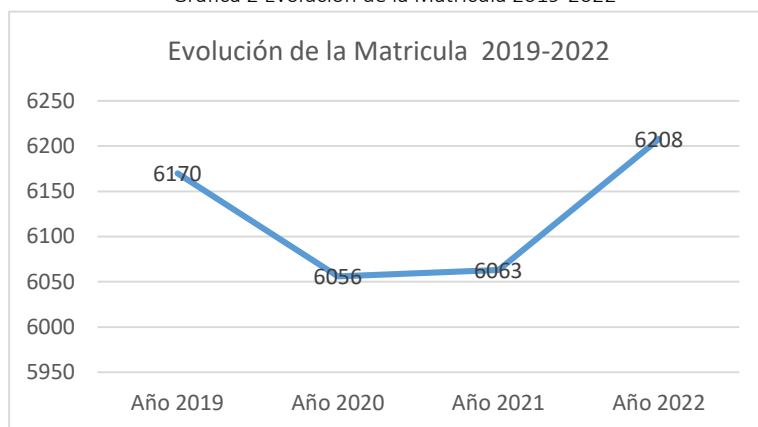
Es de suma importancia seguir participando en este tipo de programas ya que los estudiantes tienen una historia de éxito que les proporciona un bagaje de experiencias, que incrementa la calidad de formación académica. Esto les permite el desarrollo de habilidades de convivencia y de capacidades de aprendizaje y adaptación, además del conocimiento de otros idiomas y culturas.

I.2 Información Escolar

I.2.1 Evolución de la Matricula.

Una de las tendencias demográficas que en particular han influido en la evolución de la demanda de servicios educativos en la última década, es la reducción de la población menor de 15 años y el correlativo incremento de la población en edad laboral, entre 15 y 64 años. Los jóvenes entre 15 y 29 años constituyen uno de los grupos más numerosos, motivo por el cual la demanda de servicios de educación media superior experimenta un aumento significativo que se mantendrá en los próximos años. Esta situación ha sido objeto de atención prioritaria en la Universidad, para lo cual se han creado las condiciones necesarias a fin de asegurar la atención de los estudiantes, y contar con programas integrales que se ocupen de los mismos desde antes de su ingreso hasta después de su egreso, enfocados a asegurar su permanencia y desempeño, así como su desarrollo pleno. En la siguiente gráfica se muestra el crecimiento que ha tenido en matrícula nuestra dependencia.

Gráfica 2 Evolución de la Matrícula 2019-2022



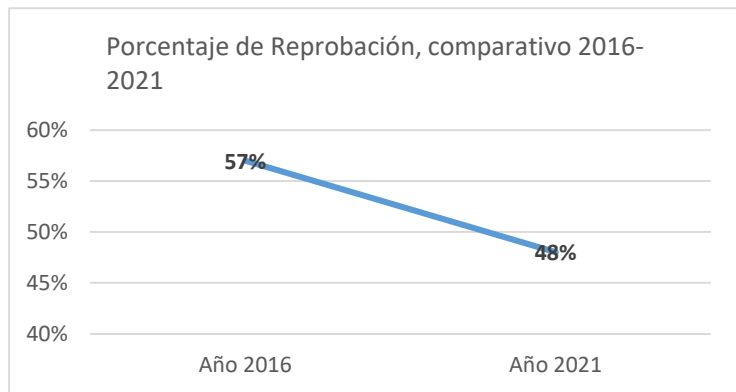
Los datos que se presentan reflejan un pequeño descenso en el año 2020, año en el cual se presentó la pandemia de COVID-19, es un reto significativo para la institución seguir incrementando año con año nuestra población escolar.

Es importante señalar que la disminución de la matrícula se debe por un lado al decremento en el número de aspirantes que desean cursar sus estudios en este nivel, y por el otro, a la implementación de una

política de contención.

I.2.2 Abandono, reprobación y eficiencia terminal.

Gráfica 3 Porcentaje de Reprobación, 2016 vs 2021



El porcentaje de reprobación ha presentado un descenso en lo que refiere al año 2016 y 2021, todo esto gracias a las medidas propuestas en nuestro Plan de Desarrollo, que abarcan los programas referentes al reforzamiento de los conocimientos de nuestros estudiantes, siempre en busca de asegurar su egreso en nuestro nivel de estudios.

Las siguientes tablas presentan los diferentes porcentajes que se han logrado, en la Eficiencia Terminal se han mantenido datos favorables para la dependencia, ya que siempre se ubican por arriba del 70% en el Bachillerato General; superando el 80% en los Bachilleratos Bilingües y tasas superiores al 95% en los Bachilleratos Progresivos. Al igual que en la tasa de reprobación, esa evolución muestra una mejora, aunque no deja de ser necesario seguir implementando estrategias pertinentes y efectivas para lograr mejorar aún más su comportamiento.

Tabla 21 Tasa de Eficiencia Terminal Unidad Linda Vista por tipo de bachillerato. 2018 -2019

Semestre	BG	BIL	PROG	DISTANCIA	TODOS
Ago'2018 a Ene'2020	71.71%	86.96%	96.59%	16.67%	73.25%
Ago'2019 a Ene'2021	81.29%	95.79%	97.78%	51.72%	78.00%

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Es imprescindible dar un impulso renovado a la mejora continua de la calidad de los procesos de gestión académico-administrativa que permitan contar con elementos para dar un seguimiento más preciso de los índices de retención y eficiencia terminal en cada uno de los bachilleratos que se ofrecen en nuestra dependencia.

Tabla 22 Tasa de Eficiencia Terminal Unidad Juárez, por tipo de bachillerato, 2018 -2019

Semestre	BG	TEC. Enf	TODOS
Ago'2018 a Ene'2020	74.63%	75.47%	75.05%
Ago'2019 a Ene'2021	75.36%	76.02%	75.69%

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Es imprescindible dar un impulso renovado a la mejora continua de la calidad de los procesos de gestión académico-administrativa que permitan contar con elementos para dar un seguimiento más preciso de los índices de retención y eficiencia terminal en cada uno de los bachilleratos que se ofrecen en nuestra dependencia.

I.2.3 Egresados

La Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ha implementado a partir del semestre Enero a Junio de 2015, el Programa de Seguimiento de Egresados (PSE), el cual tiene como propósito conocer la calidad de los programas de estudio ofrecidos, la situación actual de sus egresados y su incorporación al siguiente nivel educativo hasta llegar a la actividad profesional que desempeñan; para ello, se elaboró una encuesta por medio de la cual se pretende conocer las actividades de los egresados con relación a sus estudios, la actividad profesional, el campo de acción, el nivel de ingresos, las posibles causas de deserción, así como la formación académica posterior alcanzada.

Se pretende que el Programa de Seguimiento de Egresados le permita a la Preparatoria 22 la toma de decisiones para el incremento de la matrícula existente, la implementación de estrategias de aprendizaje que lleven a los estudiantes al logro de sus competencias de acuerdo al modelo académico del nivel medio superior de la U.A.N.L. Para la implementación del Programa de Seguimiento de Egresados se contó con la colaboración de los departamentos de Escolar y de Archivo, Sistemas e Informática, Tutorías y la Secretaría Académica, para el logro del objetivo propuesto se acordó que la Secretaría Académica coordine el proceso del programa cuyo objetivo principal consiste en aplicar una encuesta a nuestros egresados después de cada examen de selección del nivel superior para identificar en nuestros egresados los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes adquiridas que le permitieron ingresar al siguiente nivel educativo.

Haciendo un paréntesis con respecto a nuestros estudiantes que ingresan al nivel superior, se puede mencionar que la Preparatoria 22 contribuye con el logro de la Misión de nuestra universidad; la cual se centra en formar bachilleres, técnicos y profesionales competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables y comprometidos con el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural. Durante el año 2021 se puede mencionar que 1544 estudiantes egresados de esta Preparatoria avanzaron al siguiente nivel; 1037 alumnos ingresaron a facultad en el semestre Agosto - Diciembre 2021 y 507 en el semestre Enero-Junio 2022 en la Unidad Linda Vista.

Enseguida se muestran los datos referentes a la Unidad Linda Vista en las cantidades de estudiantes egresados de nuestra dependencia durante Julio de 2021 y que ingresaron a facultad en el semestre Agosto-Diciembre 2021 y Enero-Junio 2022.

Tabla 23 Egresados de la Preparatoria 22 Unidad Linda Vista, que ingresaron a Facultad Agosto – Diciembre 2021

Facultad	Total	Facultad	Total
Contaduría Pública y Administración	179	Artes Visuales	23
Derecho y Criminología	152	Ingeniería Civil	22
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	124	Ciencias Biológicas	21
Ciencias de la Comunicación	82	Salud Pública y Nutrición	21
Ciencias Químicas	61	Enfermería	15
Arquitectura	47	Trabajo Social y Desarrollo Humano	12
Odontología	41	Agronomía	8
Organización Deportiva	40	Artes Escénicas	8
Filosofía y Letras	35	Economía	7
Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	33	Medicina Veterinaria y Zootecnia	5
Ciencias Físico Matemáticas	32	Escuela de Enfermería del IMSS	4
Medicina	32	Ciencias de la Tierra	2
Psicología	30	Música	1

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 24 Egresados de la Preparatoria 22 Unidad Linda Vista que ingresaron a Facultad Enero – Junio 2022

Facultad	Total	Facultad	Total
Contaduría Pública y Administración	107	Salud Pública y Nutrición	14
Derecho y Criminología	88	Ciencias Biológicas	12
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	46	Artes Visuales	11
Medicina	44	Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	8
Arquitectura	43	Organización Deportiva	7
Ciencias Químicas	30	Ciencias Físico Matemáticas	6
Ciencias de la Comunicación	27	Enfermería	6
Filosofía y Letras	18	Trabajo Social y Desarrollo Humano	5
Odontología	15	Medicina Veterinaria y Zootecnia	3
Psicología	15	Agronomía	2

Fuente: Información Interna de la Dependencia

La cantidad de estudiantes que avanzaron al siguiente nivel educativo de la Unidad Juárez fue de 352 de los cuales 211 ingresaron en el semestre Agosto – Diciembre del 2021 y 141 en el semestre Enero – Junio 2022.

Tabla 25 Egresados de la Preparatoria 22 Unidad Juárez, que ingresaron a Facultad Agosto – Diciembre 2021

Facultad	Total	Facultad	Total
Derecho y Criminología	39	Salud Pública y Nutrición	7
Contaduría Pública y Administración	32	Trabajo Social y Desarrollo Humano	6
Ciencias de la Comunicación	20	Psicología	3
Ciencias Físico Matemáticas	17	Artes Visuales	2
Ciencias Políticas	15	Ingeniería Civil	2
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	13	Medicina	2
Enfermería	10	Agronomía	1
Ciencias Químicas	8	Artes Escénicas	1
Filosofía y Letras	8	Ciencias Biológicas	1
Organización Deportiva	8	Economía	1
Arquitectura	7	Psicología Unidad	1
Odontología	7		

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 26 Egresados de la Preparatoria 22 Unidad Juárez que ingresaron a Facultad Enero – Junio 2022

Facultad	Total	Facultad	Total
Contaduría Pública y Administración	28	Odontología	4
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	25	Ingeniería Civil	3
Derecho y Criminología	14	Psicología	3
Medicina	11	Trabajo Social y Desarrollo Humano	3
Enfermería	9	Ciencias Biológicas	2
Filosofía y Letras	8	Organización Deportiva	2
Arquitectura	7	Salud Pública y Nutrición	2
Ciencias Políticas	7	Agronomía	1
Ciencias de la Comunicación	6	Ciencias Físico Matemáticas	1
Ciencias Químicas	5		

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.3 Planta académica.

I.3.1 Conformación de la planta académica.

La Preparatoria 22 cuenta con 174 profesores, de los cuales el 20.11% son de tiempo completo, un 6.32% son de medio tiempo y el 73.56% son profesores de asignatura. En la siguiente tabla se muestra su evolución en el periodo 2019-2022.

Tabla 27 Personal Docente de la Preparatoria 22 por categoría, 2019-2022

Categoría de Profesores	2019	2020	2021	2022
Profesores de Tiempo Completo	45	42	43	35
Profesores de Medio Tiempo	6	8	12	11
Profesores de Asignatura	132	128	125	128
Total	183	178	180	174

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.3.2 Perfil del profesor

Actualmente el 57.46% del total de la planta académica de la Preparatoria 22 cuenta con estudios de posgrado, y un 4.01% -con respecto al total- posee el grado de doctor. Esto da cuenta de una significativa capacidad académica de la dependencia para el desarrollo de sus funciones.

Tabla 28 Nivel de formación de la planta académica por tiempo de dedicación de la Preparatoria 22

Profesores	Grado Académico	No.	%
Tiempo Completo	Licenciatura	1	0.58%
	Maestría	30	17.24%
	Especialización	0	0%
	Doctorado	4	2.29%
	Subtotal	35	20.11%
Medio Tiempo	Licenciatura	11	6.32%
	Maestría	0	0%
	Especialización	0	0%
	Doctorado	0	0%
	Subtotal	11	6.32%
Asignatura	Licenciatura	62	35.63%
	Maestría	63	36.21%
	Especialización	0	0%
	Doctorado	3	1.72%
	Subtotal	128	73.56%
Total		174	100%

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Es importante señalar que existe un desequilibrio en los tiempos de dedicación de los PTC en el cumplimiento de las funciones de docencia, tutorías y gestión, lo que evidencia la necesidad de continuar ampliando la plantilla de profesores de tiempo completo, para distribuir adecuadamente las cargas de trabajo.

I.3.3 Superación académica

Importante es el número de acciones de formación y actualización en las que participan los profesores universitarios. En la siguiente tabla informativa se muestran las cantidades de docentes que han participado en los programas de formación y actualización en el periodo de 2019-2022.

Tabla 29 Profesores que participan en programas de formación y actualización

Formación en:	2019	2020	2021	2022
Docencia	163	163	81	81
Tutorías	127	110	137	141
Gestión Académica	22	24	24	24
Investigación	0	0	0	0
Área disciplinaria	31	31	31	31
Idiomas	4	4	4	4
Certificación docente	140	140	140	140
Capacitación en el uso de las plataformas tecnológicas	54	54	54	54

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.4 Investigación científica y desarrollo tecnológico.

I.4.1 Verano de investigación científica PROVERICyT.

En la UANL se promueve la participación de los estudiantes de bachillerato en proyectos de investigación, es por eso que los estudiantes de nuestra dependencia participa realizando estancias de verano bajo la supervisión de investigadores expertos. Esta experiencia ayuda a los estudiantes a definir su vocación científica, a ampliar sus conocimientos y a enriquecer su formación profesional.

PROVERICyT es un programa en el que los estudiantes participan durante el verano en proyectos de índole científica, tecnológica y emprendedora, colaborando con investigadores de facultades, centros e institutos de investigación de la UANL. A continuación, se muestra la cantidad de estudiantes que han participado en dicho programa:

Tabla 30 Estudiantes que han participado en el PROVERICyT, 2019-2021

Unidad	2019	2020	2021
Unidad Linda Vista	40	19	13
Unidad Juárez	0	9	4
Total	40	28	17

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Cabe mencionar que en el año 2020 y 2021 se llevó a cabo de manera virtual debido a la pandemia de COVID-19 en el estado de Nuevo León.

Es sumamente necesario seguir participando en este tipo de proyectos ya que ayudan a los estudiantes a desarrollar sus competencias referentes a la investigación, su desarrollo tecnológico y su emprendimiento. Un reto importante para nuestra dependencia es seguir alentando a nuestros estudiantes para que sigan participando en el proyecto y asegurar la continuidad de sus acciones.

I.5 Sustentabilidad en la Preparatoria 22.

Siguiendo los pasos de nuestra alma mater, la preparatoria 22 cuenta con el Departamento de Desarrollo Estudiantil el cual tiene como principal objetivo beneficiar a diversos sectores de la comunidad con base en los lineamientos emitidos por la Secretaria de Sustentabilidad. Este departamento es clara la evidencia de la responsabilidad social de nuestra dependencia, esto se comprueba con los servicios prestados a la comunidad en las áreas social y de salud, a pesar de la situación económica y de salud se han mantenido dichas actividades, logrando así beneficiar a cada vez más instituciones.

Tabla 31 Programas de Participación estudiantil

Programa	Descripción	Población beneficiada	Participantes
Día Verde	Durante la pandemia nuestros estudiantes en conjunto con nuestro departamento y la academia de biología realizaron de manera particular los días verdes que consistieron en regar plantas, limpiar jardines, plantar un árbol en su hogar o parques de su comunidad, creando conciencia sobre el tema del medio ambiente y la sustentabilidad. En el semestre de reingreso a presencial nuestros estudiantes se avocan a la tarea de dar mantenimiento, limpieza y rehabilitación mensual a las áreas verdes dentro de la comunidad adyacente a la Preparatoria 22.	Sociedad en el entorno de nuestros estudiantes. Los vecinos cercanos a la Preparatoria 22 en sus dos unidades.	4129
Programa de Colecta y Reciclaje de PET (plásticos)	Se realiza la recolección de envases plásticos entre los estudiantes, los cuales se concentran en un depósito colocado en un lugar adecuado. Esta acción es realizada en conjunto con el Grupo ALLEN, quienes aseguran el fin de los plásticos recolectados para su reciclaje.	Sociedad en general	4129
Programa de reciclaje de tapa roscas	Acopio de tapa roscas y PET por parte de Unidad Linda Vista y Unidad Juárez material que se donó a la Asociación Alianza Anti Cáncer Infantil A.C. y entregado directamente por nuestros estudiantes en el mes de octubre de 2021, por motivos de pandemia. Durante el semestre híbrido se organizó una recolección de tapa roscas.	Sociedad en general y niños.	167
Apoyo a actividades del gobierno municipal de Guadalupe N.L. por parte del INJUVE Guadalupe.	Se participó en sinergia con el municipio de Guadalupe en actividades que enriquecen a nuestros estudiantes en su aspecto personal y social tales como: Conferencia de prevención y atención al acoso sexual contra mujeres y niñas. Campaña de reciclaje “Intercambio Ecológico”	Estudiantes de la dependencia. Sociedad en general	653

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Actualmente uno de los retos que enfrentamos como dependencia es la incorporación sistemática de saberes, prácticas, competencias y enfoques de educación, desde la perspectiva de la sustentabilidad, en todos sus planes y programas de estudio. El reto no solo supone la transmisión y enseñanza de nuevos saberes a los estudiantes, sino la construcción e incorporación de nuevos valores, aptitudes y formas de entender el mundo, así como sus relaciones e interconexiones en todas las escalas y dimensiones; por ende, se busca incrementar la capacitación de nuestra planta

docente para seguir en constatare preparación que les permita transmitir los conocimientos necesarios para nuestros estudiantes.

En este marco, la Universidad Autónoma de Nuevo León promueve políticas y estrategias transversales para incorporar a la sustentabilidad en todas sus actividades, asumiendo la responsabilidad de propiciar un cambio de conducta entre los miembros que integran a la comunidad universitaria, especialmente docentes y estudiantes, con el fin de transitar hacia un futuro sustentable.

I.5.1 Desempeño ambiental de la UANL.

La recolección del material reciclable se lleva a cabo actualmente de forma sistemática, esta actividad ha contribuido a un gran beneficio ambiental y en el cual han participado más de 4 mil personas.

Tabla 32 Programas de reciclaje en los que ha participado la comunidad de la Preparatoria 22

Nombre del Programa	Población beneficiada	Participantes
Reciclaje de tapa roscas	Sociedad en general y niños.	167
Colecta y Reciclaje de PET (plásticos)	Sociedad en general	4129

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.5.2 Residuos químicos.

En nuestra dependencia se manejan cantidades mínimas de residuos peligrosos biológico-infecciones (RPBI), dicho proceso para su desecho lo lleva a cabo por parte de un apoyo solicitado al gobierno municipal, quienes son los que se encargan de recolectar los contenedores cuando se encuentran con un 80% de su capacidad, para dicho proceso la dependencia cuenta con controles internos que monitorean y contabilizan los desechos punzocortantes por mes.

I.6 Vinculación estratégica.

I.6.1 Servicio social y prácticas profesionales.

El programa de Servicio Social de la Preparatoria 22, involucra a los estudiantes de los diferentes programas de Bachillerato Técnico para realizar actividades afines a su preparación académica, con el propósito de iniciarlos en el ámbito laboral, donde aplican los conocimientos obtenidos en el aula. En el periodo de Agosto – Diciembre 2021 el total de los estudiantes pertenecientes a la Cuarta Generación de egresados de los Bachilleratos Técnico en Actividad Física y Deporte y Técnico Administrador Contable fueron 93, quienes realizaron su servicio social y obtuvieron el Certificado correspondiente; así mismo, 81 estudiantes de la carrera Técnica de Enfermería y en Actividad Física y Deporte se encuentran en trámite de liberación de servicios social y corresponden al semestre Enero-Junio 2022.

La quinta generación de bachilleres técnicos, 82 estudiantes, de la Unidad Linda Vista, actualmente realizan su servicio social en dependencias universitarias, de gobierno, municipal y público. Durante el periodo Agosto 2021- Agosto 2022, un total de 256 estudiantes han realizado su práctica del servicio social. La siguiente tabla muestra la distribución del número de estudiantes que lograron su certificación por semestre

Tabla 33 Estudiantes que lograron su certificación, Agosto 2021-Agosto 2022

Período	Carrera	Cantidad	Actividades	Certificación
Agosto–Diciembre 2021	Técnico Administrador Contable	48	Estrategia Digital Agosto 2021	100%
	Técnico Actividad Física y Deporte	45		
Enero –Junio 2022	Técnico Actividad Física y Deporte	1	Estrategia Digital Enero 2022. Relacionadas con la dependencia Hospital Universitario	En tramite
	Técnico en Enfermería	80		
Agosto–Diciembre 2022	Técnico Administrador Contable	43	Relacionadas con la dependencia	Realizando el servicio social
	Técnico Actividad Física y Deporte	39		
Total		256		

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.6.2 Programas de asistencia social, servicio comunitario y voluntario.

La Preparatoria 22 realizó servicios a la comunidad en las áreas sociales y ambientales. Un total de 33 servicios en las áreas mencionadas fueron realizados involucrando a la población total.

El objetivo primordial de estas actividades es promover en nuestro estudiantado el desarrollo de actitudes de servicio y compromiso hacia la comunidad, fomentando el desarrollo sustentable dentro y fuera de nuestra dependencia. Por lo tanto, invitamos a jóvenes, docentes y a toda la comunidad de la dependencia a participar en proyectos de convivencia con distintos sectores de nuestra sociedad, así como aquellos que se destinan para el cuidado y protección del medio ambiente; de esta manera se fortalecen los valores en nuestros bachilleres los cuales son nuestra razón de ser.

Tabla 34 Listado de programas de asistencia social en los cuales participan los estudiantes de la Preparatoria 22

Colecta y reciclaje de PET	Compartiendo sonrisas
Reciclaje de tapa-roscas	Convivencia con niños de la Alianza Anti-Cáncer
Colecta anual de Cruz Roja Mexicana	Donativo navidad
Tigres al rescate	Apoyo a servicio social y prácticas profesionales de la UANL

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Al ponerse en contacto con la realidad social el estudiante desarrolla una actitud de servicio, lo que contribuye a acrecentar sus competencias generales y profesionales, a la vez que aporta un beneficio a la comunidad.

En seguida se mencionan algunos de los programas en los cuales participan nuestros estudiantes de manera activa, fomentando en ellos valores importantes para su desarrollo integral.

Tabla 35 Detalle de los programas de asistencia social que tienen participación estudiantil, año 2022

Programa	Descripción	Población beneficiada	Participantes
Tarde de Abuelitos	Acopio de despensa y material de higiene y limpieza para el beneficio de Casa hogar Alabastro de Amor Thelma A.C.	Personas de la tercera edad que se albergan en la institución descrita.	116
Tigres al rescate	A través del Programa Tigres al Rescate de la UANL, nuestra dependencia participo en diversas actividades de esta campaña como: Donación de víveres para el programa ¡Ayudemos a combatir el incendio! Todos unidos por el bosque escuela, donde se realizaron brechas corta fuego y recolección de materiales combustibles en el Ejido Santa Rosa de Iturbide N.L.	Sociedad en general que concurre estas áreas verdes y sus alrededores.	4129
Compartiendo sonrisas	Se realiza colecta de juguetes con los estudiantes, los cuales hacemos llegar a niños que se encuentran en situaciones vulnerables.	Niños de bajos recursos en el municipio de Juárez N.L.	640

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Continuar ampliando los servicios que pueden ofrecerse a la comunidad universitaria, y en particular a poblaciones en condición de desventaja, es un propósito esencial para hacer realidad la Visión 2030, lo que requiere continuar implementando de manera oportuna estrategias pertinentes para identificar necesidades en cuya atención pueda contribuir la Universidad.

I.7 Creación y divulgación de la cultura y el arte.

El Departamento de Extensión y Cultura de la Preparatoria 22 comparte la visión de cultura plasmada en el PDI UANL 2022-2030 y realiza esfuerzos para impulsar la formación integral de los jóvenes como ciudadanos del mundo, coadyuvar al desarrollo sostenible de la misma y al fortalecimiento de la identidad cultural, la libertad, la igualdad, la inclusión, la creatividad y el pensamiento crítico.

Nuestra alma mater asume que la Cultura adquiere asimismo formas diversas a través del tiempo y del espacio, multiplicidad de expresiones que se advierten en saberes, artes, tradiciones, lenguas, etc. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad, fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, todo lo cual contribuye a crear un patrimonio común.

En este contexto, de acuerdo con el Plan de Desarrollo y la Visión 2030, la dependencia tiene como propósito contribuir a la formación integral de los jóvenes como ciudadanos del mundo, propiciar una vinculación estrecha con la sociedad, a fin de coadyuvar al desarrollo sostenible de la misma y al fortalecimiento de la identidad cultural, la libertad, la igualdad, la inclusión, la creatividad y el pensamiento crítico.

I.7.1 Eventos artísticos y culturales.

Nuestra dependencia realiza permanentemente un esfuerzo para crear una oferta cultural constante y variada para la población escolar.

El programa cultural de la Preparatoria 22 cuenta con una serie de eventos, como concursos, premios y reconocimientos, cursos, talleres, conferencias, espectáculos de danza, ballet, teatro y poesía, además de exposiciones y funciones de cine entre otros.

Las actividades recreativas, artísticas y culturales son elementos fundamentales en la formación integral de los estudiantes, ya que a través de su práctica se favorece el desarrollo mental, emocional y motriz entre ellos con su entorno; toda vez que, estimulan el sentido de identidad y permanencia con su plantel y les permiten una mejor interacción en su contexto social.

Durante el año 2020 y 2021 y debido a la contingencia se llevaron a cabo, de manera virtual, una serie de conferencias con el enfoque en desarrollar el interés del estudiante hacia la cultura y el carácter ético. Al igual que la Semana Cultural. Misma que se realizó en dos emisiones del 1 al 5 de noviembre de 2021 y del 2 al 6 de mayo de 2022.

Tabla 36 Relación de Actividades de Difusión de la Cultura y el Arte, ofrecidas en las Unidades Linda Vista y Juárez
Agosto-Diciembre 2021

Certamen de Fotografía
Certamen de Lectura en Voz Alta
Certamen de Ortografía
Certamen de 1st English Public Spealling Contest
Certamen de la Canción
Muestra de Danza Folklórica 2021 UANL
Semana Cultural
Concurso Interpreparatorias de Oratoria 2021
Concurso Interpreparatorias en Inglés 1st. English Public Spealling Contest"
Concurso de Lectura en Voz Alta Interpreparatorias 2021

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 37 Relación de Actividades Culturales, ofrecidas en las Unidades Linda Vista y Juárez

Enero-Junio 2022

Certamen de Fotografía
Muestra de Teatro 2022 UANL
Certamen de Ortografía
Muestra de Danza Virtual 2022 UANL
Certamen de la Canción
Encuentro con Directores de Secundarias (evento especial)
Semana Cultural
Concurso Interpreparatorias de Ortografía 2022

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 38 Participación de los estudiantes en Actividades Culturales, ofrecidas en las Unidades Linda Vista y Juárez,

Enero-Junio 2022

Eventos	Agosto-Diciembre 2021		Enero-Junio 2022	
	Cantidad	Asistentes	Cantidad	Asistentes
Concursos y premios	9	162	4	71
Discursos-Conferencias	20	3392	9	3078
Espectáculos de Danza	3	15	3	15
Espectáculos de Teatro	1	10	1	8
Eventos especiales	0	0	1	20
Talleres-Cursos	16	821	15	264
Total		4400		3456

Fuente: Información Interna de la Dependencia

II.8 Deporte Universitario.

II.8.1 Actividades deportivas.

La Preparatoria 22 promueve el desarrollo humano e integral de los estudiantes al incorporarlos en actividades deportivas. El Departamento Deportivo tiene como principal objetivo integrar a los estudiantes a la práctica del deporte, atendiendo sus intereses y aptitudes físicas, que les permitan lograr estilos de vida saludables.

El compromiso de la Preparatoria 22 es lograr la promoción, organización y desarrollo de las actividades deportivas de la misma, ofreciendo la infraestructura idónea y personal competente.

Se pretende mejorar la salud, la calidad de vida y la formación integral de los estudiantes, así como diseñar e implementar programas dirigidos a la práctica de la actividad física para desarrollar las capacidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas, mediante la participación en diversas actividades deportivas, la dependencia ofrece 29 disciplinas deportivas.

La siguiente tabla muestra la cantidad de estudiantes deportistas con los que cuenta nuestra dependencia. Es un reto importante el seguir alentando y motivando a nuestros estudiantes para que participen en las diferentes disciplinas, ya que les permitirá tener un desarrollo integral como estudiantes de bachiller.

Tabla 39 Participación Estudiantil en Disciplinas Deportivas 2019-2022

Semestre	Participantes
Enero-Junio 2019	1241
Agosto-Diciembre 2019	1217
Enero-Junio 2020	0 (suspendido por pandemia)
Agosto-Diciembre 2020	0 (suspendido por pandemia)
Enero-Junio 2021	0 (suspendido por pandemia)
Agosto-Diciembre 2021	27
Enero-Junio 2022	551

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Además de tener estudiantes que participan en las diferentes disciplinas, el área deportiva de nuestra dependencia promueve el deporte y la actividad física con múltiples dinámicas y actividades, que involucran a toda la comunidad de estudiantes; un claro ejemplo es la realización de las conferencias realizadas en las Semanas Deportivas y en el Trote Pantera; dichas actividades no fueron suspendidas en tiempos de pandemia, ya que se llevaron a cabo de manera virtual mediante la plataforma MS Teams.

Tabla 40 Eventos deportivos en los cuales participaron estudiantes durante los años 2021 y 2022.

Eventos	Participantes	Lugar
Torneo intrauniversitario: Béisbol	22	Primer Lugar
Torneo intrauniversitario: Lucha olímpica	33	Primer Lugar Femenil
Torneo intrauniversitario: Natación	12	Primer Lugar Varonil Tercer Lugar Femenil
Torneo intrauniversitario: Fútbol soccer	50	Tercer Lugar Femenil

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 41 Eventos deportivos realizados y número de participantes, 2021-2022

Eventos deportivos	Participantes
Expo Deportiva 2021	1200
Semana Deportiva 2021	1000
Semana Deportiva 2022	1500
Trote Pantera 2021	2000

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Equipo Panteras E-Sports

En el ámbito de la innovación de acciones que contribuyen a la formación integral de los estudiantes se conformó el equipo de Panteras E-Sports, que implica el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y estrategias tecnológicas plasmadas en diversas interacciones virtuales de competencias deportivas, dentro de las cuales, la preparatoria se ubica en el sexto sitio en el Torneo Intrauniversitario E-Sports, organizado por la Dirección de Deportes, en la que participaron 29 estudiantes en las diferentes categorías, en las cuales se obtuvo el primer lugar en la categoría Super Smash Bros y un segundo lugar en la categoría Fortnite.

I.9 Prevención y cuidado de la Salud.

I.9.1 Programas de Salud.

Nuestra dependencia como promotora de la salud y en el marco del Modelo de Responsabilidad Social que encabeza nuestra máxima casa de estudios, ha brindado a lo largo de los años una gran cantidad de servicios dirigidos a la comunidad estudiantil y en general, los servicios brindados en 2021 oscilan en un total de 4650 personas atendidas.

Comprometidos con el cuidado de la salud de nuestros estudiantes y personal, así como cualquier persona que ingrese a la dependencia en ambas unidades, el Módulo de Enfermería ha brindado servicios de prevención para proteger la integridad de la comunidad de la preparatoria, ya sea en cuestiones de salud en particular, así como en las acciones preventivas requeridas al inicio de la pandemia del COVID-19.

Tabla 42 Servicios de salud proporcionados por el Módulo de Enfermería, 2021-2022

Servicios de Salud	Población beneficiada	
	Agosto-Diciembre 2021	Enero-Junio 2022
Toma de presión arterial	25	60
Toma de pulso periférico	20	47
Toma de frecuencia cardiaca	12	47
Toma de frecuencia respiratoria	18	47
Dolor de cabeza	5	200
Dolor articular o muscular	7	260
Aplicación de vendajes	9	5
Oxigenación	25	47
Pruebas rápidas COVID-19	49	33
Total	170	746

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Cabe mencionar que a partir del inicio del semestre Enero – Junio 2022, las clases se llevaron a cabo en la modalidad híbrida, por lo que se utilizó la Aplicación “Asiste Seguro UANL” en donde el estudiante contesta un cuestionario sobre su estado de salud, el cual le arroja un código QR que le permite el acceso a las instalaciones de la dependencia, después de descartar síntomas de una enfermedad contagiosa. Se incorporaron al filtro sanitario lectores de códigos QR, mismo que, durante este semestre, arrojó un escaneo de 111,695 códigos en color verde, 434 códigos de casos sospechosos y cero casos confirmados de contagio.

I.9.2 Programa CEERCA (Conectar, Escuchar, dar Esperanza, Respetar, Canalizar y Acompañar).

Como acción preventiva ante la ideación e intento suicida, el Departamento de Orientación Psicopedagógica remitió a los estudiantes que solicitaron el servicio de orientación a la Facultad de Psicología, la cual se encargó de atender la demanda de atención terapéutica de estudiantes que presentaban esta condición, el servicio les fue brindado por medio de la plataforma MS Teams, Facebook y otros medios virtuales respectivamente.

Tabla 43 Estudiantes canalizados dentro del Programa CEERCA 2021-2022

Unidad	Agosto- Diciembre 2021	Enero- Junio 2022
Unidad Linda Vista	27	33
Unidad Juárez	18	16

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.9.3 Programa DIME (Desarrollo Integral de Manejo Emocional).

En nuestra dependencia se participa activamente en el Programa DIME el cual tiene como principal propósito el desarrollar habilidades intrapersonales para generar un bienestar tanto psíquico como social y físico, por lo que el objetivo principal en el cual se centran las acciones tanto preventivas como remediales y fortalecedoras es: contribuir con la formación integral de los estudiantes, generando una respuesta favorecedora hacia la trayectoria académica, apoyando a disminuir los índices de reprobación, abandono y deserción.

Se realiza la intervención por parte del Trabajador Social, donde se involucra a la familia y a los docentes en una participación activa previniendo una incidencia en la situación académica; por parte del Orientador Educativo a partir de un programa socioemocional de 6 sesiones, diseñado según las necesidades del grupo y dando seguimiento en lo individual.

Enseguida se presenta la lista de las actividades que se realizan en el programa socioemocional.

1. Mirada a mi Futuro
2. ¿Qué son las emociones?
3. Atención a las sensaciones
4. Ideas limitantes
5. Mi atención
6. PARAR: Parar, Atiende, Recuerda, Aplica, Regresa
7. Perseverancia
8. Amor propio: Estrategias para el fortalecimiento de la autoestima en los hijos.
9. Resiliencia como factor de mejora
10. Comunicación asertiva, sexualidad y métodos anticonceptivos.

Dichas actividades involucran al 100% de nuestra población estudiantil de ambas unidades, es importante mencionar que es trascendental seguir participando en dicho programa ya que ayuda a que nuestros estudiantes cuenten con un bienestar social y físico contribuyendo con su formación integral.

Tabla 44 Estudiantes atendidos dentro del Programa de fortalecimiento para el desarrollo de habilidades socioemocionales 2019-2022

Año	Estudiantes atendidos
2019	6170
2020	11904
2021	11884
2022	5433

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Para complementar, en el ámbito familiar, se brindan seminarios y talleres a los padres de familia impartidos por especialistas en el área de la formación y capacitación de desarrollo humano a cargo de la Dirección de Formación Integral del Estudiante (DFIE), UANL.

Tabla 45 Programa de participación familiar Diplomado para Padres

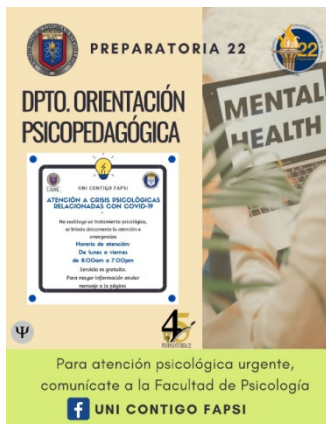
Año	Cantidad de Participantes
2019	582
2020	3665
2021	4176
2022	2512

Fuente: Información Interna de la Dependencia

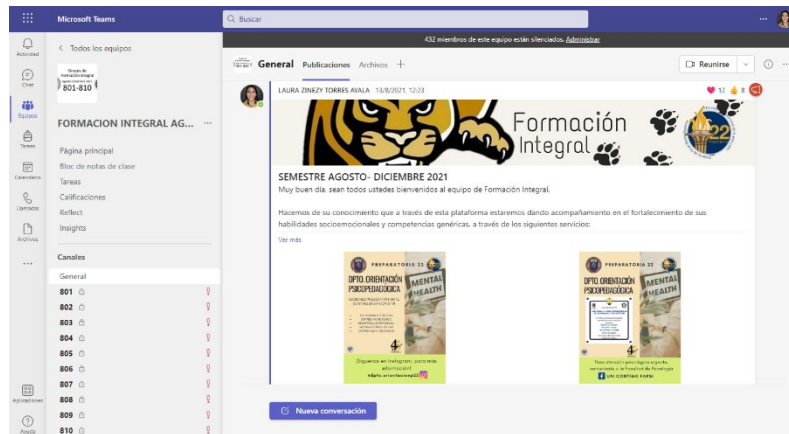
La estrategia que se llevó a cabo fue atendiendo las disposiciones del Sector Salud y las Autoridades Universitarias. Gracias a esto la cobertura se amplió, generando mayor participación por parte de las familias y de los estudiantes.

I.9.4 Programa Uni contigo

Nuestra dependencia promovió el acompañamiento terapéutico en situaciones de crisis a través de equipos realizados en la plataforma MS Teams, donde se agregó a toda la población estudiantil tanto de Unidad Juárez, como de la Unidad Linda Vista.



Se elaboró un poster informativo donde se invitaba a la población estudiantil a solicitar dicho acompañamiento y se compartió en los equipos de la plataforma virtual y en las redes sociales de la institución para que los estudiantes conocieran este servicio brindado por la Facultad de Psicología. Se promovió el acompañamiento terapéutico en situaciones en crisis a través de equipos realizados en la plataforma MS Teams, donde se agregó a toda la población estudiantil tanto de Unidad Juárez con 1631 estudiantes, como de la Unidad con 4314 estudiantes. Se elaboró un poster informativo donde se invitaba a la población estudiantil a solicitar dicho acompañamiento y se compartió en los equipos de la plataforma virtual y en las redes sociales de la institución para que los estudiantes conocieran este servicio brindado por la Facultad de Psicología.



Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 46 Estudiantes canalizados dentro del Programa Uni contigo, 2020-2022

Semestre	Unidad Linda Vista	Unidad Juárez
Enero- Junio 2020	10	1
Agosto- Diciembre 2020	14	14
Enero- Junio 2021	22	4
Agosto- Diciembre 2021	27	18
Enero- Junio 2022	33	16

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.9.5 Por TI-UANL (Psicología, Orientación y Terapia Integrativa).

El Departamento de Orientación Psicopedagógica recibió por parte de los docentes y estudiantes con iniciativa propia, información con respecto a crisis emocionales relacionados al aislamiento obligatorio y temor a los contagios, por lo que el departamento canalizó estos casos a la Facultad de Psicología para que los y las estudiantes recibieran el acompañamiento terapéutico por parte de un profesional que atendiera de forma adecuada las necesidades del estudiante, utilizando para ello diversas vías virtuales. Los resultados son los siguientes:

Tabla 47 Estudiantes canalizados dentro del Programa Por TI-UANL, Ag-Dic 2021

Semestre Agosto- Diciembre 2021	
Unidad Linda Vista 27 canalizaciones externas	Unidad Juárez 18 Canalizaciones externas

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Durante el presente año 2022 no se han reportado canalizaciones hacia este programa.

I.9.6 Comisión Especial para la Prevención y Atención del COVID-19.

Con base en los acuerdos tomados por la Comisión Académica y la Comisión Especial del Honorable Consejo Universitario, con respecto a la Prevención y Atención de la COVID-19, se creó el Protocolo de Prevención Sanitaria y Seguridad Laboral, cuyas directrices tienen carácter orientativo y buscan que, de acuerdo a la conciencia, respeto y solidaridad que caracteriza a los estudiantes, sean aplicadas con responsabilidad, contribuyendo así a evitar la propagación de este virus y crear un ambiente saludable y seguro.

En nuestra dependencia se implementó nuestro propio Protocolo de Prevención Sanitaria y Seguridad Laboral con el cual se pudo poner en marcha el regreso seguro de nuestros estudiantes, además de que se implementaron filtros de seguridad, para identificar posibles casos sospechosos de COVID-19.

Los programas de prestación de servicios orientados a la prevención y atención de la salud de nuestra comunidad estudiantil y la sociedad en general, son ampliamente valorados por los participantes y constituyen un sello importante tanto para nuestra Universidad como para nuestra dependencia, por ello continuar ofreciéndolos con los más altos estándares de calidad constituyen un reto complejo en el corto y mediano plazo.

I.10 Capital humano universitario

I.10.1 Formación y actualización.

La Universidad ofrece un programa anual de actualización permanente a su personal administrativo y directivo, como apoyo al desempeño de sus funciones y al desarrollo de sistemas de gestión de la calidad; por tal motivo es menester para nuestra dependencia el participar en dicho programa, enseguida se presentan los datos referentes a la capacitación de personal de nuestra dependencia.

Tabla 48 Capacitación del Personal Directivo y Administrativo, 2019-2022

Año	Cursos	Participantes
2019	Trabajo en equipo	25
2020	Trabajo en equipo	25
2021	Administración del Tiempo	31
2022	Liderazgo efectivo	17

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.10.2 Fondo de Pensiones y Jubilaciones

En el semestre agosto-diciembre 2021 y enero-junio 2022 se presentó un total de 14 jubilaciones.

Tabla 49 Personal jubilado por Categoría, Unidad Linda Vista
2021-2022

Categoría	Unidad Linda Vista			
	Agosto-Diciembre 2021		Enero-Junio 2022	
	No.	%	No.	%
Personal Docente	3	2.14	4	2.84
Personal No Docente	4	4.71	3	2.78
Total	7	6.85	7	5.61

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.11 Gestión

I.11.1 Transparencia y rendición de cuentas.

Atendiendo las prácticas institucionales en los temas de transparencia, el acceso a la información y la rendición de cuentas, la Preparatoria 22 llevó a cabo un manejo estratégico y preciso de los recursos financieros para optimizar y fortalecer el cumplimiento de las funciones y actividades operativas de esta dependencia, en términos de cobertura y mejora continua.

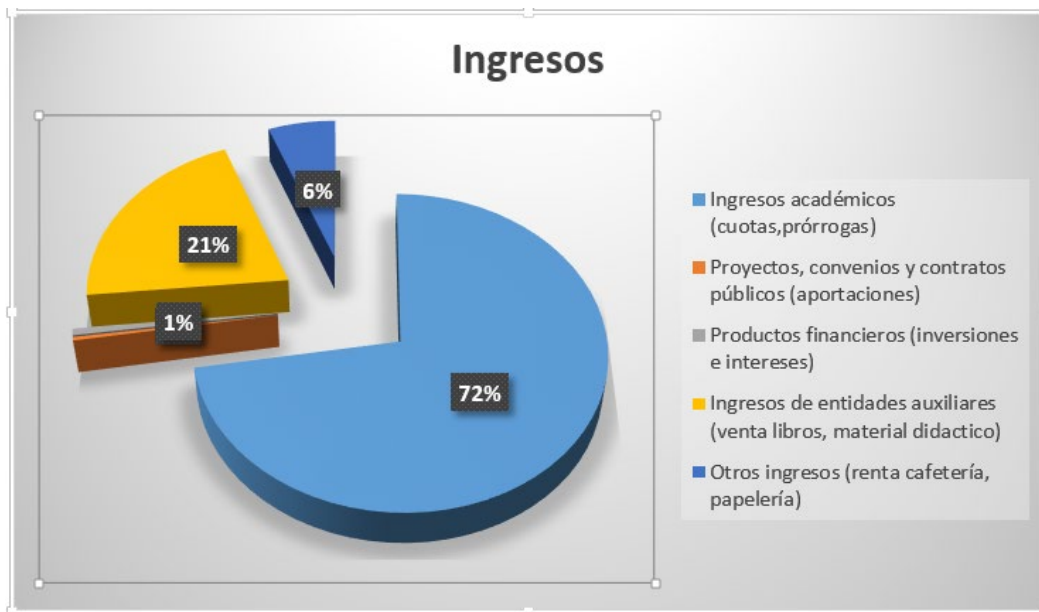
La Preparatoria 22 llevó a cabo un manejo estratégico y preciso de los recursos financieros para optimizar y fortalecer el cumplimiento de las funciones y actividades operativas de esta dependencia, en términos de cobertura y mejora continua. Es de suma importancia recalcar que durante el periodo de pandemia las cuotas escolares no tuvieron ningún aumento, por lo cual los recursos captados se administraron y aplicaron de forma eficiente para optimizar el manejo de los mismos.

Tabla 50 Estado de Ingresos de la Preparatoria 22, año 2021

Ingresos	Porcentaje
Ingresos académicos (cuotas, prórrogas)	72.40%
Proyectos, convenios y contratos públicos (aportaciones)	0.37%
Productos financieros (inversiones e intereses)	0.67%
Ingresos de entidades auxiliares (venta libros, material didáctico)	20.74%
Otros ingresos (renta cafetería, papelería)	5.83%
Total de ingresos	100.00%

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Gráfica 4 Distribución porcentual de los Ingresos de la Preparatoria 22, año 2021



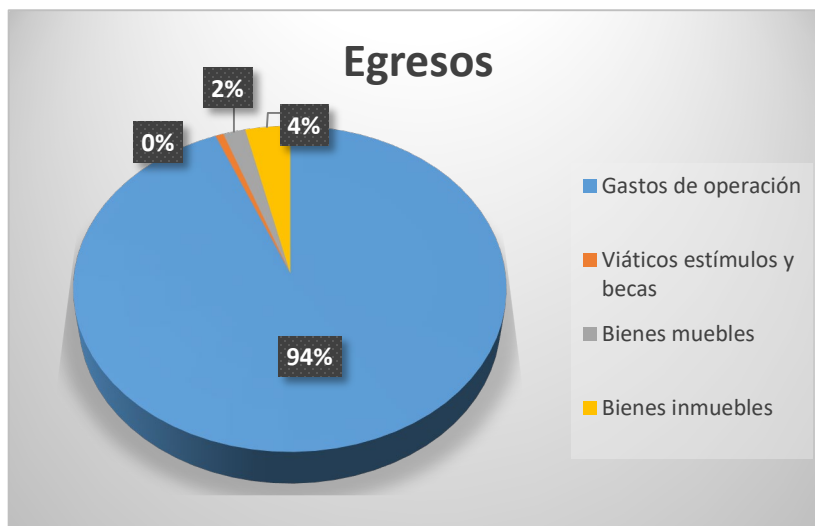
Fuente: Información Interna de la Dependencia

Tabla 51 Estado de Egresos de la Preparatoria 22, año 2021

Egresos	Porcentaje
Gastos de operación	93.85%
Viáticos estímulos y becas	0.66%
Bienes muebles	1.82%
Bienes inmuebles	3.67%
Subtotal gastos	100.00%

Fuente: Información Interna de la Dependencia

Gráfica 5 Distribución porcentual de los Egresos de la Preparatoria 22, año 2021



Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.11.2 Sistemas de Información de los Servicios Escolares (SIASE).

Para el cumplimiento de sus funciones educativas y administrativas, la Universidad se apoya en sistemas informáticos de soporte. Las estadísticas del uso de dichos servicios dan cuenta de su efectividad.

Tabla 52 Módulos del Sistema de Información Administrativa de los Servicios Escolares (SIASE) integrados a la función administrativa de la Preparatoria 22.

Módulo	Integrado
Informática	Si
Admisión	Si
Escolar	Si
Expediente único del profesor	Si
Finanzas	Si
Patrimonio	Si
Recursos Humanos	Si
Servicio Social	Si
Tutorías	Si

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.11.3 Bibliotecas

Nuestra preparatoria cuenta con la Biblioteca “Fundadores”, la cual cuenta con 5411 libros en existencia; a pesar de estar bien equipada, es un reto importante para la dependencia el ir la mejorando, ampliando y actualizando semestre tras semestre para que nuestros estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para el estudio. La siguiente tabla muestra los datos en cuanto a su acervo bibliotecario.

Tabla 53 Acervo de la Biblioteca “Fundadores” Año 2022

Acervo	Cantidad
Libros en existencia	5420
Revistas en existencia	150
Acervo Total	5570
Base de Datos académicos y científicos	47

Fuente: Información Interna de la Dependencia

El mejorar continuamente la operación de nuestra biblioteca es una estrategia para cumplir con las expectativas y necesidades de todos los usuarios. Enseguida se presenta la información referente a las estadísticas de nuestra Biblioteca “Fundadores”.

Tabla 54 Estadísticas de la Biblioteca “Fundadores” Año 2022

Descripción	Cantidad
Consultas de colección digital	300
Consultas de base de datos	4550
Préstamos de libros en sala	1574
Préstamos de libros a domicilio	54
Servicios otorgados	6478

Fuente: Información Interna de la Dependencia

I.11.4 Certificación de la calidad

Desde el año 2018 nuestra dependencia ha mantenido la certificación en la Norma ISO 9001:2015 contando con 22 procesos específicos y 13 instructivos de trabajo, los cuales fueron auditados por la empresa TÜV SÜD América de México, tal como se detalla a continuación: .

- ✓ Procesos Específicos 22
- ✓ Instructivos de Trabajo 13
- ✓ Documentos de Origen Inter 15no
- ✓ Registros de calidad 144

En junio de 2021 se realizó la auditoria de renovación vía remota por la empresa TÜV SÜD América de México obteniendo como resultado la recertificación de dicha norma.

Es un reto importante para la dependencia el migrar a la Norma ISO 21001:2018 referente a los Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas; por tal motivo en el presente semestre se está llevando a cabo la capacitación correspondiente para poder lograr dicha certificación.

I.11.5 Estrategia Digital UANL

En 2021, a través de la Estrategia Digital UANL, se atendió a un total de 6 mil estudiantes y más de 170 docentes, a quienes se les compartieron diversos recursos educativos digitales como apoyo a su actividad académica.

En total se habilitaron 53,070 Aulas virtuales a través de Microsoft Teams, durante los semestres que se trabajó de manera virtual, en dichas aulas virtuales se crearon y compartieron videos alojados en YouTube, también se llevaron a cabo Asesorías Educativas para reforzar los conocimientos de los estudiantes, sin dejar por un lado el ámbito Cultural y Deportivo en el cual se compartieron eventos, conferencias, conciertos, obras de teatro, entre otros, y en área deportiva se llevaron a cabo entrenamientos virtuales, conferencias deportivas entre otras cosas.

En preparación para el regreso gradual y seguro a clases presenciales en modalidad hibrida nuestra dependencia trabajo en el acondicionamiento de aulas y laboratorios. Los espacios están equipados con cámaras, sistemas de audio envolvente, micrófonos omnidireccionales, entre otras funciones. Todo esto se suma a los esfuerzos de la UANL para consolidar la educación digital.

I.12 Retos que enfrenta la Preparatoria 22 en el corto y mediano plazo.

Considerando el estado que guarda actualmente la Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, el contexto externo y su proyecto de Visión 2030, es posible inferir los siguientes 16 retos en el proceso de desarrollo y transformación de nuestra dependencia en el corto y mediano plazos.

1. Contar con una oferta educativa pertinente, regionalizada y reconocida por su buena calidad por los esquemas nacionales, vigentes de evaluación y acreditación, así como de alcance internacional, para la formación de bachilleres y bachilleres técnicos competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entorno regional, nacional y mundial, con principios y valores, comprometidos con el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural.
2. Elevar los niveles de eficiencia terminal por cohorte generacional en todos los programas educativos que ofrece la Preparatoria 22.
3. Alcanzar los niveles de logro educativo de los estudiantes tanto en las modalidades escolarizadas como en las no escolarizadas.
4. Garantizar la vigencia y plena aplicación de los modelos educativos y académicos de la Universidad en la impartición de todos los programas educativos, asegurando la formación y certificación de los docentes que participan en su desarrollo.
5. Fortalecer los esquemas que promueven la equidad, la inclusión y la igualdad de género en la práctica educativa.
6. Asegurar que los programas de atención de estudiantes, tomando en consideración el perfil de la población que atienden, propicien la inclusión y la equidad y cumplan con los propósitos para los que han sido diseñados.
7. Garantizar que en los resultados de la evaluación externa se consideren en los procesos de reflexión y toma de decisiones para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los procesos y programas académicos.
8. Consolidar la formación disciplinar, didáctica y en competencias digitales del personal académico, para el desempeño de su actividad docente.
9. Mantener vigente la estrategia digital de la Universidad, para garantizar su coadyuvancia al logro de los objetivos institucionales.
10. Garantizar que la Preparatoria 22 esté vinculada estratégicamente con los diferentes sectores de la sociedad, a fin de contribuir de manera oportuna a elevar los niveles de bienestar de la sociedad.
11. Garantizar la plena implementación del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria y su actualización periódica.
12. Consolidar a la Preparatoria 22 como promotora del deporte y la prevención y el cuidado de la salud, en el marco de su Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.
13. Continuar fortaleciendo los programas de formación y capacitación del capital humano.
14. Contar con finanzas sanas, para asegurar la viabilidad institucional de corto, mediano y largo plazos.
15. Garantizar que la infraestructura física, el equipamiento y los sistemas de información, respondan de manera pertinente a los requerimientos del desarrollo institucional.
16. Contar con una normativa institucional en constante actualización, para coadyuvar al desarrollo y la transformación de la Preparatoria 22.

APARTADO II

El marco axiológico

II.1 Misión

La Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, comprometida con la sociedad, a través de servicios académicos y administrativos de calidad, forma bachilleres y bachilleres técnicos competentes, competitivos e innovadores, fomentando en ellos la responsabilidad social y el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural, que tiene como éxito su incorporación al mundo laboral con plena conciencia del entorno regional, nacional e internacional.

II.2 Valores asociados al quehacer institucional

Son normas permanentes en el quehacer de la Universidad Autónoma de Nuevo León los principios de libertad de cátedra, investigación y libre manifestación de las ideas, en un marco permanente de respeto a la pluralidad de pensamiento y a la tolerancia que deben guardarse entre sí los miembros de la comunidad universitaria.

Al considerar como valores universitarios prioritarios aquellos que tienen relación con las esferas científica, profesional y cívica, se cubren las dimensiones que tienen que ver con la producción y difusión del conocimiento, con el desempeño de las actividades inherentes a los distintos campos profesionales y a la participación de los estudiantes y egresados universitarios en las actividades cívicas del conjunto de la sociedad

- **Responsabilidad.** Característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.
- **Justicia.** Implica procurar una mejor distribución e igualdad de oportunidades de una vida digna, particularmente las de tipo educativo, para todos aquellos que aún no han tenido acceso a ella. Es en un ambiente de justicia que florece la movilidad social, razón de ser de la universidad pública y del proyecto educativo de un país en vías de desarrollo como México.
- **Libertad.** El conocimiento conduce a un ejercicio de la autodeterminación, e implica la elección ante alternativas de manera responsable e informada. La Universidad, para realizar sus propósitos y fines, organiza la vida y actividad universitarias teniendo como eje y fin la creación, generación y aplicación del conocimiento, en un ambiente de libertad en el que florece la verdad.
- **Igualdad.** Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.
- **Verdad.** Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer institucional se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.
- **Honestidad.** Es el soporte fundamental de las virtudes que deben distinguir a la Institución. La honestidad conduce al conocimiento y a la aceptación de las carencias propias de la condición humana, y al

reconocimiento de los límites del saber y de la acción. Se refiere al respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

- **Tolerancia.** Constituye un sólido fundamento de una comunidad que se desarrolla armónicamente y en paz. Significa el reconocimiento y apreciación de los demás, y la capacidad de convivir con otros y escucharlos.
- **Solidaridad.** Es mantener el compromiso de procurar atender a toda la población por igual, en particular a la más desfavorecida.
- **Respeto.** Es en la dignidad humana donde se sustenta el respeto a los derechos, valores y principios de la persona en lo individual y en lo colectivo. La vida universitaria requiere para su ejercicio de una cultura de promoción y protección de los derechos humanos como factor de cohesión de una sociedad caracterizada por la diversidad, que posibilita la coexistencia en armonía y paz con todos los seres vivos del planeta para el bien común

II.3 Atributos institucionales

- **Espíritu crítico.** Permite analizar y comprender el sentido esencial de la tarea universitaria y valorar su presencia en todo aquello que la Institución realiza, incluyendo el conocimiento de la sociedad y el saber mismo.
- **Búsqueda de la verdad.** Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer universitario se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.
- **Comportamiento ético.** Debe ser la premisa de la actividad de los universitarios. En el desempeño de su ejercicio profesional, los egresados de la Universidad deben manifestar la posición y el acatamiento de los principios y valores que regulan las actividades propias de las ocupaciones y del mundo laboral. Es en un ambiente de respeto y ética que se puede formar al nuevo ciudadano, comprometido con el desarrollo de su sociedad.
- **Pensamiento analítico.** Es la capacidad de los universitarios para entender una situación y resolver un problema a partir de desagregar sistemáticamente sus partes y de organizar las variables, realizar comparaciones y establecer prioridades de manera racional.
- **Rigor académico.** Representa para los universitarios el compromiso con la precisión y la seriedad en el desarrollo de todas las tareas, en la búsqueda de lo verdadero.
- **Trabajo colaborativo multi, inter y transdisciplinario.** Entendido como la configuración del trabajo intelectual e institucional, en el que los expertos de diversas disciplinas se integran en equipos para enfrentar con mayores probabilidades de éxito, y con un alto sentido ético, cuestiones complejas planteadas por la realidad.
- **Perspectiva de género.** Enfoque transversal de las funciones universitarias a partir del cual se visualizan los distintos fenómenos de la realidad científica, académica, social y política, que tiene en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales entre los géneros. En el marco de la planeación estratégica, la Universidad propicia que las oportunidades de desarrollo y los recursos asignados resulten asequibles de manera equitativa entre universitarios (hombres y mujeres).
- **Responsabilidad social universitaria.** Exige a la Universidad ser una comunidad de aprendizaje; una organización que se estudia permanentemente. Demanda de la Universidad la evaluación permanente de los impactos que genera en el cumplimiento de sus funciones y coherencia en todos los ámbitos del quehacer institucional, lo que significa una alta consistencia entre las acciones de los universitarios y la Misión, la Visión, los valores y el discurso. Significa también asumir los compromisos con y para la sociedad.

- **La práctica de la planeación y la evaluación.** Reconocida como un medio estratégico de la Universidad para propiciar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de sus funciones, y para la toma oportuna de decisiones bien fundamentadas.
- **Legalidad.** Entendida como el marco irrenunciable de comportamiento, en el cual la comunidad universitaria desarrolla sus actividades en estricto apego a la normativa institucional y a la normativa aplicable.
- **Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas.** Obligación legal y moral que tiene la Universidad de mantener oportunamente informada a la comunidad universitaria y a la sociedad de los resultados de sus funciones y del ejercicio de los recursos puestos a su disposición

APARTADO III

La prospectiva del Plan de Desarrollo 2022-2030

III.1 Visión 2030 Preparatoria 22. El escenario de llegada.

La Preparatoria 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León es una escuela de clase mundial, socialmente responsable, que ofrece una educación integral de calidad, incluyente, equitativa e innovadora para la formación de bachilleres y bachilleres técnicos, debidamente acreditada y reconocida a nivel nacional e internacional; que tiene un enfoque de liderazgo institucional y una sólida planta académica, vinculada con los sectores educativo y social, que trasciende por sus aportaciones en la transformación de la sociedad.

Las aspiraciones institucionales.

La actualización del Plan de Desarrollo para el período 2022-2030 define el trabajo universitario que da sustento a las más grandes aspiraciones de la dependencia, y son el marco de referencia para los ejes rectores y transversales que dan sustento.

III.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional.

- Educación pertinente y de calidad
- Desarrollo institucional y sustentabilidad
- Desarrollo cultural y humano
- Salud y bienestar
- Responsabilidad financiera
- Gobernabilidad y gestión universitaria

Eje rector 1	Educación pertinente y de calidad
Educación pertinente y de calidad	<p>De conformidad con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, la UANL asume el compromiso de contribuir al propósito de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.</p> <p>Para ello ofrece programas educativos pertinentes y de buena calidad que contribuyen a la formación de ciudadanos mundiales bilingües y socialmente responsables, que operan con base en un modelo educativo que promueve la formación integral de los estudiantes y el uso de las tecnologías de la información y comunicación. La calidad de dichos programas es avalada por organismos nacionales e internacionales.</p> <p>Los egresados de la Universidad son altamente competentes en el mundo laboral, y poseen el reconocimiento de los empleadores. Se caracterizan por contar con sólidas competencias para promover la paz, la justicia social, los derechos humanos y la democracia; impulsar la construcción de sistemas sociales inclusivos, justos y con criterios éticos; interactuar con la sociedad con espíritu crítico; entender holísticamente la realidad; participar activamente en el desarrollo de su comunidad; reconocer, entender y respetar las diferentes culturas.</p> <p>La UANL cuenta con una sólida planta académica de tiempo completo y de asignatura, en las proporciones adecuadas a la naturaleza de su oferta educativa, y con el perfil idóneo para el cumplimiento de su Misión, Visión y objetivos del Plan de Desarrollo, y que garantiza la calidad de los procesos académicos.</p> <p>Por su parte, los profesores de tiempo completo que participan en la implementación de los programas educativos en los sistemas de estudios de licenciatura y posgrado, poseen la más alta habilitación y tienen una actitud positiva que genera en sus estudiantes expectativas de éxito y crecimiento personal, con una amplia disposición de servicio.</p>
Eje rector 3	Desarrollo institucional y sustentabilidad
Desarrollo institucional y sustentabilidad	<p>Para impulsar su desarrollo, la UANL ha perfeccionado sus competencias en materia de planeación y organización, garantizando con ello el cumplimiento de sus funciones y una estructura que impulsa esfuerzos coordinados y colaborativos para el logro responsable de su Misión, de su Visión, de los objetivos de su Plan de Desarrollo, y conforme al Modelo de Responsabilidad Social Universitaria. Cuenta también con el reconocimiento y la satisfacción de la sociedad, pues son testigos del cumplimiento de los objetivos y las metas establecidos.</p>

Las acciones en materia de responsabilidad social universitaria contribuyen a la gestión de la formación, del conocimiento y la cultura y de la Institución en su conjunto, así como a dar respuesta a necesidades relevantes del desarrollo humano de la sociedad nuevoleonense y del País, de manera oportuna y efectiva y con un fuerte compromiso ético.

Eje rector 4 Desarrollo cultural y humano

Desarrollo cultural y humano La UANL figura como una Institución con el proyecto cultural y artístico de mayor relevancia y trascendencia social en el Estado. Las actividades artísticas, culturales y deportivas apoyan la formación integral de los estudiantes y buscan satisfacer de manera permanente las necesidades de la comunidad, de la zona de influencia de sus escuelas preparatorias, dependencias de educación superior e institutos de investigación, así como de la sociedad nuevoleonense, en particular de grupos vulnerables.

Para la difusión, la preservación y la extensión de la cultura y el arte, impulsa un amplio conjunto de programas y actividades, con una oferta reconocida por su calidad y cobertura que lleva a cabo a través de un plan estratégico, asegurando con ello un alto impacto y reconocimiento social de las actividades que desarrolla.

Por otro lado, la Universidad reconoce que el deporte y la recreación son medios que contribuyen de manera significativa a la formación integral de los estudiantes, a equilibrar su salud psicológica y física, así como al fortalecimiento de la disciplina, la capacidad de trabajo en equipo y los valores en general. Además, desarrolla entre sus estudiantes prácticas interinstitucionales de clase mundial, y promueve el deporte en sectores amplios de la sociedad.

Eje rector 5 Salud y bienestar

Salud y bienestar La UANL reconoce que el bienestar físico, emocional y laboral de los trabajadores universitarios debe ser una preocupación relevante, y por lo tanto desarrolla e implementa políticas, estrategias y acciones coadyuvantes, con particular énfasis en la prevención. De esta manera, la Universidad contribuye al objetivo de garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos, en todas las edades.

Atiende las indicaciones de organismos nacionales e internacionales de salud, y lleva a cabo las acciones necesarias en casos de emergencia epidemiológica en materia de prevención, atención y cuidado de la salud. Asimismo, realiza investigación y formación especializada, con la participación de equipos multidisciplinarios de trabajo, bajo estándares de calidad internacional, en los cuales también se involucran los estudiantes.

La prestación de servicios de salud de calidad y seguridad en la UANL se sustenta en el modelo docente-asistencial multidisciplinario, el cual se nutre de las tecnologías modernas de comunicación e información, cuenta con el equipamiento que estipulan los estándares internacionales y asegura su operación permanente al contar con los recursos financieros necesarios.

La prevención, seguridad y protección civil de la comunidad universitaria se sustenta en acciones formativas, servicio de calidad y en planes de contingencias y programas de emergencias formulados con base en las Leyes Generales de Protección Civil y Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

La Universidad promueve el bienestar laboral de sus trabajadores, para lo cual planea estratégicamente el recurso humano de acuerdo a las necesidades de las dependencias, bajo principios de equidad e inclusión; desarrolla e implementa programas de actualización y formación permanente; impulsa un armonioso ambiente de trabajo y se ocupa de las previsiones necesarias para asegurar la estabilidad laboral y un retiro digno de su personal.

Eje rector 6

Responsabilidad financiera

Responsabilidad financiera

Es una institución que cuenta con objetivos y metas claras en materia de finanzas, en apoyo al desarrollo de las funciones sustantivas, a través de normas y mecanismos de control financiero y presupuestal que permiten supervisar la aplicación de los recursos y la toma oportuna y eficiente de decisiones en cada área.

Cuenta con mecanismos diversificados para la obtención de recursos extraordinarios, que coadyuvan al impulso de proyectos estratégicos para el desarrollo institucional.

Sus procesos de auditoría y contraloría internos proceden con apego a las normas y políticas institucionales que promueven la eficiencia de operación de la gestión institucional.

Los funcionarios universitarios cuentan con la adecuada formación y preparación técnica en el manejo de los recursos financieros, y están comprometidos con la filosofía y eficiencia institucional.

El ejercicio presupuestal se lleva a cabo en cumplimiento estricto a las normas federales de responsabilidad financiera, con un pertinente control interno que permite

salvaguardar el patrimonio de la Institución y formular previsiones financieras que dan respuesta a los pasivos contingentes que aseguran su viabilidad.

Eje rector 7 Gobernabilidad y gestión universitaria

Gobernabilidad y gestión universitaria La UANL cuenta con un sólido y certificado sistema de gestión de la calidad, y para la rendición oportuna de cuentas a la sociedad, apoyado en una normativa actualizada y pertinente; la actualización y capacitación permanente del personal directivo y administrativo; sistemas informáticos de frontera; en un sistema consolidado de indicadores de desempeño, esquemas de seguimiento y evaluación; en la transparencia y la toma de decisiones.

La institución ha implementado un programa de comunicación, interno y externo, con un alto sentido ético y estratégico, que garantiza que la comunidad universitaria y la sociedad estén permanentemente enteradas acerca del desarrollo y el cumplimiento de los fines institucionales y los acuerdos que se toman para impulsar procesos de transformación institucional.

La UANL enfrenta oportunamente situaciones contingentes que ponen en riesgo el desarrollo de sus funciones, a través de sus capacidades de resiliencia institucional, en el marco del sistema de gestión académico-administrativa que se sustenta en políticas y estándares de calidad total, ética laboral, profesionalización del servicio, productividad, rendición oportuna de cuentas y transparencia.

La imagen institucional se sustenta en la promoción de sus logros y contribuciones más relevantes, en el cumplimiento de sus funciones y en el proceso de transformación que propicia un mayor reconocimiento y aprecio por parte de la sociedad, y fortalece la identidad y el compromiso de los miembros de la comunidad universitaria.

La UANL cuenta con una estructura organizacional que asegura el cumplimiento de las funciones y objetivos institucionales con los puestos, áreas de trabajo necesario y pertinente y el personal idóneo con destacada trayectoria universitaria y tiempo completo para ocupar cargos de autoridad.

III.2.1 Objetivos de los ejes rectores.

1

Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad

Ofrecer una educación integral y pertinente, promotora de valores, con altos estándares de calidad y niveles de logro educativo; equitativa, incluyente, innovadora, con oportunidades de aprendizaje significativo, interdisciplinario y global para toda la vida, al servicio del desarrollo de la sociedad.

Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales.

3

Eje rector 3. Desarrollo institucional y sustentabilidad

Contar con un marco del desarrollo institucional sustentado en la planeación estratégica, que considere una misión y una visión concertadas y un compromiso compartido para el cumplimiento de los propósitos institucionales.

Adoptar la sustentabilidad como una forma de actuar de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, que contribuyan a la reducción de la desigualdad social y al cuidado del medio ambiente, bajo el marco normativo aplicable.

4

Eje rector 4. Desarrollo cultural y humano

Favorecer la formación integral de las personas para su realización plena, en armonía con los escenarios globales de la sociedad, con su entorno natural y la comunidad a la que pertenecen, fortaleciendo su identidad cultural, el compromiso con los valores éticos, la construcción de la paz, la defensa y promoción de los derechos humanos y la democracia.

5

Eje rector 5. Salud y bienestar

Contribuir al bienestar integral de los estudiantes y a mejorar el nivel de desarrollo humano de la comunidad en general, mediante la prevención y el cuidado de la salud que propicien una vida sana y una mejor calidad de vida.

6

Eje rector 6. Responsabilidad financiera

Garantizar el uso óptimo, responsable y transparente de los recursos financieros y patrimoniales de la Institución.

7

Eje rector 7. Gobernabilidad y gestión universitaria

Asegurar la operación eficaz y eficiente de la gestión institucional, bajo un marco regulatorio pertinente en permanente actualización, de conformidad con los principios de la autonomía universitaria, que garantice un crecimiento ordenado con responsabilidad social.

III.3

II.3. Ejes Transversales del Plan de Desarrollo Institucional

- Responsabilidad social
- Innovación y estrategia digital
- Internacionalización
- Extensión y vinculación
- Infraestructura y servicios

<p>Eje transversal 1</p> <p>Responsabilidad social</p>	<p>Responsabilidad social</p> <p>Una institución que cuenta con un Modelo de Responsabilidad Social Universitaria que considera cuatro dimensiones: la formación universitaria integral y de calidad, la investigación socialmente pertinente, la extensión y vinculación con el entorno y la gestión ética y de calidad. Que prepara bachilleres, técnicos, profesionales, profesores universitarios e investigadores, ciudadanos planetarios socialmente responsables, conscientes de su papel en el desarrollo sustentable global y con amplias y sólidas competencias para desarrollarse en el mundo laboral de la sociedad del conocimiento en programas reconocidos por su calidad por organismos externos y congruentes con el Modelo Educativo, que incorpora la responsabilidad social universitaria como uno de sus ejes transversales.</p> <p>La universidad participa en consejos de organismos nacionales e internacionales que contribuyen a fortalecer su presencia en el ámbito internacional, relacionados con la protección de la biodiversidad y el medio ambiente, el desarrollo académico, social, económico y tecnológico.</p>
<p>Eje transversal 2</p> <p>Innovación estrategia digital</p>	<p>Innovación y estrategia digital</p> <p>y La UANL impulsa la cultura de la innovación y el emprendimiento en su comunidad, a través de unidades de aprendizaje que propician el desarrollo de ideas y proyectos innovadores, con profesores que realizan actividades de investigación básica, aplicada y de desarrollo tecnológico, y que participan en la creación de conocimiento de frontera y lo transmiten mediante innovadores procesos formativos y de capacitación permanente, para la solución creativa de problemáticas económicas, políticas y sociales.</p> <p>Una Universidad que cuenta con una estrategia digital que contempla la inclusión de las tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los programas, los procesos y los servicios educativos y de gestión, propiciando su innovación para responder de manera estratégica a los cambios</p>

del entorno global. Que privilegia el trabajo innovador, sinérgico, colaborativo e interactivo mediante la utilización de los diferentes medios digitales y tecnológicos.

Que incorpora el enfoque multimodal de la educación y el desarrollo de las competencias tecnológicas necesarias para una educación a lo largo de la vida, que amplían las expectativas de los estudiantes sobre su futuro profesional a través de la educación presencial y en línea, con todas las posibles combinaciones de uso de las herramientas tecnológicas y sus prácticas educativas innovadoras. En todo el proceso educativo, el estudiante utiliza herramientas de uso cotidiano como poderosos instrumentos capaces de fortalecer y diversificar sus experiencias de aprendizaje.

Eje transversal 3

Internacionalización

Internacionalización

Es una Institución pública de educación superior con posicionamiento nacional e internacional, socialmente responsable, con programas académicos de calidad reconocida, que se caracteriza por ser una comunidad de aprendizaje abierta al cambio, a la colaboración y al intercambio académico, bilingüe, con una perspectiva global. Consolida el concepto de integración de una perspectiva internacional al trabajo universitario, a través de políticas y estrategias institucionales para su internacionalización.

La UANL atiende las iniciativas provenientes de organismos e instituciones internacionales, a fin de que prevalezcan prácticas internacionales de buena calidad en materia de gestión institucional, que generan mejores condiciones de desempeño ante el resto de las universidades mexicanas y extranjeras, y que posibilitan el ascenso en los rankings nacionales e internacionales de interés para la Institución.

Eje transversal 4

Extensión y vinculación

Extensión y vinculación

y Una Institución que cuenta con las políticas y los programas necesarios y pertinentes que aseguran la conformación de redes y alianzas estratégicas con organismos públicos, sociales y empresariales, para el cumplimiento de sus funciones y la atención a problemáticas relevantes del desarrollo social y económico de la Región. Su trabajo de vinculación con el sector productivo de la Entidad contribuye a crear y consolidar nuevas fuentes de trabajo que generan oportunidades de desarrollo para las nuevas generaciones.

Sus Consejos Consultivos operan regularmente y aportan de manera permanente iniciativas para coadyuvar al cumplimiento de la Misión, al logro de la Visión UANL y de los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional, de conformidad con el Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.

Cuenta con la normativa actualizada para la administración de ingresos por actividades de vinculación y desarrollo tecnológico y la prestación de servicios.

Eje transversal 5

Infraestructura y servicios

Infraestructura y servicios

y

En la UANL se asegura la igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento para toda la comunidad universitaria, como un elemento fundamental, con el propósito de promover una formación integral y lograr la equidad educativa para todos los estudiantes de la misma.

La planta física de la Universidad está conformada por una amplia y moderna infraestructura y equipamiento de apoyo para la impartición de los programas educativos que se ofrecen, así como para el desarrollo de proyectos y de las actividades culturales, deportivas y de extensión universitaria de las dependencias académicas, administrativas y centros de investigación.

La Institución cuenta con un plan rector para la ampliación y modernización de las instalaciones físicas, y un programa permanente y eficaz de ampliación y modernización del equipamiento y la conectividad, así como de mantenimiento preventivo y correctivo, para la atención de necesidades relacionadas con programas educativos de calidad.

III.3.1 Objetivos de los ejes transversales

Eje transversal 1. Responsabilidad social.

1

Fortalecer el compromiso público de la Universidad con los intereses generales de la sociedad de la que forma parte, y responder oportunamente a las necesidades del entorno local, regional, nacional e internacional, de manera responsable, innovadora, oportuna, efectiva, con altos estándares de calidad, justicia, solidaridad, equidad social y sentido ético.

Eje transversal 2. Innovación y estrategia digital

2

Garantizar la incorporación de la innovación científica, tecnológica y educativa, en atención a problemáticas complejas y relevantes del desarrollo social y económico de Nuevo León, la Región y el País.

Favorecer la inclusión de las tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los programas, los procesos y los servicios educativos y de gestión, propiciando su innovación para responder de manera estratégica a los cambios del entorno global.

Eje transversal 3. Internacionalización

3

Consolidar a la Universidad como una institución con un enfoque global, que participa activamente en redes internacionales de formación y de generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura, y que fortalece las acciones de internacionalización en casa.

Eje transversal 4. Extensión y vinculación

4

Consolidar la colaboración, el intercambio académico, la extensión de los servicios y la vinculación del quehacer institucional con los sectores público, social y empresarial, para lograr que la UANL sea ampliamente reconocida como una Institución al servicio de la sociedad, líder por sus alianzas estratégicas y esquemas económicos rentables acordes a las condiciones del contexto.

Eje transversal 5. Infraestructura y servicios

5

Contar con la infraestructura física, tecnológica y el equipamiento requerido, en apoyo al desarrollo de las funciones y servicios institucionales, aplicando criterios rigurosos de gestión del medio ambiente. Asegurar la calidad de los servicios institucionales bajo estándares nacionales e internacionales, y diversificar su oferta en atención a la demanda de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

III. 4 Relación entre retos derivados del diagnóstico y los ejes del PDI 2022-2030

Retos	Ejes rectores	Ejes transversales
Contar con una oferta educativa pertinente, regionalizada y reconocida por su buena calidad por los esquemas nacionales, vigentes de evaluación y acreditación, así como de alcance internacional, para la formación de bachilleres y bachilleres técnicos competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entorno regional, nacional y mundial, con principios y valores, comprometidos con el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural.	Educación pertinente y de calidad.	Responsabilidad social Innovación y estrategia digital Extensión y vinculación Infraestructura y servicios
Elevar los niveles de eficiencia terminal por cohorte generacional en todos los programas educativos que ofrece la Preparatoria 22.	Educación pertinente y de calidad.	Responsabilidad social Innovación y estrategia digital Extensión y vinculación Infraestructura y servicios
Alcanzar los niveles de logro educativo de los estudiantes tanto en las modalidades escolarizadas como en las no escolarizadas.	Educación pertinente y de calidad.	Responsabilidad social Innovación y estrategia digital Extensión y vinculación Infraestructura y servicios
Garantizar la vigencia y plena aplicación de los modelos educativos y académicos de la Universidad en la impartición de todos los programas educativos, asegurando la formación y certificación de los docentes que participan en su desarrollo.	Educación pertinente y de calidad. Desarrollo cultural y humano	Responsabilidad social Innovación y estrategia digital Extensión y vinculación Infraestructura y servicios
Fortalecer los esquemas que promueven la equidad, la inclusión y la igualdad de género en la práctica educativa.	Educación pertinente y de calidad. Salud y bienestar Gobernabilidad y gestión universitaria	Responsabilidad social Innovación y estrategia digital Extensión y vinculación Infraestructura y servicios
Asegurar que los programas de atención de estudiantes, tomando en consideración el perfil de la población que atienden, propicien la inclusión y la equidad y cumplan con los propósitos para los que han sido diseñados.	Educación pertinente y de calidad. Desarrollo cultural y humano Salud y bienestar	Responsabilidad social Innovación y estrategia digital Infraestructura y servicios
Garantizar que en los resultados de la evaluación externa se consideren en los procesos de reflexión y toma de decisiones para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los procesos y programas académicos.	Educación pertinente y de calidad. Gobernabilidad y gestión universitaria	Responsabilidad social
Consolidar la formación disciplinar, didáctica y en competencias digitales del personal académico, para el desempeño de su actividad docente.	Educación pertinente y de calidad.	Responsabilidad social Innovación y estrategia digital
Mantener vigente la estrategia digital de la Universidad, para garantizar su contribución al logro de los objetivos institucionales.	Gobernabilidad y gestión universitaria	Responsabilidad social Innovación y estrategia digital Extensión y vinculación Infraestructura y servicios

Retos	Ejes rectores	Ejes transversales
Garantizar que la Preparatoria 22 esté vinculada estratégicamente con los diferentes sectores de la sociedad, a fin de contribuir de manera oportuna a elevar los niveles de bienestar de la sociedad.	Desarrollo cultural y humano Salud y bienestar	Responsabilidad social Innovación y estrategia digital Infraestructura y servicios
Garantizar la plena implementación del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria y su actualización periódica.	Desarrollo institucional y sustentabilidad	Responsabilidad social
Consolidar a la Preparatoria 22 como promotora del deporte y la prevención y el cuidado de la salud, en el marco de su Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.	Desarrollo cultural y humano Salud y bienestar	Responsabilidad social
Continuar fortaleciendo los programas de formación y capacitación del capital humano.	Desarrollo cultural y humano Salud y bienestar	Responsabilidad social Infraestructura y servicios
Contar con finanzas sanas, para asegurar la viabilidad institucional de corto, mediano y largo plazos.	Responsabilidad financiera	Responsabilidad social Innovación y estrategia digital
Garantizar que la infraestructura física, el equipamiento y los sistemas de información, respondan de manera pertinente a los requerimientos del desarrollo institucional.	Desarrollo institucional y sustentabilidad Gobernabilidad y gestión universitaria	Responsabilidad social Innovación y estrategia digital Infraestructura y servicios
Contar con una normativa institucional en constante actualización, para coadyuvar al desarrollo y la transformación de la Preparatoria 22.	Desarrollo institucional y sustentabilidad Gobernabilidad y gestión universitaria	Responsabilidad social

III. 5 Políticas institucionales asociadas a los ejes rectores y sus estrategias.

Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
1.1 Responsabilidad social	1. Se asegurará que la oferta de la Preparatoria sea pertinente, regionalizada y que atienda las necesidades de formación que los individuos y la sociedad demandan.	1. Promover la inclusión educativa a través de una oferta de programas formativos de calidad en distintas modalidades, respondiendo a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes. 2. Desarrollar campañas de difusión de la oferta educativa a los aspirantes potenciales, para la elección informada de los estudios a cursar.
	2. Se asegurará que los Modelos Educativo y Académicos se mantengan actualizados y contemplen la formación integral del estudiante, incluyendo en los programas educativos, además de los aspectos de las disciplinas que abordan, las dimensiones formativas: intelectual, física, emocional, social, artística y cultural.	1. Fortalecer los programas de desarrollo estudiantil, como tutorías, cultura, deportes, salud, socioemocional, etc., con el fin de alcanzar un desarrollo armónico biopsicosocial.
	3. Se asegurará que en los programas educativos se incorporen actividades y estrategias innovadoras que propicien el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias establecidas en los perfiles de egreso.	1. Apoyar la movilidad estudiantil con instituciones nacionales y extranjeras de reconocida calidad, en particular con aquellas de clase mundial, para fortalecer su formación y el desarrollo de competencias genéricas.
	4. Se garantizará la formación integral de ciudadanos socialmente responsables; con sólidos principios y valores; conscientes de su papel en el desarrollo sustentable global y el cuidado del medio ambiente; promotores de la paz, la justicia social, los derechos humanos, la perspectiva de género, la interculturalidad y la democracia.	1. Consolidar los programas de atención integral al estudiante, asegurando su trayectoria y egreso con éxito.
		2. Implementar actividades curriculares y extracurriculares que contribuyan a incrementar de manera permanente las capacidades de comunicación oral y escrita, comprensión lectora y habilidad matemática de los estudiantes.
		3. Ampliar la cobertura del Programa de Orientación Vocacional.
		4. Identificar y canalizar a los estudiantes de nuevo ingreso al Programa de Talentos o actividades compensatorias.
		5. Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios, con enfoque interdisciplinario y de alto impacto social, que coadyuven a su formación integral.
6. Intensificar la participación estudiantil en actividades que mejoren su desempeño y alto rendimiento académico, en ambientes estudiantiles propicios para un desarrollo humano e integral de calidad internacional.		

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
1.1 Responsabilidad social	5. Se promoverá la consolidación de los programas de atención integral a estudiantes para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico, terminación oportuna de sus estudios, así como para combatir la deserción escolar.	<p>1. Establecer en las dependencias académicas los mecanismos para identificar y atender con oportunidad a estudiantes en situación de desventaja.</p> <p>2. Establecer programas para la evaluación de los resultados de los estudiantes, a través de estudios sobre el logro educativo y la evaluación de los aprendizajes, que permitan retroalimentar los procesos de mejora continua.</p> <p>3. Consolidar los programas de atención integral a los estudiantes para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico y terminación oportuna de sus estudios.</p> <p>4. Incrementar el nivel de habilitación y capacitación de la planta académica para su mejora continua.</p>
	6. Se fomentará la permanencia de los estudiantes, atendiendo los aspectos socioeconómicos que les puedan impedir iniciar, avanzar y/o concluir con éxito sus estudios.	1. Establecer los mecanismos para identificar y atender con oportunidad a estudiantes en situación de desventaja y/o con capacidades diferentes.
	7. Se impulsará la cultura de la evaluación sistemática institucional de actores y procesos educativos, con fines diagnósticos, de retroalimentación y mejora continua de la calidad.	<p>1. Establecer para cada programa educativo un plan de mejora continua, con base en los criterios de calidad educativa establecidos por organismos nacionales e internacionales de reconocido prestigio, así como en los resultados del seguimiento de los indicadores académicos; que les permita obtener un reconocimiento por su calidad, teniendo en cuenta su eficacia en el cumplimiento de los objetivos de formación académica y de desarrollo humano de los estudiantes.</p> <p>2. Evaluar los programas educativos por organismos nacionales e internacionales de reconocido prestigio, con el fin de obtener el reconocimiento a su calidad y retroalimentar los procesos de mejora continua.</p> <p>3. Aplicar encuestas de satisfacción de estudiantes, profesores, empleadores y de los egresados de los programas educativos, para retroalimentar los procesos de mejora de la calidad.</p>
	8. Se asegurará que la planta académica cuente con el perfil adecuado para la mejor atención de los programas educativos que oferta la Institución, considerando, además de la formación disciplinar, las dimensiones pedagógicas, de desarrollo humano, de comunicación y tecnológicas; que les permita desarrollar su función académica con eficacia.	<p>1. Actualizar de manera permanente las competencias pedagógicas, digitales y disciplinarias del personal académico de los niveles medio superior.</p> <p>2. Desarrollar las competencias del personal académico que tiene a su cargo programas educativos en la modalidad no escolarizada y mixta.</p> <p>3. Establecer que el personal académico que imparte cátedra o asignatura en otro idioma, cuente con una certificación internacional.</p>
	9. Se impulsará un seguimiento preciso de los indicadores de eficiencia terminal de los programas educativos que ofrece, y que con base en los resultados, establezca medidas para su mejora continua.	1. Fortalecer la metodología institucional para realizar un seguimiento preciso de los indicadores de eficiencia terminal de los programas educativos que ofrece la dependencia, y que con base en los resultados se establezca medidas para su mejora continua.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
1.1 Responsabilidad social	10. Se garantizará el derecho a una educación incluyente, equitativa y de calidad, a todos los estudiantes, en igualdad de condiciones, que dé respuesta a la diversidad del alumnado, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados.	1. Establecer esquemas que propicien la inclusión y la equidad de la educación en la preparatoria, brindando igualdad de oportunidades para todos. 2. Evaluar periódicamente la eficacia de los esquemas y, en su caso, realizar los ajustes requeridos para asegurar el logro de sus objetivos. 3. Establecer acciones que promuevan en la comunidad la no discriminación, la inclusión, la equidad, el respeto de la diversidad, la promoción de los derechos humanos y la perspectiva de género.
	11. Se procurará que los programas educativos cuenten con los recursos presupuestales suficientes para cumplir a cabalidad todas las actividades estipuladas en los planes de estudio.	1. Establecer, con base en el diagnóstico de necesidades de infraestructura y mantenimiento de la dependencia, las proyecciones presupuestales para su atención, de tal manera que se pueda planear el gasto conforme a acciones prioritarias y recursos disponibles para cada ejercicio presupuestal. 2. Establecer, con base en el diagnóstico de necesidades para el buen funcionamiento de los planes y programas de estudio, una proyección de requerimientos presupuestales, de tal manera que se puedan integrar al Plan Operativo Anual (POA), debiendo incluir aspectos como planta docente – contratación y habilitación-, servicios a los estudiantes, etc., además de los de infraestructura y mantenimiento.
	12. Se asegurará que la dependencia cuente con los recursos tecnológicos suficientes, tanto en hardware como en software, que den soporte a las funciones académicas relacionadas con el uso de las TICCAD, especialmente para los programas educativos bajo las modalidades no escolarizada y mixta.	1. Enriquecer y mantener los sistemas de conectividad, redes y acceso a la información de la preparatoria, para apoyar el desarrollo de las funciones educativas y administrativas.
	13. Se fomentará la participación de estudiantes en proyectos que atiendan problemáticas del desarrollo social y económico de la Entidad y el País, que contribuyan a ampliar y fortalecer su formación.	1. Identificar y canalizar a los estudiantes de nuevo ingreso al Programa de Talentos. 2. Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios, con enfoque interdisciplinario y de alto impacto social, que coadyuven a su formación integral.
1.5 Infraestructura y servicios	14. Se promoverá la mejora continua de los servicios de atención integral a los estudiantes de nuestra preparatoria para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico y terminación oportuna de sus estudios.	1. Incrementar la cobertura del Programa Institucional de Tutorías, y enriquecer su operación mediante la formación, actualización, certificación y reconocimiento a los tutores, para beneficio de los estudiantes.
	15. Se asegurará que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento de la preparatoria como un elemento fundamental para promover una formación integral y lograr la equidad educativa.	1. Asegurar que los esquemas en materia de servicios académicos y de gestión contemplen criterios de calidad, equidad y pertinencia en los procesos de ingreso, trayectoria, permanencia y egreso de los estudiantes.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
1.5 Infraestructura y servicios	16. Se asegurará que los profesores cuenten con la infraestructura física y digital necesarias para la realización de sus actividades académicas.	1. Crear condiciones para que los profesores cuenten con la infraestructura física y digital necesarias para la realización de sus actividades académicas.

Eje rector 3. Desarrollo institucional y sustentabilidad.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
3.1 Responsabilidad social	1. Se asegurará que la dependencia cuente con un Plan de Desarrollo actualizado, que oriente la toma articulada y coherente de decisiones en los diferentes espacios institucionales, para continuar impulsando el proceso de transformación institucional.	1. Mantener actualizado el Plan de Desarrollo para garantizar que sea el marco orientador para la toma de decisiones y para el desarrollo de actividades en todos los ámbitos del quehacer institucional.
	2. Se asegurará que la preparatoria cuente con un Modelo de Responsabilidad Social en permanente actualización, alineado con el Plan de Desarrollo, que contribuya a la toma de decisiones en esta materia y asegure la pertinencia y vigencia en el diseño y la implementación de proyectos y actividades que contribuyan a lograr que la dependencia sea un referente a nivel local, regional, nacional e internacional.	1. Diseñar e implementar un plan de acción para promover la práctica cotidiana de principios, valores y buenos hábitos comunes, así como la promoción y la protección y el respeto a los derechos humanos, la cultura de paz y a la no discriminación.
	3. Se fortalecerá la incorporación de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en la formación de los estudiantes a través de actividades curriculares y co-curriculares.	1. Integrar programas de formación para el desarrollo y comportamiento sustentables, dirigidos a estudiantes, administradores, profesores y personal de apoyo, que permita la concientización permanente para observar comportamientos acordes con el reciclaje, la reutilización de objetos y la reducción de desechos, así como el uso racional de los insumos del cotidiano vivir.
	4. Se promoverá, para toda la comunidad de la dependencia un ambiente de interacción de respeto, igualdad, equidad, accesibilidad, libre de violencia, saludable y con perspectiva de género.	1. Incrementar las oportunidades y los espacios para que los estudiantes con discapacidad puedan integrarse en actividades educativas, culturales, sociales y deportivas.
3.5 Infraestructura y servicios.	5. Se proveerá de los recursos necesarios para mantener actualizados la conectividad, las plataformas electrónicas y el ancho de banda de acuerdo a las necesidades de crecimiento y expansión de la dependencia.	1. Formular un plan a corto, mediano y largo plazo, del crecimiento y la expansión de la conectividad y el ancho de banda, en base a las necesidades de la dependencia.

Eje rector 4. Desarrollo cultural y humano.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
4.1 Responsabilidad social	1. Se impulsará la formación integral del estudiante mediante estrategias curriculares y co-curriculares a través de actividades culturales, artísticas, deportivas, y de responsabilidad social.	1. Fortalecer la formación integral de los estudiantes con talento en los ámbitos académico, deportivo, cultural y artístico, a través de programas que desarrollen su capacidad y sensibilidad, de acuerdo a sus necesidades e intereses. 2. Promover y difundir la oferta cultural universitaria de las artes y las humanidades, articulando proyectos direccionados e innovadores en coordinación con las dependencias universitarias involucradas. 3. Realizar eventos culturales de gran calidad y alto impacto que incentiven la creatividad y apreciación de las artes. 4. Establecer actividades extracurriculares de carácter artístico cultural en apoyo a las asignaturas de artes y humanidades fomentando la formación integral de los estudiantes. 5. Incrementar el número de actividades extracurriculares que forman parte de las unidades de aprendizaje relacionadas con las artes y las humanidades.
	2. Se fomentará que todos los sectores de la comunidad y la sociedad se beneficien de los programas institucionales de arte, cultura y deporte que realice la preparatoria.	1. Promover entre el personal y los estudiantes la formación artística, cultural y el deporte, a través de programas transversales que contemplen las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, así como las distintas disciplinas deportivas.
4.5 Infraestructura y servicios.	3. Se asegurará la infraestructura y el equipamiento de apoyo necesarios para las actividades culturales, artísticas y deportivas.	1. Equipar, renovar e incrementar los espacios para las prácticas deportivas y artísticas, y presentaciones de las diferentes disciplinas de la cultura, encauzando así el desarrollo integral del personal y de los estudiantes.

Eje rector 5. Salud y bienestar.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
5.1 Responsabilidad social	1. Se promoverá la consolidación de los programas de atención integral a estudiantes, para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico, terminación oportuna de sus estudios y titulación, y de ese modo evitar la deserción.	1. Establecer un plan de acción para evaluar la organización, funcionamiento, los alcances e impactos de los programas de atención de estudiantes en cada dependencia académica, identificando áreas de oportunidad y establecer acciones para su atención.
	2. Se impulsará el mejoramiento de las condiciones laborales y de desempeño del capital humano de la preparatoria, así como del clima organizacional.	1. Identificar y sistematizar buenas prácticas laborales (seguridad e higiene en laboratorios, centros de investigación, etc.), implementándolas en diferentes áreas.
	3. Se garantizará que los programas multidisciplinarios que favorezcan la salud integral del estudiante atiendan los ejes de salud física, socioemocional y aprovechamiento académico.	1. Incentivar la intervención de alumnos, profesores, directivos y personal administrativo y de servicio, en actividades deportivas y recreativas.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
	4. Se impulsará la armonización de políticas en materia de igualdad de género, no discriminación, una vida libre de violencia, así como de derechos humanos	1. Crear las condiciones idóneas para armonizar las políticas en materia de igualdad de género, no discriminación, una vida libre de violencia, así como de derechos humanos.
5.5 Infraestructura y servicios	5. Se asegurará que la infraestructura de los servicios que ofrece la dependencia en materia de salud, cubra las necesidades de integridad y salubridad, así como la atención con calidez humana.	1. Mantener actualizada la infraestructura de los servicios que ofrece la dependencia en materia de salud, para cubrir las necesidades de integridad y salubridad, así como la atención con calidez humana.
	6. Se asegurará que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento de la preparatoria, como un elemento fundamental en el propósito de promover una formación integral y lograr la equidad educativa.	1. Incrementar las oportunidades y los espacios para que los estudiantes con discapacidad puedan integrarse en actividades educativas, culturales, sociales y deportivas.

Eje rector 6. Responsabilidad financiera.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
6.1 Responsabilidad social	1. Se asegurará que la operación institucional se sustente en una cultura de la transparencia, la rendición de cuentas y de información oportuna, en general, sobre las actividades, los resultados académicos.	1. Asegurar que el Sistema de Gestión Administrativa Institucional (SIASE) se base en políticas y estándares de calidad total, ética laboral, profesionalización del servicio, productividad, rendición oportuna de cuentas y transparencia.
	2. Se asegurará que la dependencia mantenga finanzas sanas, a través de una política financiera bien estructurada y con una visión de mediano y largo plazos, así como la gestión de recursos ante organismos públicos y privados.	1. Atender con oportunidad los cambios en las políticas federales sobre el ejercicio de los recursos.
		2. Intensificar la gestión de recursos para asegurar el óptimo cumplimiento de las funciones universitarias en términos de cobertura, equidad, mejora continua, capacidad y competitividad académicas e internacionalización
		3. Mantener finanzas sanas, con una visión de corto, mediano y largo plazo, a través de una clara política financiera que fortalezca la gestión de recursos.
6.2 Innovación y estrategia digital	3. Se asegurará la operación y actualización permanente de un sistema informático para la formulación del Presupuesto Basado en Resultados, así como las medidas que apliquen para el logro de los objetivos definidos en el Plan de Desarrollo vigente.	1. Mantener actualizado un sistema informático para la formulación del Presupuesto Basado en Resultados, así como las medidas que se apliquen para lograr los objetivos definidos en el Plan de Desarrollo vigente.

Eje rector 7. Gobernabilidad y gestión universitaria.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
7.1 Responsabilidad social	1. Se fortalecerá el sistema de gestión académico administrativa, garantizando que se sustente en políticas y estándares de calidad total, ética laboral, profesionalización del servicio, productividad, rendición oportuna de cuentas y transparencia.	1. Apoyar la capacitación y el desarrollo de habilidades del personal directivo y administrativo de la Universidad para el desempeño de sus funciones, en materia de planeación, transparencia y manejo de sistemas de gestión de la calidad bajo normas internacionales
	2. Se impulsará la implementación del Modelo de Responsabilidad Social, alineado con el Plan de Desarrollo, que contribuya a lograr que la dependencia sea un referente de responsabilidad social	1. Formular reportes anuales de las acciones desarrolladas en el marco del Modelo de Responsabilidad Social.
7.2 Innovación y estrategia digital	3. Se fomentará el uso estandarizado del Sistema de Administración y Gestión Administrativa (SIASE) para la formulación del presupuesto, la administración eficiente de los recursos y la generación de indicadores que apoyan la toma de decisiones institucionales.	1. Consolidar el Sistema de Gestión Administrativa Institucional (SIASE), para apoyar a la preparatoria en la formulación del Presupuesto, la administración eficiente de los recursos y la entrega de indicadores para la toma de decisiones.
7.5 Infraestructura y servicios	4. Se asegurará que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento, como un elemento fundamental en el propósito de promover una formación integral y lograr la equidad educativa.	1. Fortalecer y mantener operativamente la infraestructura en hardware y software, con el adecuado manejo de la información, para el desarrollo de las funciones académicas presenciales y en línea.
	5. Se modernizará la infraestructura física, de conformidad con las tendencias tecnológicas, a fin de optimizar sus costos operativos, facilitar su accesibilidad, mejorar la conectividad y mejorar su seguridad.	1. Mejorar la infraestructura tecnológica institucional, para ofrecer una conectividad de alta calidad que consolide los sistemas institucionales de información y comunicación.
	6. Se fomentará la actualización de los servicios de telecomunicaciones y conectividad.	1. Enriquecer y mantener los sistemas de conectividad, redes y acceso a la información, para apoyar el desarrollo de las funciones educativas y administrativas.

III. 6 Indicadores y metas

Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsables
1	Tasa de crecimiento de la matrícula bachillerato	$[(\text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t - \text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t-1) / \text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t-1] * 100$	.5	.7	.9	1	Departamento de Escolar y Archivo
2	Tasa de crecimiento de la matrícula de bachillerato técnico	$[(\text{Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo } t - \text{Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo } t-1) / \text{Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo } t-1] * 100$	.5	.7	.9	1	Departamento de Escolar y Archivo
3	Porcentaje de reprobación en el primer año de bachillerato	$(\text{Estudiantes inscritos en programas de bachillerato que reprobaron una o más asignaturas en los dos primeros semestres} / \text{Estudiantes inscritos en programas de bachillerato en los dos primeros semestres}) * 100$	48	46	44	42	Departamento de Escolar y Archivo
4	Tasa de egreso de bachillerato por cohorte generacional	$(\text{Estudiantes egresados de bachillerato en el periodo } t, \text{ de la generación } m / \text{Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato en el periodo } t-2, \text{ de la generación } m) * 100$	78	80	82	84	Departamento de Escolar y Archivo
5	Tasa de egreso de bachillerato técnico por cohorte generacional	$(\text{Estudiantes egresados de bachillerato técnico en el periodo } t, \text{ de la generación } m / \text{Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato técnico en el periodo } t-n, \text{ la generación } m) * 100$	76	78	80	82	Departamento de Escolar y Archivo
6	Porcentaje de estudiantes atendidos en el programa de tutorías	$(\text{Número de estudiantes de bachillerato inscritos en el programa de tutorías} / \text{Número total de estudiantes del bachillerato}) * 100$	100	100	100	100	Departamento de Tutorías
7	Porcentaje de profesores capacitados para la función tutorial.	$(\text{Número de profesores de capacitados para la función tutorial} / \text{Número total de profesores}) * 100$	100	100	100	100	Departamento de Tutorías
8	Porcentaje de estudiantes satisfechos con el programa de tutorías.	$(\text{Estudiantes que se encuentran muy satisfechos y satisfechos con el programa de tutorías} / \text{Total de estudiantes de la muestra}) * 100$	96	98	100	100	Departamento de Tutorías
9	Porcentaje de profesores del SENMS que han logrado la certificación de sus competencias docentes a través de organismos de evaluación externos	$(\text{Número de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la certificación docente a través de organismos externos de evaluación} / \text{Número total de profesores del nivel medio superior}) * 100$	85	90	100	100	Secretaría Académica
10	Porcentaje de profesores del nivel medio superior de tiempo completo que participa en el Programa Institucional de Tutorías	$(\text{Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que participa en el Programa Institucional de Tutorías} / \text{Número total de profesores de tiempo completo}) * 100$	100	100	100	100	Departamento de Tutorías
11	Porcentaje de estudiantes de bachillerato que obtienen alto desempeño en la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales (PLANEA):habilidad matemática	$(\text{Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en habilidad matemática} / \text{Número total de estudiantes que presentaron la prueba de habilidad matemática}) * 100$	4	15	30	50	Secretaría Académica

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsables
12	Porcentaje de estudiantes de bachillerato que obtienen alto desempeño en la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales (PLANEA): comprensión lectora	$(\text{Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en comprensión lectora} / \text{Número total de estudiantes que presentaron la prueba de comprensión lectora}) * 100$	47	60	70	80	Secretaría Académica
13	Índice de satisfacción de estudiantes	$(\text{Número de estudiantes que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Preparatoria} / \text{Número total de estudiantes de la muestra}) * 100$	90	92	93	95	Departamento de Escolar y Archivo
14	Índice de satisfacción de egresados	$(\text{Número de egresados que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad} / \text{Número total de egresados de la muestra}) * 100$	89	91	93	95	Departamento de Escolar y Archivo
15	Índice de satisfacción de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta	$(\text{Número de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta satisfechos} / \text{Total de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta}) * 100$	90	92	93	95	Coordinación de Educación a Distancia
16	Porcentaje de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que cuenta con un posgrado	$(\text{Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que cuenta con estudios de posgrado} / \text{Número total de profesores de tiempo completo del nivel medio superior}) * 100$	20	25	30	35	Recursos Humanos
17	Tasa de crecimiento anual de participantes atendidos en el programa de educación continua	$[(\text{Número de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año } t - \text{Número de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año } t - 1) / \text{Número total de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año } t - 1] * 100$	129 2%	132 2%	135 3%	138 3%	Educación continua
18	Porcentaje de participación de estudiantes en concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación	$(\text{Número de estudiantes que participan en concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación} / \text{Total de estudiantes}) * 100$	2	5	8	12	Responsable del Programa de Talentos
19	Porcentaje de participación de docentes en concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación	$(\text{Número de docentes que participan en concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación} / \text{Total de docentes}) * 100$	8	12	16	20	Responsable del Programa de Talentos

Eje rector 3. Desarrollo institucional y sustentabilidad

	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsables
20	Porcentaje de metas institucionales cumplidas anualmente	$(\text{Número de metas cumplidas en el año} / \text{total de metas establecidas al año}) * 100$	92	94	96	100	Auxiliar de Planeación y Desarrollo Institucional

Eje rector 4. Desarrollo cultural y humano

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsables
21	Porcentaje de estudiantes que realizan actividades culturales	(Número de estudiantes que realiza actividades culturales / Número total de estudiantes)*100	92	94	96	100	Jefa de Extensión y Cultura
22	Porcentaje de estudiantes que realizan actividades deportivas	(Número de estudiantes que realiza actividades deportivas / Número total de estudiantes)*100	10	15	25	30	Jefe del Departamento Deportivo
23	Incremento porcentual de actividades artísticas y culturales realizadas	[(Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo t - Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo t-1) / Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo t-1]*100	75	77	79	82	Jefa de Extensión y Cultura
24	Porcentaje de asistentes que calificó como muy buenas y excelentes las actividades artísticas y culturales	(Número de asistentes que calificó como muy buenas y excelentes las actividades artísticas y culturales realizadas / Número total de asistentes a las actividades artísticas y culturales que participó en la muestra)*100	90	92	94	96	Jefa de Extensión y Cultura
25	Porcentaje de actividades culturales y artísticas en el programa de formación integral AFI	(Cantidad de actividades artísticas y culturales consideradas para AFI realizadas en el periodo t / Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo t) *100	ND	5	10	15	Jefa de Extensión y Cultura
26	Porcentaje de estudiantes participantes en el programa de actividades de formación integral AFI	(Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales para AFI en el año t / Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año t) *100	ND	5	10	15	Jefa de Extensión y Cultura
27	Incremento porcentual de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales	[(Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año t - Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en t-1) / Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año t-1]*100	70	75	80	85	Jefa de Extensión y Cultura
28	Incremento en la adquisición de títulos bibliográficos	(Títulos en t- total de títulos t-1)	10	15	20	25	Secretaría Académica
29	Porcentaje de usuarios atendidos en la biblioteca	Número de usuarios atendidos en la biblioteca / Total de alumnos)*100	85	90	95	100	Secretaría Académica

Eje rector 5. Salud y Bienestar

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsables
30	Incremento porcentual de estudiantes atendidos en los programas de detección de necesidades específicas de salud	$[(\text{Número de estudiantes atendidos en los programas de detección de necesidades específicas de salud en } t - \text{Estudiantes atendidos en los programas de detección de necesidades específicas de salud en } t-1) / \text{Estudiantes atendidos en los programas de detección de necesidades específicas de salud en } t-1] * 100$	13	11	10	8	Departamento de Enfermería
31	Índice de satisfacción del clima laboral	$(\text{Número de personas que se considera satisfecha o muy satisfecha con el clima laboral} / \text{Número total de personas de la muestra}) * 100$	100	100	100	100	Recursos Humanos y Subdirección Administrativa
32	Porcentaje de estudiantes atendidos en los programas de detección de necesidades específicas de salud	$(\text{Número de estudiantes identificados con NEE mediante cuestionario} / \text{Número de estudiantes identificados con diagnóstico o patrones sugestivos de TEA}) * 100$	.2	.4	.6	.8	Jefa de Orientación

Eje rector 6. Responsabilidad financiera

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsables
33	Porcentaje del incremento de ingresos propios	$(\text{Incremento del monto de los ingresos propios en el periodo } t / \text{Monto total de los ingresos propios en el periodo } t-1) * 100$	1	2	3	4	Tesorería

Eje rector 7. Gobernabilidad y gestión universitaria

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsables
34	Porcentaje de incremento en la inversión en infraestructura física	$[(\text{Monto de la inversión en infraestructura física en el periodo } t) - (\text{Monto de la inversión en infraestructura física en el periodo } t-1) / \text{Monto de la inversión en infraestructura física en el periodo } t-1] * 100$	8	8	40	45	Jefe de Mantenimiento
35	Porcentaje de incremento en la inversión en infraestructura de cómputo y telecomunicaciones	$[(\text{Monto de la inversión en infraestructura de cómputo y telecomunicaciones en el periodo } t) - (\text{Monto de la inversión en infraestructura de cómputo y telecomunicaciones en el periodo } t-1) / \text{Monto de la inversión en infraestructura de cómputo y telecomunicaciones en el periodo } t-1] * 100$	1	3	5	8	Jefe de Informática
36	Porcentaje de miembros de la comunidad que conoce el enfoque y las acciones desarrolladas en el marco del Modelo de Responsabilidad Social	$(\text{Miembros de la comunidad que conoce el enfoque y las acciones desarrolladas en el marco del Modelo de Responsabilidad Social} / \text{Miembros de la comunidad contemplada en la muestra}) * 100$	ND	30	40	50	Jefe de Desarrollo Estudiantil

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Matrícula estudiantil en la Preparatoria 22/ 8

Gráfica 2 Evolución de la Matrícula 2019-2022/ 20

Gráfica 3 Porcentaje de Reprobación, 2016 vs 2021/ 21

Gráfica 4 Distribución porcentual de los Ingresos de la Preparatoria 22, año 2021/37

Gráfica 5 Distribución porcentual de los Egresos de la Preparatoria 22, año 2021/ 38

Índice de Tablas

Tabla 1 Programas educativos que se ofrecen en la Preparatoria 22/ 7

Tabla 2 Procedencia geográfica de los alumnos de la Preparatoria 22 por unidad de adscripción/ 8

Tabla.3 Becas otorgadas 2019-2020-2021 Unidad Linda Vista/ 9

Tabla 4 Becas otorgadas 2019-2020-2021 Unidad Juárez/ 10

Tabla 5 Estudiantes que participan en el Programa de Talentos Unidad Linda Vista, agosto-diciembre 2021/ 10

Tabla 6. Estudiantes que participan en el Programa de Talentos Unidad Juárez, agosto-diciembre 2021/ 10

Tabla 7 Eventos en los que participan los Estudiantes del Programa de Talentos, año 2019/ 11

Tabla 8 Eventos en los que participan los Estudiantes del Programa de Talentos, año 2020/ .11

Tabla 9 Eventos en los que participan los Estudiantes del Programa de Talentos, año 2021/ 11

Tabla 10 Estudiantes atendidos en el Programa de Tutorías, 2019-2021/ 12

Tabla 11 Estudiantes atendidos en el Departamento de Orientación, 2019-2021/ 13

Tabla 12 Estudiantes que han participado en actividades culturales, 2019-2022/ 14

Tabla 13 Participación de los Estudiantes en eventos culturales y artísticos por tipo de evento, año 2019/ 14

Tabla 14 Participación de los Estudiantes en eventos culturales y artísticos por tipo de evento, año 2020/ 15.

Tabla 15 Participación de los Estudiantes en eventos culturales y artísticos por tipo de evento, año 2021/ 16

Tabla 16 Participación de los Estudiantes en eventos culturales y artísticos por tipo de evento, año 2022/ 16

Tabla 17 Servicios de salud proporcionados por el Modulo de Enfermería. / 18

Tabla 18 Estudiantes que recibieron Asesorías Preventivas 2019-2021/ 18

Tabla 19 Estudiantes que recibieron Asesorías Remediales 2019-2021/ 19

Tabla 20 Relación de los participantes en eventos de intercambio académico/ 19

Tabla 21 Tasa de Eficiencia Terminal Unidad Linda Vista por tipo de bachillerato. 2018 -2019/ 21

Tabla 22 Tasa de Eficiencia Terminal Unidad Juárez, por tipo de bachillerato, 2018 -2019/ 21

Tabla 23 Egresados de la Preparatoria 22 Unidad Linda Vista, que ingresaron a Facultad Agosto – Diciembre 2021/ 22

Tabla 24 Egresados de la Preparatoria 22 Unidad Linda Vista que ingresaron a Facultad Enero – Junio 2022/ 23

Tabla 25 Egresados de la Preparatoria 22 Unidad Juárez, que ingresaron a Facultad Agosto – Diciembre 2021/ 23

Tabla 26 Egresados de la Preparatoria 22 Unidad Linda Vista que ingresaron a Facultad Enero – Junio 2022/ 23

Tabla 27 Personal Docente de la Preparatoria 22 por categoría, 2019-2022/ 24

Tabla 28 Nivel de formación de la planta académica por tiempo de dedicación de la Preparatoria 22/ 24

Tabla 29 Profesores que participan en programas de formación y actualización/25

Tabla 30 Estudiantes que han participado en el PROVERICyT, 2019-2021/ 25

Tabla 31 Programas de Participación estudiantil/ 26

Tabla 32 Programas de reciclaje en los que ha participado la comunidad de la Preparatoria 22/ 27

Tabla 33 Estudiantes que lograron su certificación, Agosto 2021-Agosto 2022/27

Tabla 34 Listado de programas de asistencia social en los cuales participan los estudiantes de la Preparatoria 22/28

Tabla 35 Detalle de los programas de asistencia social que tienen participación estudiantil /29

Tabla 36 Relación de Actividades de Difusión de La Cultura y el Arte, ofrecidas en las Unidades Linda Vista y Juárez, Agosto-Diciembre 2021/ 30

Tabla 37 Relación de Actividades Culturales, ofrecidas en las Unidades Linda Vista y Juárez, Enero-Junio 2022/30

Tabla 38 Participación de los estudiantes en Actividades Culturales, ofrecidas en las Unidades Linda Vista y Juárez, Enero-Junio 2022/30

Tabla 39 Participación Estudiantil en Disciplinas Deportivas 2019-2022/31

Tabla 40 Eventos en los cuales participaron estudiantes durante los años 2021 y 2022/ 31

Tabla 41 Eventos deportivos realizados y número de participantes, 2021-2022/ 32

Tabla 42 Servicios de salud proporcionados por el Módulo de Enfermería, 2021-2022/ 32

Tabla 43 Estudiantes canalizados dentro del Programa CEERCA 2021-2022/ 33

Tabla 44 Estudiantes atendidos dentro del Programa de fortalecimiento para el desarrollo de habilidades socioemocionales 2019-2022/34

Tabla 45 Programa de participación familiar Diplomado para Padres/34

Tabla 46 Estudiantes canalizados dentro del Programa Uni contigo, 2020-2022/35

Tabla 47 Alumnos canalizados dentro del Programa Por TI-UANL, Ag-Dic 2021/35

Tabla 48 Capacitación del Personal Directivo y Administrativo, 2019-2022/36

Tabla 49 Personal jubilado por Categoría, Unidad Linda Vista, 2021-2022/36

Tabla 50 Estado de Ingresos de la Preparatoria 22, año 2021/37

Tabla 51 Estado de Egresos de la Preparatoria 22, año 2021/ 38

Tabla 52 Módulos de Sistema de Información Administrativa de los Servicios Escolares (SIASE) integrados a la función administrativa de la Preparatoria 22. / 38

Tabla 53 Acervo de la Biblioteca “Fundadores” Año 2022/39

Tabla 54 Estadísticas de la Biblioteca “Fundadores” Año 2022/ 39