

PLAN DE DESARROLLO 2022–2030

Preparatoria 8

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022–2030



UANL.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



PRESENTACIÓN

La Preparatoria 8 como dependencia de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) oferta el servicio de educación media superior con una oferta educativa que incluye el bachillerato general, bachillerato bilingüe progresivo en francés e inglés, bachillerato mixto presencial y en modalidad de centro comunitarios, además de contar con el programa de Aula STUANL donde los trabajadores de la misma universidad pueden cursar sus estudios de nivel medio superior. A partir de agosto del 2020, se oferta la modalidad de bachillerato técnico en rehabilitación física y bachillerato técnico en programación web.

La Preparatoria 8 opera sus procesos académicos y administrativos bajo políticas estrictas de calidad en la operación de sus procesos académicos y administrativos lo cual nos ha permitido obtener distintos reconocimientos (Empresas excepcionales, Premio Nuevo León a la Competitividad, participación en Premio Nacional de Calidad, Escuela promotora de cultura, etc.) y lograr certificaciones nacionales tales como ser miembros del nivel I del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Bachilleratos y certificaciones a nivel internacional como ISO 9001 e ISO 21001:2018.

Contenido

Presentación	2
Introducción.....	6
APARTADO I.	7
Análisis del contexto de la Preparatoria 8, UANL, aspectos relevantes	7
I.1 Aspectos Demográficos	7
I.2 Aspectos Educativos	8
I.3 Aspectos Económicos	8
I.4 La Cuarta Revolución Industrial.....	9
I.5 Sociedad y Educación post-COVID	10
I.6 El Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2015-2030.....	10
I.7 El Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027.....	11
APARTADO II.	12
Un diagnóstico de la situación actual de la Preparatoria 8	12
II.1 Educación Integral de calidad	12
II.1.1 Oferta Educativa.....	12
II.1.2 Cobertura.....	13
II.1.3 Modelo Educativo	13
II.1.4 Atención Integral del Estudiante.....	14
II.1.5 Movilidad e intercambio académico.....	16
II. 2 Información Escolar	16
II.2.1 Evolución de la matrícula.....	16
II.2.2 Abandono, reprobación y eficiencia terminal.	19
II. 2.3. Egresados.....	20
II. 2.4. Titulados	22
II.3 Planta Académica.....	22
II.3.1 Conformación de la Planta académica.....	22
II.3.2 Superación Académica.....	23
II.4 Sustentabilidad.....	24
II.4.1 Desempeño ambiental de la UANL	25
II.4.2 Programas de asistencia social y servicio comunitario	26
II.5 Vinculación estratégica.....	26
II.5.1 Servicio social y prácticas profesionales	26
II.6 Creación y divulgación de la cultura y el arte.....	27
II.6.1 Eventos artísticos y culturales	27
II.7 Deporte Universitario	28
II.7.1 Actividades deportivas.....	28
II.8 Prevención y cuidado de la salud	29
II.8.1 Programas de salud.....	29
II.8.2 Comisión Especial para la Prevención y Atención del COVID-19	29

II.9 Capital humano universitario	30
II.9.1 Formación y actualización	30
II. 10 Gestión	30
I.10.1 Transparencia y rendición de cuentas	30
I.10.2 Sistema de Información de los Servicios Escolares	30
II.10.3 Bibliotecas	31
II.10.4 Certificación de la calidad.....	31
II.10.5 Estrategia Digital UANL.....	32
II.11 Los retos que enfrenta la Preparatoria 8 en el corto y mediano plazo	33
Apartado III.	34
El Marco Axiológico	34
III.1 Misión UANL.....	34
Misión Preparatoria 8.....	34
III.2 Valores Asociados al quehacer institucional	34
Apartado IV.	37
La prospectiva del Plan de Desarrollo de la Preparatoria8 (2022-2030).....	37
IV.1 Visión 2030. El escenario de llegada.....	37
Visión 2030. Preparatoria 8	37
IV.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional.....	37
1. Educación pertinente y de calidad	37
2. Desarrollo institucional y sustentabilidad	38
3. Desarrollo cultural y humano	38
4. Salud y bienestar	38
5. Responsabilidad financiera	38
6. Gobernabilidad y gestión universitaria	38
IV.2.1 Objetivos de los ejes rectores	39
IV.3 Ejes Transversales del Plan de Desarrollo Institucional.....	40
IV.4 Objetivos de los ejes transversales.....	40
IV. 5 Relación entre retos derivados del diagnóstico y los ejes del PDI 2022-2030	42
IV.6 Políticas institucionales asociadas a los ejes rectores y sus estrategias.....	44
Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad	44
Eje rector 2. Desarrollo institucional y sustentabilidad.....	49
Eje rector 3. Desarrollo cultural y humano	50
Eje rector 4. Salud y bienestar	52
Eje rector 5. Responsabilidad financiera.....	52
Eje rector 6. Gobernabilidad y gestión universitaria	53
IV.6 Indicadores y Metas-Responsables	55
Eje Rector 1 Educación pertinente y de calidad	55
Eje Rector 4. Desarrollo cultural y humano	56
Eje Rector 5. Salud y bienestar	57
Índice de Gráficas.....	59
Índice de Tablas.....	59

Introducción

La actualización de PDD de la Preparatoria 8 fue desarrollada considerando las opiniones de estudiantes, maestros, administrativos y directivos e implicó un esfuerzo de reflexión y análisis acerca de las condiciones actuales que guarda la dependencia en relación a los últimos seis años y teniendo como referencia el Plan de Desarrollo de la UANL (PDI 2022-2030).

APARTADO I.

Análisis del contexto de la Preparatoria 8, UANL, aspectos relevantes

I.1 Aspectos Demográficos

La Preparatoria 8 de la UANL, está situada en el municipio de Guadalupe, en el Estado de Nuevo León, de acuerdo con la información disponible en el Consejo Nacional de Población (CONAPO) el Estado cuenta con una extensión que representa el 3.27% del territorio nacional. La población en el Estado asciende a 5,784,442 habitantes de los cuales el 50% son hombres y el 50% mujeres, lo que la sitúa en la posición ocho a nivel nacional. El municipio de Guadalupe colinda con los siguientes municipios: al norte, con el municipio de Apodaca y el municipio de San Nicolás de los Garza, al oeste con Monterrey; y al este con Ciudad Benito Juárez, N.L. Dentro de este municipio se encuentra el Cerro de la Silla un ícono que identifica al Estado de Nuevo León, así como el único río vivo en la entidad, el Río la Silla, de acuerdo con datos del plan municipal de desarrollo 2016-2018, El municipio de Guadalupe ocupa el 0.09% de la superficie del estado de Nuevo León. Las estadísticas de INEGI del año 2020, revelan que el 96% de la población en Nuevo León es población urbana y solo el 4% es rural ~~de acuerdo con cifras oficiales al 2020~~. La población de los municipios de Guadalupe y Juárez suma 1'114,666 habitantes, ambos representan municipios de procedencia de los estudiantes de Preparatoria 8.

Los habitantes del Estado tienen en promedio 10.7 años de escolaridad, en comparación con la media nacional de 9.2, lo que equivale a poco más de primer año de educación media superior. En Nuevo León, el grupo de edad de entre 15 y 17 años, que constituye la población objetivo de la educación media superior, alcanzó los 275,132 jóvenes en 2015 (5.3 por ciento del total de la población del Estado). El CONAPO estima que se presentará un aumento de esta población a (285,561) en 2030, esta situación demanda de las instituciones educativas implementar acciones para responder al comportamiento de la demanda de servicios educativos para el periodo de referencia y a la vez de garantizar la cobertura universal de este tipo educativo.

I.2 Aspectos Educativos

En el ciclo escolar 2020-2021 el sistema educativo del Estado estaba conformado por un total de 7,796 escuelas (5,798 públicas y 1,998 privadas), para atender esta matrícula se contó con 81,511 profesores (SEP. Estadísticas educativas del ciclo escolar 2020-2021). Los programas del tipo medio superior en la modalidad escolarizada se impartieron en 597 escuelas, con una matrícula que ascendió a 181,775 alumnos, de los cuales el 50.8% eran hombres y el 49.2% mujeres. Del total de la matrícula, el 79.6% fue atendido por instituciones públicas y el 20.4% por particulares. El número de profesores ascendió a 13,168. La tasa de absorción del tipo medio superior fue del 86.6%, la de abandono del 12.3% y la de terminación del 62.2%. La tasa de cobertura de 15-17 años fue de 76.9%, en comparación con el 80.2% a nivel nacional.

De acuerdo con datos del INEGI en Nuevo León en el ciclo 2021-2022 se contaba con una matrícula de 180,964 estudiantes en nivel media superior de los cuales 90,570 son hombres y 90,394 mujeres. Con relación a la calidad en la educación media superior, las 29 escuelas preparatorias de la UANL se encuentran certificadas en sus procesos académicos y administrativos bajo la normativa internacional ISO 9001:2015, algunas ya cuentan con la Certificación ISO 21001:2018 o se encuentran en proceso de migración hacia esta nueva normativa internacional específica para instituciones Educativas y con reconocimiento internacional.

En la Preparatoria 8 el proceso de adopción de los modelos de Gestión de la Calidad con estándares internacionales comienza en el año 2005 logrando la certificación de sus procesos académicos y administrativos bajo la Normativa Internacional ISO 9001, en el año 2017 fue la Primera Preparatoria de la UANL que certificó sus procesos bajo la Normativa ISO 9001:2015 y para el año 2020 logró la certificación en la Normativa ISO 21001:2018.

En el marco del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SINEMS) se acreditaron 2,115 profesores del nivel medio superior, de los cuales se certificaron 1,857, que representan el 76% del total de profesores en este nivel. En la Preparatoria 8 en el año 2017 se alcanzó un 90.4% de Docentes acreditados y el 86.1% certificados en competencias Docentes del NMS, lo anterior avalado por organismos certificadores a nivel nacional.

I.3 Aspectos Económicos

Según cifras del INEGI el Producto Interno Bruto (PIB) de Nuevo León en 2014 representó el 7.5% con respecto al total nacional y en comparación con el año anterior tuvo una variación en valores constantes de 3.86% al mes de septiembre de 2016, la ciudad de Monterrey registró una tasa de inflación anual de 2.74%, por debajo de la inflación nacional (2.97%). Entre las principales actividades se encuentran: comercio (16.8%); servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles (9.9%); construcción (9.6%); y, fabricación de maquinaria y equipo (8.5%).

De la población total de la entidad, el 50% corresponde a la Población Económicamente Activa (PEA): 62.4% hombres y 37.6% mujeres. En el cuarto trimestre de 2021 la población ocupada ascendió a 2,784,320 personas, de las cuales el 2.8% laboraban en el sector primario, 33.6% en el secundario y 63.1% en el terciario. La mayor participación de personas ocupadas en el sector secundario corresponde a la industria manufacturera (702,340), y en el sector terciario a los servicios (1,226,550). La tasa de desempleo fue del 3.7% en el cuarto trimestre de 2021.

Con relación con el Índice de Competitividad que construye el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO), que evalúa la capacidad de un estado para atraer y retener talento e inversiones y que se traduce en mayor productividad y bienestar para sus habitantes, Nuevo León ocupa actualmente el segundo lugar a nivel nacional. En la siguiente tabla se puede apreciar el detalle del comparativo del índice de competitividad del Estado de Nuevo León respecto del resto de los estados en los últimos 11 años.

Tabla Índice de Competitividad Estatal 2021

SUBÍNDICE	POSICIÓN A NIVEL NACIONAL 2012	POSICIÓN A NIVEL NACIONAL 2014	POSICIÓN A NIVEL NACIONAL 2021
Posición general	5	3	2
Manejo Sustentable del Medio Ambiente	2	1	5
Economía estable	2	2	2
Sociedad incluyente, preparada y sana	4	3	2
Aprovechamiento de las relaciones internacionales	2	3	13
Innovación en sectores económicos	6	5	5
Gobierno eficaz y eficiente	3	4	2
Mercado de factores	10	7	2
Sectores precursores de clase mundial	17	15	6
Sistema de Derecho confiable y eficiente	28	12	9
Sistema político estable y funcional	28	29	7

Fuente: Instituto Mexicano para la Competitividad, datos a 2021

Cabe señalar que el grado de innovación en sectores precursores de clase mundial está relacionado con la generación de nuevo conocimiento y nuevas tecnologías. Un indicador importante en el subíndice es la concentración de investigadores y el número de patentes solicitadas por habitante, lo que en particular da cuenta, para el Estado de Nuevo León, de las capacidades que tienen sus instituciones de educación superior, centros de investigación y las empresas para el desarrollo tecnológico y la innovación. Como puede observarse, desde 2012 Nuevo León ha mejorado sistemáticamente en los subíndices del Sistema de Derecho confiable y eficiente, del Sistema político estable y funcional, y en los Sectores precursores de clase mundial. En contraste, su posición ha empeorado en los subíndices de Aprovechamiento de las relaciones internacionales y del Manejo Sustentable del Medio Ambiente.

I.4 La Cuarta Revolución Industrial

La nueva revolución, también denominada 4.0, se basa en sistemas ciberfísicos que combinan infraestructura física con software, sensores, nanotecnología y tecnología digital de comunicaciones. Constituye una nueva manera de organizar los medios de producción que dé lugar a la puesta en marcha de un gran número de “fábricas inteligentes” capaces de una mayor adaptabilidad a las necesidades y a los procesos de producción, así como a una asignación más eficiente de los recursos para su operación, se caracteriza por la completa digitalización de las cadenas de valor a través de la integración de tecnologías de procesamiento de datos, software inteligente y sensores.

En el marco de la cuarta revolución industrial, el internet de las cosas juega un papel fundamental, se refiere a la interconexión digital de objetos cotidianos con Internet, y está teniendo ya un impacto significativo en la industria de producción en masa, en el control de la infraestructura urbana, en el control ambiental, en el transporte, en la industria

energética y en el sector salud. La educación en el Nivel Medio Superior debe contribuir al desarrollo de la cuarta revolución industrial proporcionando una formación profesional pertinente y de alta calidad que desarrolle las habilidades requeridas, los valores y el espíritu crítico y emprendedor, así como programas de educación continua y de nuevas modalidades de formación que amplíen las oportunidades de acceso, todo ello garantizando los más altos estándares de calidad de sus procesos y programas educativos.

I.5 Sociedad y Educación post-COVID

La pandemia por COVID-19 puso de manifiesto la fragilidad de las estructuras económicas y sociales, así como la vulnerabilidad de los individuos frente a fenómenos biológicos y sanitarios de impacto global. Al igual que en otras economías avanzadas y de mercados emergentes, el Fondo Monetario Internacional (2022) reporta que la inflación se aceleró en Brasil, Chile, Colombia, México y Perú en el año 2021. Inicialmente, el incremento de la inflación estuvo impulsado por la subida de los precios de los alimentos y la energía, pero se tornó más amplio como consecuencia de la inercia de la política monetaria y las prácticas de indexación salarial, así como de la fuerte recuperación de la demanda de bienes y servicios. Por otro lado, el impacto de la pandemia en la educación superior, según la UNESCO, ha influido en las instituciones, los estudiantes y los profesores, al dificultar el acceso al modelo de educación virtual. Se observa una disminución de la matrícula y de las actividades de investigación y vinculación debido a la restricción financiera, que dio como resultado la generación de ambientes de inseguridad laboral y de inestabilidad en sus procesos de gestión, ya que los nuevos modelos de atención virtual requieren de ajustes en la normativa, en el crecimiento de la infraestructura de servicios tecnológicos, en la formación del personal de todas las áreas y en las dinámicas de trabajo.

I.6 El Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2015-2030

El Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2015-2030, formulado por el Consejo Nuevo León para la Planeación Estratégica, tiene como objetivo alinear estrategias para alcanzar objetivos comunes y coordinar las actividades de los diferentes órdenes de gobierno, a fin de aprovechar en su máximo potencial los recursos humanos, tecnológicos, naturales y financieros con los que cuenta el Estado. Este plan estratégico establece como Visión al año 2030: Hacer de Nuevo León líder con niveles sostenibles de desarrollo económico, social, humano y ambiental, garantizando así el bienestar de todos sus habitantes. Esto se logrará a través de una ciudadanía comprometida e instituciones eficaces que muestren respeto a la legalidad en todas sus acciones. El desempeño en lo económico, social, humano y ambiental, será comparable al de países desarrollados

Para hacer realidad este proyecto de Visión, el plan estratégico considera ocho temas centrales, entre los que se encuentran:

a) Incrementar la calidad educativa y los años de escolaridad

Para incrementar la calidad educativa y los años de escolaridad, el plan estratégico considera necesario: Contar con más y mejores instituciones educativas con suficiente infraestructura y equipamiento óptimos para atender la demanda educativa y fomentar el aprendizaje. Contar con programas de formación, desarrollo y evaluación de

docentes comprometidos con la mejora de la calidad del sistema educativo. Mejorar las prácticas docentes orientadas a incrementar la calidad de los aprendizajes y los resultados de logro educativo de los estudiantes. Responder de manera eficaz para el aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas académicos de educación media superior, técnica y superior: oferta–demanda, empleabilidad de jóvenes, capacitación corta y vinculación con el sector productivo

b) Cultura, valores y participación ciudadana como motor del desarrollo humano.

Por su parte, para promover la cultura, los valores y la participación ciudadana como motor del desarrollo humano, el plan estratégico considera, entre otros, los siguientes cauces de acción. Fomentar la equidad de género, desarrollar el incremento de programas culturales que generen cohesión social y el respeto ciudadano; establecer espacios y programas que fomenten la convivencia ciudadana en barrios y comunidades.

I.7 El Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027

El Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027 considera tres Ejes: Igualdad para todas las personas, Generación de riqueza sostenible y Buen gobierno; y en el ámbito de cada uno de ellos un conjunto de proyectos estratégicos y temas en los que se establecen objetivos y resultados específicos para el logro de la Visión considerada en el Plan.

En el marco del Eje *Igualdad para todas las personas* se reconoce que un Nuevo León con igualdad inicia con el reconocimiento de la dignidad humana de todas las personas. El objetivo del Eje es promover una transformación social, integral e inclusiva, que impulse las capacidades y el ejercicio de los derechos humanos a través de políticas públicas participativas, transversales e intersectoriales entre sociedad, gobierno y los diversos actores sociales.

Este Eje considera ocho temas, entre los que destacan Educación para todos y Reducción de la pobreza y la desigualdad. El Objetivo del tema *Educación para todos* es *Construir mejores condiciones para reducir las brechas de aprendizajes, el rezago y la inequidad educativa*, haciendo de Nuevo León el mejor lugar para nacer, crecer y educarse, y cuyos resultados específicos son:

- Fortalecer los aprendizajes imprescindibles y fundamentales en la educación inicial, básica, media superior y superior, con equidad, calidad y pertinencia: educación para todos.
- Aumentar la cobertura de los programas educativos dirigidos a la Primera Infancia.
- Desarrollar e implementar un sistema de evaluación educativa.
- Consolidar la pedagogía de la solidaridad y la cooperación en las escuelas.
- Implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el desarrollo socioemocional, y la equidad e inclusión de los niños, adolescentes y jóvenes.
- Promover la escuela abierta a la comunidad (escuelas dignas y abiertas) y el acceso a las tecnologías de la información y comunicación.

APARTADO II.

Un diagnóstico de la situación actual de la Preparatoria 8

II.1 Educación Integral de calidad

II.1.1 Oferta Educativa

La oferta educativa se compone de las diversas modalidades de bachillerato que se ofertan para cursar estudio en Nivel Medio Superior. La Preparatoria 8 oferta diversas opciones educativas en sus diferentes tipos de programas y modalidades, en enero 2019 se realiza un estudio de mercado sobre las diversas carreras técnicas que oferta la UANL a nivel bachillerato, se eligen dos para ofertar en esta dependencia, Rehabilitación Física y Programación WEB.

En septiembre 2020 inicia la oferta de las nuevas modalidades de estudio de bachillerato técnico que amplían la cobertura de los programas que ofrecemos, respondiendo a la necesidad de la sociedad, para diciembre 2022 los estudiantes de la primera generación de los programas técnicos terminaron su cuarto semestre y actualmente se encuentran cursando el quinto semestre y egresarán en agosto 2023, como se puede observar en la siguiente tabla, la matrícula se mantuvo en el año 2021 respecto del año anterior.

Tabla 1 Programas Educativos ofertados en Preparatoria 8

Año	N°. De programas educativos					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bachillerato General (Escolarizado)	1	1	1	1	1	1
Bachillerato General (No escolarizado)	1	1	1	1	1	1
Bachillerato Bilingüe Progresivo (Inglés y Francés)	2	2	2	2	2	2
Bachillerato Técnico (Rehabilitación física y Programación Web)	0	0	0	0	2	2
Total	4	4	4	4	6	6

Fuente: Departamento de Servicios Escolares Preparatoria 8 UANL Sep. 2022

II.1.2 Cobertura

- **Absorción**

En Nuevo León en agosto 2016 se encontraban inscritos a primer semestre de media superior en el estado de Nuevo León un total de 188,132 estudiantes, de los cuales 3133 están inscritos en Preparatoria 8, lo que representa una absorción del 1.6%, para agosto del 2021 se encontraban registrados en Preparatoria 8 un total de 3500 estudiantes de un total de 180,964 estudiantes en media superior en el estado lo que representa un 1.9% de cobertura, la siguiente tabla muestra la relación de cobertura en los últimos 6 años, destacando que a partir del año 2017, la matrícula de estudiantes en el estado de Nuevo León ha disminuido, de 2017 a 2021 un 8.53%.

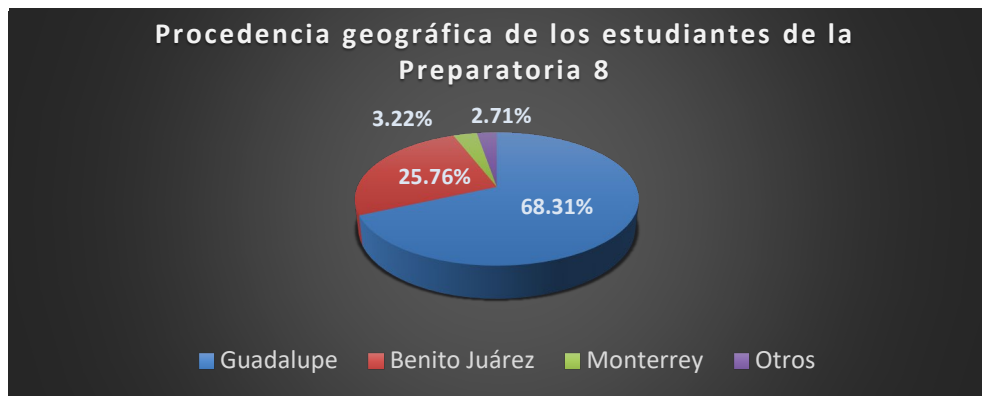
Tabla 2. Relación de Cobertura en los últimos 6 años

Concepto	Matrícula					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Preparatoria 8	3133	3146	3349	3448	3552	3500
Estado de Nuevo León	188132	197846	195649	191339	181775	180964
% Cobertura	1.6	1.6	1.7	1.8	1.9	1.9

Fuente datos del Gobierno de Nuevo León en estadísticas educativas 2021

Respecto de los principales municipios de procedencia de los estudiantes de la Preparatoria 8 encontramos que el 94.07% provienen de los municipios de Guadalupe y Benito Juárez.

Gráfica 1



Fuente: Departamento de Servicios Escolares Preparatoria 8 UANL Dic. 2021

La Preparatoria 8 cuenta con un plantel en el municipio de Guadalupe Nuevo León donde se ofertan las modalidades de bachillerato, además de dos centros comunitarios uno en Guadalupe y otro en Juárez N.L.

II.1.3 Modelo Educativo

La práctica educativa de la Universidad se enmarca en un modelo que privilegia la equidad y la formación integral de los estudiantes, sustentado en un currículo flexible que propicia la movilidad, la innovación, el desarrollo de

competencias y la incorporación de la dimensión internacional, para asegurar la formación de egresados socialmente responsables y altamente competentes a nivel nacional e internacional.

Desde el 2015 el modelo educativo ha sido objeto de varias actualizaciones, con el propósito de responder a los requerimientos y las tendencias de la formación universitaria, lo más significativo de la actualización es la incorporación del eje transversal de responsabilidad social, el modelo académico del nivel medio superior asociado al modelo educativo se actualizó en febrero de 2018. En la gráfica siguiente se muestra la evolución, en el periodo 2016-2021, del porcentaje de programas educativos que han incorporado en su operación el Modelo Educativo y los modelos académicos asociados. Es importante señalar que el 100% de los programas educativos ofertados en la Preparatoria 8 han sido rediseñados respecto del modelo educativo vigente.

II.1.4 Atención Integral del Estudiante

La atención de las necesidades estudiantiles se realiza con el fin de propiciar su permanencia, buen desempeño académico y la terminación oportuna de sus estudios, y ha sido una prioridad de la Preparatoria 8 a lo largo de las últimas décadas, en particular durante las condiciones de confinamiento generadas por la contingencia sanitaria, lo que ha requerido de la diversificación de los medios y las estrategias para considerar la salud socioemocional y los problemas económicos de los estudiantes, entre otros aspectos. Cabe señalar que el aumento en la matrícula ha traído consigo un alza en la demanda de programas de atención y de servicios que tiene la Universidad para sus estudiantes. Los programas que se ofrecen son los institucionales de Tutoría, Orientación, Talentos universitarios, Asesorías académicas, Universitario de salud, Deporte universitario, Arte en tu escuela, Atención psicopedagógica, Becas y otros. Cada programa establece su objetivo y mecanismos de operación, así como las características y los requisitos de participación por parte de los estudiantes. En la tabla siguiente se presenta la evolución del número de estudiantes atendidos en programas institucionales en el periodo 2016-2021.

Tabla 3 Estudiantes atendidos en programas de Formación Integral

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Tutoría	3133	3146	3349	3448	3552	3500
Orientación	3133	3146	3349	3448	3552	3500
Alumnos en Riesgo académico	140	256	536	489	612	172
Talentos	304	165	96	304	87	160
Asesorías Académicas	276	790	973	856	371	422
Atención en Enfermería	***	485	1773	1137	98	*****
Conferencias y actividades de Salud	3133	3146	3349	3448	3552	3500
Deporte	3133	3146	3349	3448	3552	3500
Arte	3133	3146	3349	3448	3552	3500
Atención Psicopedagogía	194	230	120	132	57	120
Becas	1842	1989	1739	1780	1826	1524
Inclusión	**	**	17	33	66	89

Fuente: Informes Directivos de la Preparatoria 8

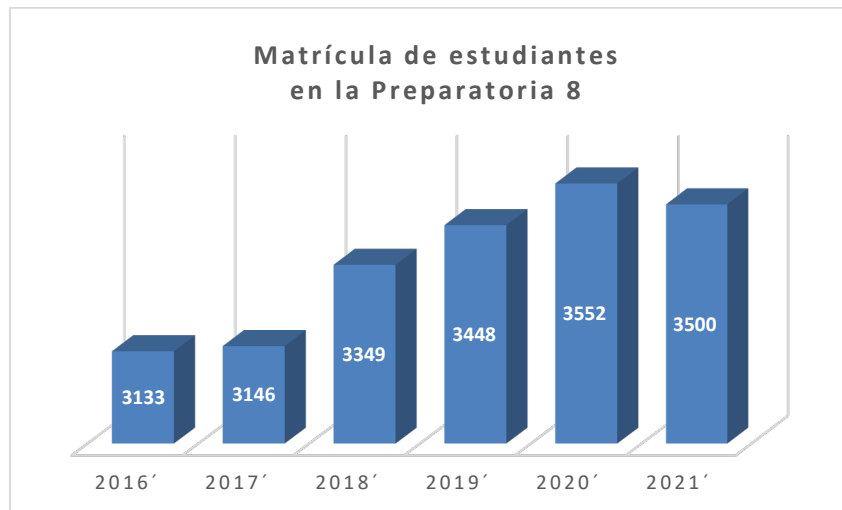
Se puede observar que por política de la Preparatoria 8 y de la UANL, los programas de Tutoría, Salud, Arte y Deporte se han mantenido para el 100% de la población estudiantil, el programa de Orientación de oferta también al 100% de la población estudiantil. Durante el primer año de pandemia por COVID 19 (año 2020), el número de alumnos

atendidos en el programa de alumnos en riesgo académico se incrementó en un 25% respecto del año anterior (año 2019) y disminuyó del año 2020 al 2021 en un 72% cuando los cambios por la no presencialidad en las aulas de clase (clases en teams) ya habían sido asimilados de mejor forma por parte de los alumnos. Los alumnos en Riesgos Académico son aquellos que tienen faltas o actividades del portafolio de evidencias no entregadas o exámenes reprobados, es decir es un programa preventivo.

Matrícula de Estudiantes

Respecto de la matrícula de estudiantes en los últimos 6 años se observa un incremento sostenido, excepto por una pequeña disminución en el año 2021, de acuerdo con información del Departamento de Servicios Escolares, los padres y alumnos expresaron su deseo de esperar un año para reactivar sus estudios en modalidad presencial y no aceptaron la oferta de modalidad en línea que se ofertó ese año.

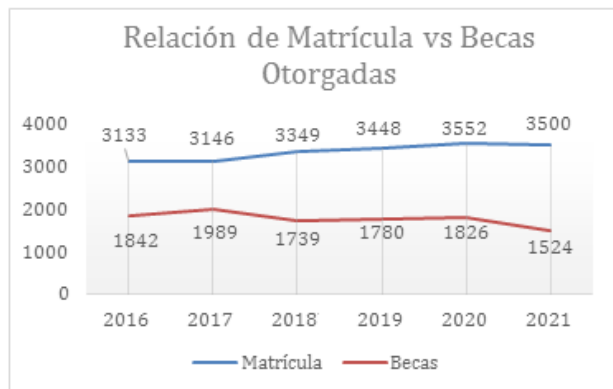
Gráfica 2



Matrícula de Estudiantes vs Becas Otorgadas

La cantidad de becas otorgadas ha sufrido altas y bajas, aunque se mantuvo en crecimiento excepto por el año 2021 donde se observa una disminución, esto se debe a que la cantidad de alumnos registrados a primer semestre en agosto 2021 disminuyó, por esta razón también la cantidad de alumnos que solicitaron beca también disminuyó, aunque el porcentaje de becas otorgadas se mantuvo.

Gráfica 3



II.1.5 Movilidad e intercambio académico

La Preparatoria 8 participa en el programa de intercambio desde el año 2017 con la Universidad de Iowa y se inician las gestiones para que los estudiantes de esta dependencia participen en cursos de inglés y francés en Canadá. En el año 2019 se ofertó la participación de los estudiantes como en años anteriores, pero ninguno pudo participar por cuestiones económicas. Durante los años 2020 al 2022 permanecieron suspendidos los intercambios por cuestiones de pandemia

Tabla 4 Participación en el Programa de Intercambio 2017-2022

Año	Cantidad
2017	3 alumnos Toronto Canadá
2018	6 alumnos, 2 maestros Ottawa Canadá
2019	-----
2020-2022	Sin participación por cuestiones de pandemia (COVID 19)

Fuente: Información interna de la Preparatoria 8

Es necesario impulsar los programas de aprendizaje en segunda lengua en el extranjero a través de fortalecer las alianzas con las organizaciones internacionales y los apoyos a los alumnos y docentes para realizar los viajes, por lo pronto se cuenta con un proyecto en el 2022 para lograr que algunos estudiantes y docentes del bachillerato bilingüe progresivo tanto en inglés como en francés se certifiquen es segunda lengua en el Centro de Certificación de Lenguas Extranjeras de la UANL.

II. 2 Información Escolar

II.2.1 Evolución de la matrícula

Las tendencias demográficas y los cambios en políticas educativas demandan un incremento en el índice de cobertura en la matrícula de estudiantes inscritos, la Preparatoria se prepara para responder a este reto y realiza la gestión para la ampliación de la cobertura y la expansión en nuevas unidades que permitan atender diversas áreas de influencia en las zonas de Guadalupe, así como la ampliación de la cobertura en la modalidad No Escolarizada y de carreras técnicas.

Durante el periodo comprendido entre el año 2019 y el año 2021, la matrícula total de estudiantes se incrementó en 1.5% lo cual representa un incremento de 52 estudiantes en la matrícula total de la dependencia. En el análisis por modalidad de bachillerato en ese mismo periodo se observa que en la modalidad de Bachillerato General disminuyo un 2.3%, lo anterior es debido a que en el año 2020 se oferta por primera vez el bachillerato técnico, pero al no crecer en infraestructura (no sé ofertaron nuevos espacios) solo dispusimos de 80 lugares para bachillerato técnico lugares que se disminuyeron del bachillerato general y del bilingüe progresivo. Respecto del Bachillerato Técnico del año 2020 al 2021 se incrementó la matrícula en un 92%, dado que ya teníamos alumnos en primero y segundo año. En la modalidad de Bachillerato Bilingüe Progresivo ha disminuido ligeramente un 7%, esto puede ser reflejo de la ampliación de la oferta educativa con las carreras técnicas.

La matrícula en la modalidad No Escolarizada en el año 2020 durante pandemia repuntó 6.7% respecto del año 2019, cabe aclarar que en esta modalidad contamos con tres grupos de estudiantes; Aula STUANL (trabajadores de la UANL), Centros Comunitarios (para mayores de 18 años) y para menos de 18 años. En el año 2021 la matrícula de esta modalidad disminuyó un 11.2%, este comportamiento se explica porque se ha reducido la demanda de servicios educativos por parte de los trabajadores de la UANL y de los aspirantes a esta modalidad en los centros comunitarios,

mientras que la matrícula del grupo de los estudiantes, que pertenecen a esta modalidad no escolarizada y, que son menores de edad se ha mantenido relativamente estable.

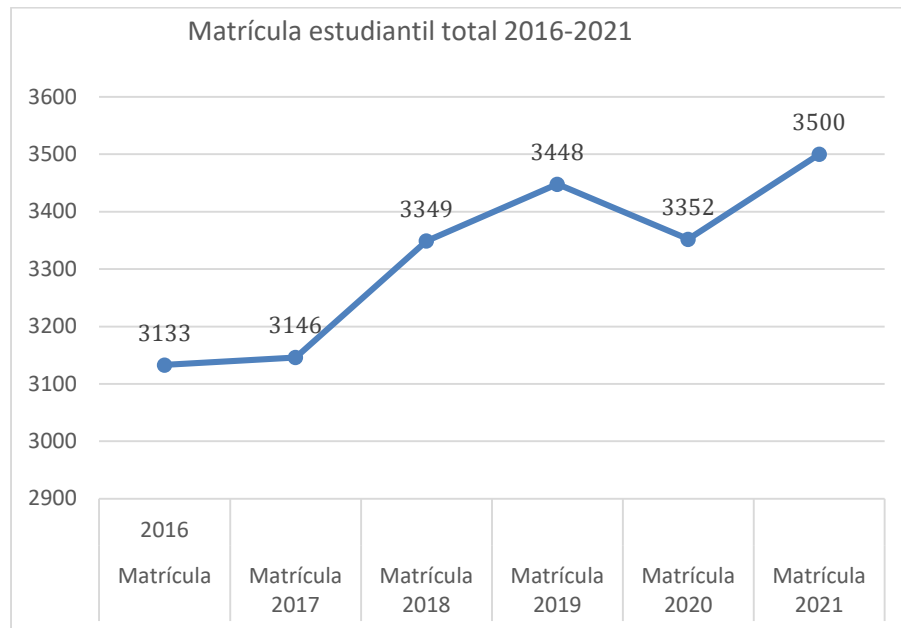
Tabla 5 Matrícula por Modalidad 2016-2021

	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018	Matrícula 2019	Matrícula 2020	Matrícula 2021
Bachillerato General	2729	2636	2864	2956	2976	2887
Bachillerato Bilingüe progresivo	270	267	269	268	258	249
Bachillerato No Escolarizado	134	243	216	224	239	212
Bachillerato Técnico	0	0	0	0	79	152
Total	3133	3146	3349	3448	3352	3500

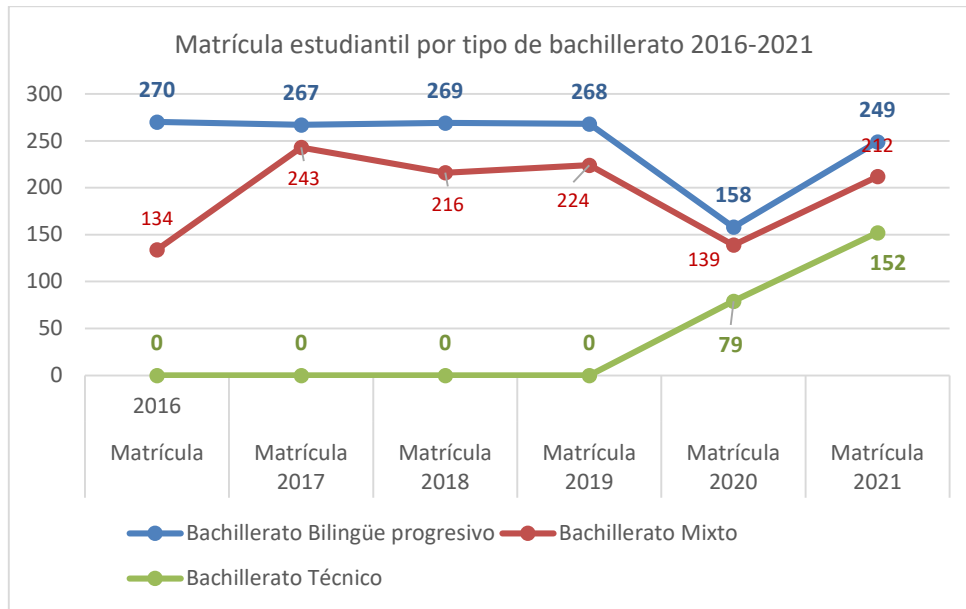
Fuente Informes Directivos de la Preparatoria 8 UANL, Departamento de Planeación Estratégica

A partir del 2020 se amplió la oferta educativa con carreras técnicas en Rehabilitación y Programación web, respondiendo a la necesidad de ofertar una modalidad de carrera técnica que de acuerdo con las estadísticas del estado y del INEGI era una necesidad en nuestra área de influencia, la siguiente gráfica describe ese comportamiento, la matrícula general de estudiantes no se modificó ya que por cuestiones de infraestructura los 79 espacios ofertados en modalidad técnica se restaron al bachillerato general, la evolución de la matrícula por bachillerato se observa en las siguientes gráficas.

Gráfica 4



Gráfica 5



La matrícula total de estudiantes inscritos en la Preparatoria se ha incrementado de forma constante, a excepción del año 2020 por cuestiones de pandemia por covid 19, sin embargo, en los años posteriores 2021 y 2022 se ha mantenido en incremento, en el 2022 se cuenta con 3573 estudiantes inscritos aproximadamente un 2% más que el año anterior. Por otra parte, la matrícula del bachillerato técnico se ha incrementado a 202 estudiantes en el año 2022, lo que representa un incremento del 32% respecto del año 2021.

Puntaje de Ingreso de la Población estudiantil

Considerando el proceso de asignación de espacios del año 2021, en la Preparatoria 8, se realizó la aplicación del EXANII, presentaron 2499 aspirantes y 1799 fue el número de aceptados. Durante los años de pandemia el comportamiento de este indicador se refleja en la siguiente tabla. El número de aspirantes en el 2019, antes del inicio de la pandemia, fue de 2251 y durante la pandemia, aumentó a 2549 y 2499 estudiantes en 2020 y 2021 respectivamente. La siguiente tabla muestra el comportamiento del puntaje de ingreso, el cual se observa ha permanecido constante en 340 puntos, cabe aclarar que, no obstante que durante la pandemia el número de aceptados a primer ingreso aumentó en un 6%, la matrícula total disminuyó porque los alumnos que no realizaron inscripción fueron los alumnos de 3er. Semestre.

Tabla 6 Relación de Promedio de puntajes de ingreso en el examen de ubicación de espacios

Estudiantes:	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Puntaje promedio de ingreso	351	340	340	340	340	340
Total de aspirantes a primer semestre	2846	2661	2474	2251	2549	2499
Total de alumnos Aceptados a primer semestre	1522	1609	1713	1680	1752	1860

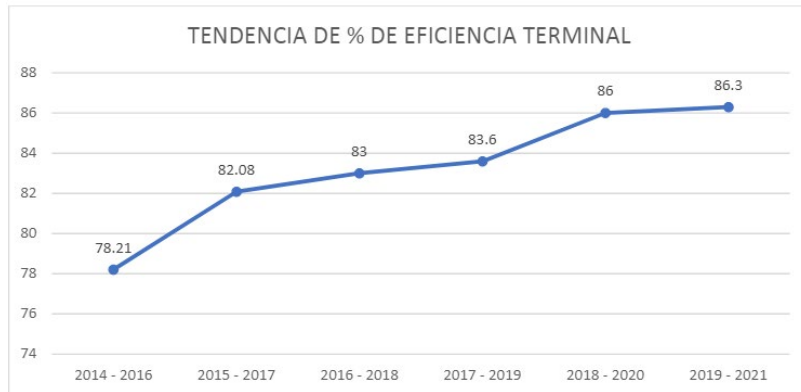
Fuente: Departamento de Servicios Escolares 2021

II.2.2 Abandono, reprobación y eficiencia terminal.

Eficiencia Terminal por generación

Desde el 2016 se inició un programa de acompañamiento al estudiante a través de diversos mecanismos como las asesorías preventivas y correctivas, fortalecimiento del programa de tutorías, orientación, detección de alumnos en riesgo entre otros, lo cual ha dado excelentes resultados, reflejándose en un incremento aproximado del 10% desde el 2016, la siguiente gráfica muestra la tendencia de este indicador.

Gráfica 6



Fuente: Departamento de Servicios Escolares 2021

Deserción

Respecto del indicador de la deserción estudiantil desde el 2016 se ha observado una disminución constante de este indicador, lo cual es favorable, a excepción del segundo año de pandemia (año 2021) donde la deserción estudiantil se incrementó, pero después de las acciones internas realizadas logramos volver a disminuir el indicador, la siguiente tabla muestra el comportamiento de este indicador.

Tabla 7 Porcentaje de Deserción por Semestre.

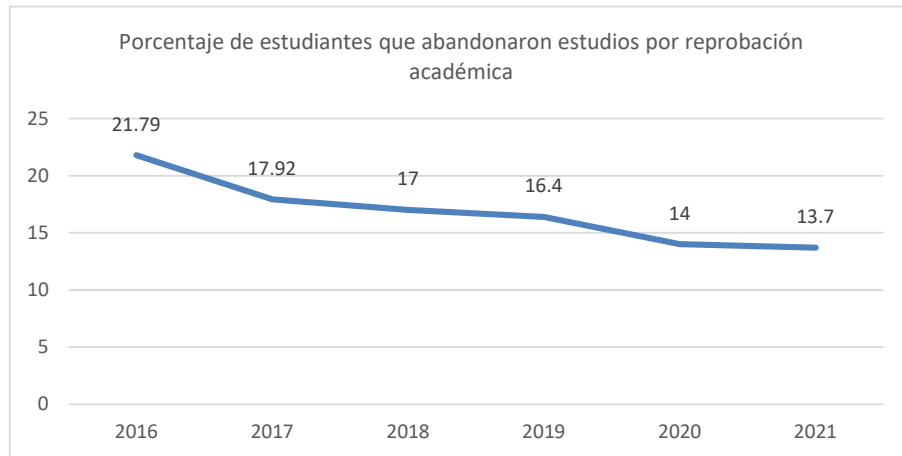
Semestre	AGO - DIC 18	ENE - JUN 19	AGO - DIC 19	ENE - JUN 20	AGO - DIC 20	ENE - JUN 21	AGO - DIC 21
%	0.3%	0.3%	0.19%	0.17%	0.12%	0.3%	0.19%

Fuente: Departamento de Servicios Escolares

Reprobación

Se considera reprobado a un estudiante que queda suspendido por no alcanzar los créditos para ingresar al siguiente semestre y así como a aquellos que reprueban una o más materias en 4 oportunidad. El indicador de reprobación de estudiantes ha disminuido desde el 2016 de forma constante, en la tabla que se presenta a continuación, se observa cómo la reprobación ha bajado en un 37.1% en los últimos 5 años.

Gráfica 7



Fuente de información: Depto. Servicios Escolares Preparatoria 8.

Nota: Formula aplicada: Porcentaje de reprobación =((Estudiantes inscritos en programas de bachillerato que no avanzan al siguiente semestre por reprobar una o mas asignaturas en 4ta, 5ta o 6ta oportunidad+ estudiantes que no alcanzan los creditos para avanzar al sig. Semestre) / Estudiantes inscritos en programas de bachillerato) *100

II. 2.3. Egresados

Los resultados que obtienen los egresados de la Preparatoria 8 que presentan examen para ingresar a las facultades de la UANL fueron favorables gracias a las acciones implementadas por los Cuerpos Colegiados ya que el porcentaje de alumnos con promedios igual o superior a la media estatal y a la media nacional se incrementó. A continuación se presenta la información de los años 2019 a 2021:

Tabla 8 Índice de estudiantes de Preparatoria 8 aceptados en Facultades de la UANL

Indicador	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Índice de estudiantes de preparatoria 8 aceptados en Facultades de la UANL	52.42%	64.83%	62.5%

Fuente: Reportes directivos de la Subdirección Académica de la Preparatoria 8

Se destaca que a partir del año 2020 (año de inicio de la pandemia por covid 19) el instrumento para evaluar a los alumnos que deseaban ingresar a facultad fue un examen en línea, disminuyeron las materias que se evalúan en el examen quedando fuera Comprensión lectora y Pensamiento analítico.

Respecto de los puntos totales obtenidos en el examen EXANI II, que nuestros egresados aplican para ingresar a facultades de la UANL, en la siguiente tabla se puede observar una reduccion de 6.7% en comparación con los resultados estatales el primer año de la pandemia, para recuperarse en el año 2021 con un incremento de 28.6 puntos.

Tabla 9 Índice de estudiantes con promedio de puntos obtenidos en el examen mayor o igual a la media estatal

Indicador	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Índice de estudiantes con promedio de puntos obtenidos en el examen mayor o igual a la media estatal	49.55%	42.83%	71.43%

Fuente: Reportes directivos de la Subdirección Académica de la Preparatoria 8

En el comparativo con la media nacional el promedio de puntos obtenidos por estudiantes de la preparatoria 8 se ha mantenido siempre por encima de la media nacional.

AÑO	PROMEDIO DE LA PREPA 8 (PTS) max 1700	MEDIA NACIONAL
2016	1377	956
2017	1370	1013
2018	1419	997
2019	1409	1,007
2020	1248	1,001
2021	1294	1,012

Tabla 10 Índice de alumnos que alcanzaron un promedio de puntos mayor o igual a la media nacional.

Valor del Índice	Año 2019	Año 2020	Año 2021
	68.13%	69.01%	74.83%

Fuente: Reportes directivos de la Subdirección Académica de la Preparatoria 8

- **Resultados de la aplicación de las pruebas estandarizadas Planea**

La Preparatoria 8 participa regularmente en los procesos de evaluación que involucran el logro educativo alcanzado por los estudiantes de todos los niveles, privilegiando para ello el uso de pruebas estandarizadas diseñadas por organismos externos. En el año 2017 se convocó de forma aleatoria a una muestra de 80 estudiantes a presentar la prueba PLANEA de los cuales presentaron 68 en comprensión lectora y 64 en matemáticas y se mejoraron los resultados respecto de las aplicaciones en los años 2015 y 2016, lo anterior se concluye debido a que se logró mejorar el porcentaje de alumnos en los niveles más altos de esta prueba (niveles III y IV), gracias a los esfuerzos enfocados en identificar las debilidades de los alumnos y ser atendidas de forma más específica, a través de acciones diversas. Una parte importante resulta dar a conocer los resultados de esta evaluación a los involucrados en el proceso con la finalidad de integrar las necesidades detectadas a la mejora continua del trabajo colegiado, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 11 Resultados de las pruebas estandarizadas 2015-2017

Comprensión lectora	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel III y IV
Año 2015	31.2%	22.5%	28.3%	17.9%	46.2%
Año 2016	23.5%	38.2%	23.5%	14.7%	38.2%
Año 2017	16%	22%	40%	22%	62%
Crecimiento 23.8% del 2016 al 2017					
Matemáticas	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel III y IV
Año 2015	40.4%	40%	14.6%	5%	19.6%
Año 2016	39.7%	45.6%	11.8%	2.9%	14.7%
Año 2017	48%	30%	13%	9%	22%
Crecimiento 7.3% del 2016 al 2017					

Fuente: Información recuperada de resultados de la prueba PLANEA

<http://168.255.121.151/PLANEA/Resultados2016/MediaSuperior2016/R16msCCTGeneral.aspx>

Los resultados alcanzados en las pruebas estandarizadas de PLANEA, han mejorado considerablemente y se encuentran por encima de la media nacional, en lenguaje y comunicación, superando la media del estado e igualando

la media de la Autónomas. En Matemáticas está muy por encima de los resultados de la media nacional y ligeramente debajo de la media de las Autónomas. En el año 2022 se aplicó la última prueba planea a una muestra de estudiantes, sin embargo los resultados aún no se han comunicado.

II. 2.4. Titulados

La Universidad ha implementado recientemente diferentes estrategias y mecanismos para facilitar el proceso de titulación de los egresados de todos los niveles educativos que ofrece. A finales de 2020 dio inicio el proyecto de emisión del “Título electrónico UANL 1.0”. Respecto de la Titulación de los estudiantes de las carreras técnicas, la primera generación egresará en el año 2023, actualmente se encuentran estudiando su quinto semestre.

II.3 Planta Académica

II.3.1 Conformación de la Planta académica

La Planta Docente se ha mantenido relativamente constante del 2017 al 2021, donde si se observa un cambio es del 2016 al 2017 lo cual se puede observar en la tabla de conformación de la Planta académica, esto puede deberse a que en el año 2017 inicia un período de jubilación importante aunado a cambios en la conformación del plan de estudios.

Tabla 12 Conformación de la Planta academica 2016-2021

Personal docente que labora:	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo	41	40.2	45	48	46	49	47	48	46	50	46	50
Medio tiempo	2	2	5	0	0	0	0	0	0		0	
Base /Contrato	59	57.8	39	52	48	51	51	52	46	50	46	50
Total	102		89		94		98		92		92	

Fuente: Informes directivos de la preparatoria 8

- **Habilitación de la planta académica**

El grado académico de los maestros de la Preparatoria 8 ha evolucionado favorablemente en virtud de los apoyos que han recibido, motivándolos a continuar y/o concluir sus estudios de posgrado, mediante apoyo de becas y la motivación de tramitar sus bases, tiempos completos o cambios de categoría según corresponda, al concluir sus estudios de posgrado, lo que ha resultado en que los maestros se han decidido a cursar estudios de posgrado y se puede observar en la tabla de grado académico de la planta docente como más del 65% de los docentes tiene al menos el grado de maestría y aproximadamente el 8% de los docentes cuenta con estudios de doctorado, durante el 2020 y 2021 se mantuvo sin cambio debido a que fueron los años más fuertes de la pandemia por Covid 19.

Los cambios de categoría, la obtención de bases y tiempos completos para los docentes han permitido que más docentes deseen iniciar y/o concluir sus estudios de posgrado (requisito para que se otorguen estos movimientos administrativos) y esto se refleja en la tabla Relación de grado académico de la planta docente, en la cual se observa como el porcentaje de docentes con posgrado se han incrementado en el año 2021 al 76% (65% con maestría y 11% con doctorado) respecto del 73% del año 2020.

Tabla 13 Relación de grado académico de la planta docente

	Grado Académico	Año 2016	%	Año 2017	%	Año 2018	%	Año 2019	%	Año 2020	%	Año 2021	%
	Licenciatura	33	32%	33	37%	29	31%	26	27%	25	27%	22	24%
Posgrad	Maestría	68	67%	55	62%	56	60%	62	63%	57	62%	60	65%
	Doctorado	1	1%	1	1%	9	9%	10	10%	10	11%	10	11%
	TOTAL	102	100%	89	100%	94	100%	98	100%	92	100%	92	100%

Fuente: Informes directivos de la preparatoria 8

Tabla 14 Años de Dedicación a la docencia vs Escolaridad en el año 2021

Licenciatura	Maestría	Doctorado	Años de dedicación a la docencia	Total de docentes
13	12	1	0-5	26
5	17	1	6-10	23
2	10	0	11-15	12
0	8	3	16-20	11
1	7	3	21-25	11
0	4	0	26-30	4
1	3	1	31-35	5
Total 22	Total 61	Total 9		Total 92

De la tabla anterior se puede destacar que el 10 % de la planta docente se podrá jubilar en los próximos 5 años.

II.3.2 Superación Académica

Durante el 2020 y 2021 la UANL concentró sus esfuerzos por capacitar al 100% de los docentes en herramientas digitales para favorecer la implementación de la estrategia digital, lo anterior debido a que estos dos años fueron los años más fuertes de la pandemia por COVID 19, lo que obliga a migrar a las clases en línea a través del uso de la Plataforma Teams, lo cual propició que la capacitación en otros rubros fuera menos favorecida y los aspectos de Docencia, disciplinar y uso de TIC aumentará.

La tabla Relación de Capacitación Docente muestra la información detallada, en el año 2020 en plena pandemia por covid 19, se logró la certificación en ISO 21001:2018 razón por la cual hubo mucha actividad de capacitación administrativa y se fortaleció el Coloquio de Investigación educativa por lo cual la asistencia virtual fue superior a otros años en donde se realizaba presencial y 92 docentes tomaron el curso de docencia universitaria.

Tabla 15 Relación de Capacitación Docente 2016-2021

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Docencia	44	88	60	-	92	105
Tutoría	26	163		-		36
Gestión Académica	100	40	46	51	17	18
Investigación		34	32	7	27	14
Disciplinar	48	190	142	166	87	
TIC's	-	-	-	-	90	115
Segunda lengua	24	-	-	-	-	12
Gestión administrativa	99			15	132	
Total	341	515	280	239	445	300

Fuente: Informes directivos de la preparatoria 8

Uno de los aspectos más relevantes en cuanto al cumplimiento del perfil del docente es el que estos tengan una certificación y acreditación en competencias docentes en el nivel medio superior, desde el 2016 a la fecha los mecanismos e instituciones certificadores o acreditadoras han cambiado, pero la planta docente de la preparatoria 8 se mantiene en constante búsqueda de lograr este importante aspecto del cumplimiento del perfil docente, por ello se atiende a todas las convocatorias relacionadas con vistas a que el 100% de nuestros docentes cumplan con este criterio.

En la relación de maestros certificados en competencias docentes del NMS se ha participado en convocatorias para certificaciones en CERTIDEMS, CONOCER, ECODEMS y/o acreditados por PROFORDEMS, ambos procesos son distintos y no excluyentes, los docentes pueden solicitar su participación en las diversas convocatorias ofertadas por dichos organismos. En el análisis de la información presentada en la tabla de Relación de maestros certificados y/o acreditados se puede observar como la diferencia entre los maestros que solo cuentan con certificación ha ido disminuyendo hasta casi igualar a la cantidad de maestros acreditados o que cuentan con ambos reconocimientos.

Tabla 16 Relación de Maestros Certificados y/o Acreditados 2016-2021

Profesores	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Certificados	42	68	86	80	80	80
Acreditados	90	87	90	86	86	86
Con ambos reconocimientos	42	68	86	80	80	80

Fuente: Subdirección académica de la preparatoria 8

II.4 Sustentabilidad

Actualmente uno de los retos que enfrentan las Instituciones de Educación Superior a nivel mundial es la incorporación sistemática de saberes, prácticas, competencias y enfoques de educación, desde la perspectiva de la sustentabilidad, en todos sus planes y programas de estudio. El reto no solo supone la transmisión y enseñanza de nuevos saberes a los estudiantes en todos los niveles educativos, sino la construcción e incorporación de nuevos valores, aptitudes y formas de entender el mundo, así como sus relaciones e interconexiones en todas las escalas y dimensiones.

II.4.1 Desempeño ambiental de la UANL

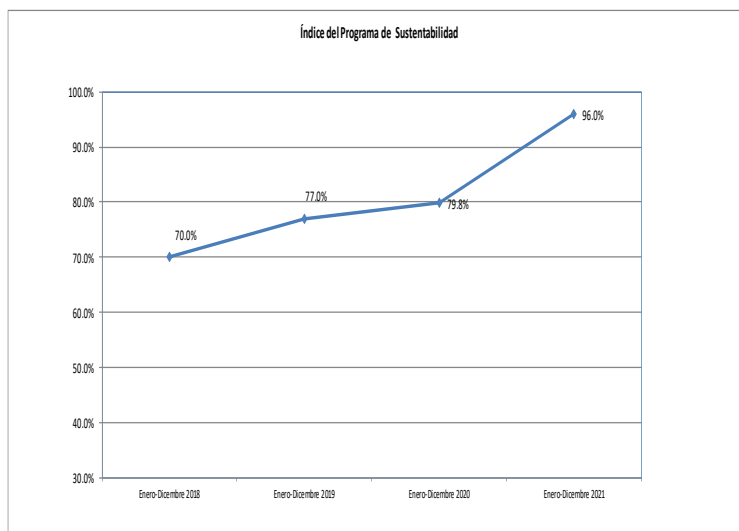
En la Preparatoria 8 el compromiso con la responsabilidad social es primordial, razón por la cual se cuenta con un programa anual de actividades de reciclaje, campañas de concientización y cumplimiento con las normas ambientales en cuanto a ruido, descargas sanitarias, emisiones contaminantes, etc. Todos estos factores integran un índice de cumplimiento de responsabilidades de sustentabilidad el cual se muestra a continuación el resultado del 2021 y la tendencia del comportamiento del indicador en los últimos años. Cabe señalar que antes del 2018 no se contaba con la medición de estos valores de la forma como actualmente se realiza. Las actividades de sustentabilidad han sido realizadas atendiendo la situación de la emergencia sanitaria por el COVID-19, permitiendo realizar adecuaciones para continuar ofreciendo los servicios, actividades, campañas para la comunidad educativa.

Tabla 17 Actividades de sustentabilidad realizadas

Actividades realizadas	Valor Ponderado (VP)	Meta (M)	Logro (L)	Logro/Meta	Resultado (VP)*(L/M)
Reciclaje Plásticos / Electrónico / Papel /Pilas /Cartuchos (Kg)	0.2	1200	1500	>1.0	0.2
Acopio de Taparrosas (m ³)	0.1	4	7.5	>1.0	0.1
Cumplimiento en la Disposición de residuos Peligrosos y Manejo Especial	0.1	100%	100%	1.0	0.1
Numero de Pláticas, Campañas, Cursos, Conferencias del Cuidado Ambiental y de Seguridad en la Preparatoria	0.2	8	8	1.0	0.2
Participación de la Comunidad Educativa en el Programas de Reciclaje y Sustentabilidad año 2021	0.15	73%	55%	0.75	0.11
Cumplimiento en el Control de Agentes Contaminantes de Nuestros Procesos (Ruido, Descargas Drenaje y Emisiones Atmosféricas) de acuerdo a Norma	0.1	100%	100%	0.50	0.1
Cumplimiento en realización Simulacros de Emergencia	0.15	100%	100%	0.50	0.15

Fuente Departamento de Sustentabilidad Preparatoria 8

Gráfica 8



II.4.2 Programas de asistencia social y servicio comunitario

Para contribuir con acciones que permitan lograr ser una Preparatoria Socialmente Responsable a través de los compromisos con y para la sociedad, así como promover la filosofía de la organización, la relación favorable con la comunidad aledaña e incentivar el apoyando a los grupos más vulnerables de la sociedad la preparatoria 8 realiza una serie de actividades, las cuales integran el índice de Actividades Sociales, la siguiente información representa los valores del 2016 al 2021. Teniendo como meta la realización anual de 7 actividades de donaciones, 9 platicas y 9 actividades cívico-sociales y culturales, se ha logrado cumplir con estas metas aun en tiempos de pandemia en los años 2020 y 2021.

Tabla 18 Actividades de apoyo a la asistencia social y servicio comunitario

No.	Actividades para elaborar Índice	Meta	Logro					
			Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021
1	Campañas de Donación a Organizaciones de Beneficencia	7	7	7	7	7	7	7
2	Platicas impartidas a la comunidad educativa alineadas con la Responsabilidad Social	9	9	9	9	9	9	9
3	Actividades Cívico – Sociales Culturales	9	9	9	9	9	9	9

Fuente: Informes Directivos Preparatoria 8, 2016-2021

Algunas de las actividades realizadas son:

Campañas de donación: en el año 2021 se realizó la Campaña de Reciclaje a través de los centros de acopio remoto con la participación del 78% de la comunidad educativa y se recolectaron 650 kg de materiales reciclables.

Responsabilidad Social: Platicas ambientales sobre el cuidado del agua, Club de Ecología, participación en el Proyecto Reto Urbe Azul, entre otros.

Actividades Cívico-Sociales y culturales: Ceremonias cívicas conmemorativas a festividades tales como Aniversario de la independencia y de la Revolución Mexicana, día de la Bandera, entre otras. Actividades culturales tales como concierto con la orquesta sinfónica de la UANL en la preparatoria 8, muestra de talleres de danza, teatro, música, segunda antología digital del taller de escritura creativa “escritores del fin, letreros”, semana de animación a la lectura, entre otras.

II.5 Vinculación estratégica

II.5.1 Servicio social y prácticas profesionales

El servicio social y las prácticas profesionales juegan un papel relevante en los procesos de formación de los estudiantes, al constituirse como uno de los vínculos para la aplicación de las competencias adquiridas en el mundo laboral, a la vez de ser medios de vinculación de la Preparatoria 8 con los UANL —Plan de Desarrollo Institucional 2022–2030.

Los estudiantes de Bachillerato técnico no realizan prácticas profesionales solo servicio social a partir del sexto semestre, como la primera generación está cursando actualmente el sexto semestre (enero junio 2023) no se tienen datos previos a esta fecha.

Tabla 19 Relación de estudiantes de bachillerato técnico y el sector donde realizan su servicio social

	2023	2023	2023
Bachillerato técnico en/ Sector	Programación Web	Rehabilitación Física	TOTAL
Educativo	32	30	62
Público	2	0	2
Privado	0	0	0
Social	0	3	3
TOTAL ALUMNOS	32	33	67

Sector Social: Centro de Equitación Terapeu Vercodi Ac, Asistencia Y Desarrollo Social A.C.

Sector Público: Hospital Metropolitano, Hospital Regional Materno Infantil

II.6 Creación y divulgación de la cultura y el arte

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional y la Visión 2030, Cultura UANL tiene como propósito contribuir a la formación integral de los universitarios, como ciudadanos del mundo, y propiciar una vinculación estrecha con la sociedad, a fin de coadyuvar al desarrollo sostenible de la misma y al fortalecimiento de la identidad cultural, la libertad, la igualdad, la inclusión, la creatividad y el pensamiento crítico.

II.6.1 Eventos artísticos y culturales

Con el compromiso de que el 100% de los estudiantes de la preparatoria 8 participen en al menos un evento artístico o cultural al semestre, hemos logrado que desde el 2016 los estudiantes participen en el programa de actividades culturales y artísticas al menos dos veces al año y la satisfacción por la participación en los mismos es del 100%, al finalizar cada semestre se aplica una encuesta de satisfacción con las actividades incluidas en el programa cívico cultural y esta satisfacción se ha mantenido desde 2016 en un 100%, en la tabla de número de estudiantes que participan en actividades artísticas y culturales por año se puede verificar que toda la población estudiantil participa al menos en una de las actividades del programa por año. lo anterior se logra incluyendo en el programa de eventos culturales y artísticos actividades masivas donde se rotan los grupos que participan asegurando que en el semestre todos hayan participado.

Tabla 20 Número de estudiantes que participan en actividades artísticas y culturales por año, 2016-2021

Concepto	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Asistentes a eventos Culturales, artísticos o recreativos	3133	2753	3349	3448	3352	3500
% de estudiantes que participan en actividades culturales y artísticas	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% de Satisfacción de estudiantes con el programa de actividades cívico culturales.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Informes Directivos Preparatoria 8, 2016-2021

Con respecto a la oferta de talleres en el año 2020 se realizó un análisis de cuáles de ellos podría migrar a ser en línea y cuáles no, razón por la cual talleres como Belleza, Fotografía y Photoshop no fueron ofertados y por la cual se

fusionaron los talleres de Música, Guitarra y Rondalla, para el 2021 ya con el dominio de la plataforma Teams y la experiencia de impartir talleres en línea se pudo incrementar la oferta en el año 2021. La Tabla Relación de talleres ofertados se puede observar como en el año 2021 la cantidad de estudiantes participantes en talleres se incrementó un 108% respecto del año 2020.

Tabla 21 Relación de talleres ofertados y cantidad de estudiantes participantes 2016-2021

Talleres	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Música	18	20	15	15	15	27
Guitarra/Rondalla	27	34	18	15		
Teatro	75	86	33	32	20	23
Belleza	50	90	31	34	--	--
Ritmos latinos	90	82	36	45	8	18
Danza	20	30	15	--	10	14
Photoshop	--	30	0	24	--	--
Fotografía	29	30	0	16	--	--
Banda de guerra	25	38	18	26	--	22
Artes plásticas	--	--	25	30	30	53
Total	334	440	191	237	83	157

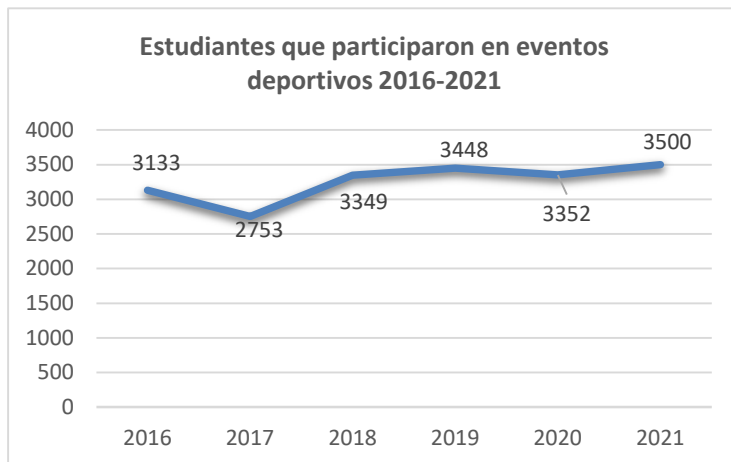
Fuente: Informes Directivos Preparatoria 8, 2016-2021

II.7 Deporte Universitario

II.7.1 Actividades deportivas

La Preparatoria 8 impulsa las prácticas deportivas con el propósito de fomentar valores de disciplina, responsabilidad, trabajo en equipo y espíritu de competencia y es un compromiso que el 100% de los estudiantes realicen actividades deportivas al menos dos veces al año, participando en torneos interiores y actividades como la activación física y el trote delfín logrando la meta de participación del 100% de los estudiantes desde el 2016.

Gráfica 9



Deporte Universitario: Se sostiene el nivel de excelencia de nuestros alumnos deportistas de alto desempeño, manteniendo al menos el segundo lugar en el trofeo universitario, además del apoyo a deportistas destacados para su participación en eventos nacionales e internacionales. Cabe destacar que durante los años más fuertes de la pandemia (2020 y 2021) el trofeo Universidad no se celebró, sin embargo, los equipos de estudiantes con alto rendimiento continuaron sus entrenamientos en línea.

Tabla 22 Actividad deportiva 2016-2021

Concepto	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Actividad deportiva (equipos representativos)	27	27	36	54	54	55
No. de alumnos registrados	1,210	836	1,594	1,009	532	638
No. de entrenadores	22	22	31	28	16	24

Fuente: Departamento Deportivo Preparatoria 8

II.8 Prevención y cuidado de la salud

II.8.1 Programas de salud

La Preparatoria 8 continúa desarrollando actividades de promoción y atención al cuidado de la salud. El propósito fundamental este año fue incentivar la prevención de enfermedades y para ello, se llevaron a cabo diversas actividades de manera presencial y en la modalidad virtual.

Desde el año 2017, en la Preparatoria 8 se ha comprometido con que el 100% de sus estudiantes participen en actividades de promoción de la salud, meta que se ha logrado ya que todos los estudiantes participan en al menos dos actividades de promoción de la salud al año.

Tabla 23. Promoción de la Salud en la Preparatoria 8

Concepto	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Actividades de promoción de la salud	1	18	27	23	15	16
Estudiantes que participan	3133	2753	3349	3448	3352	3500

Fuente: Informes Directivos del 2016- 2021

II.8.2 Comisión Especial para la Prevención y Atención del COVID-19

En marzo del 2020 se crea el Comité para la prevención y atención del COVID-19 en la Preparatoria 8 como respuesta a la necesidad de implementación de acciones y protocolos para atender de forma interna la contingencia de salud que iniciaba, entre las principales actividades se realizaron los protocolos de acceso al plantel, la elaboración de gel, las conferencias sobre la prevención y control de la enfermedad, etc., el Comité está formado por docentes y administrativos.

Tabla 24 Actividades realizadas para la prevención y atención del COVID-19

	2020	2021
Actividad	Cantidad	
Elaboración de Gel sanitizante	200 litros	250 litros
Elaboración de Jabón líquido	150 litros	15 litros
Donación de Jabón y Gel sanitizante a la Fundación Anti cáncer infantil	40 litros de gel y 40 litros de jabón	---

Fuente: Informes Directivos del 2016- 2021

II.9 Capital humano universitario

II.9.1 Formación y actualización

La Universidad ofrece un programa anual de actualización permanente a su personal administrativo y directivo, como apoyo al desempeño de sus funciones y al desarrollo de sistemas de gestión de UANL —Plan de Desarrollo Institucional 2022–2030, la siguiente tabla muestra la capacitación y habilitación del personal administrativo y directivo de la preparatoria 8 en los últimos 6 años. En el año 2020 el personal se capacito en varios aspectos, dado el proceso de certificación en la norma ISO 21001:2018, pero en todo caso representaba el 100% de administradores y directivos capacitados (que ha permanecido en 25 personas del 2016 a 2021).

Tabla 25 Personal administrativo y directivo capacitado 2016-2021

Concepto	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Numero de administradores y directivos capacitados en Gestión administrativa	23	24	25	15	89	25
Porcentaje de administradores y directivos capacitados en Gestión administrativa	92%	96%	100%	60%	100%	100%

Fuente: Informes Directivos del 2016- 2021

II. 10 Gestión

I.10.1 Transparencia y rendición de cuentas

La transparencia, el acceso a la información y la rendición de cuentas, son atributos de la Universidad, en el ámbito de su responsabilidad social, que la obligan legal y moralmente a mantener informada a la comunidad universitaria y a la sociedad en general de los resultados de sus funciones y del ejercicio de los recursos puestos a su disposición. La Preparatoria 8 cumple con sus obligaciones de compartir el 100% de la información solicitada por las dependencias centrales de la UANL, misma que es mostrada en transparencia a través de las instancias oficiales de la UANL, participa además en la rendición de cuentas sometiéndose constantemente a evaluaciones y auditorías realizadas por organismos externos, dando seguimiento inmediato a cualquier hallazgo que sea detectado.

I.10.2 Sistema de Información de los Servicios Escolares

Para el cumplimiento de sus funciones educativas y administrativas, la Preparatoria 8 se apoya en sistemas informáticos de soporte donde se resguarda adecuadamente la información derivada del resultado de los procesos tanto académicos como administrativos, el SIASE se encuentra implementado al 100% en la preparatoria y es alimentado de forma oportuna y eficiente.

II.10.3 Bibliotecas

La Biblioteca “Ernesto Pérez Martínez” forma parte del Sistema Integral de Biblioteca de la UANL. Cuenta con dos acervos, uno de consulta con 2446 ejemplares y uno general con 2474 ejemplares; y con una sala de lectura con alrededor de 2128 libros. Las siguientes estadísticas muestran la cantidad de servicios brindados, tales como 531 servicios a alumnos en biblioteca, de los cuales 33 corresponde a servicio presencial y (como respuesta a la estrategia digital) y se han recatalogado 186 ejemplares, dado de alta 1429 ejemplares y dado de baja 18 ejemplares que se encontraban registrados en código pero que ya no se contaba con ellos en físico.

Tabla 26 Información Servicios Bibliotecarios 2016-2021

Concepto	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Número de ejemplares de consulta Acervo General y Sala de lectura	4917	4270	4271	4123	6256	7038
Número de servicios proporcionados servicio virtual, consultas de libros y préstamo de libros a domicilio	7202	10087	5982	4928	2043	993

Fuente: Informes Directivos del 2016- 2021

II.10.4 Certificación de la calidad

Con la intención de dar a compartir nuestras prácticas exitosas realizadas durante la pandemia, se documenta una estrategia denominada Reconversión de Procesos Bajo el Modelo de Calidad ISO 21001:2018 con la cual se obtiene el Reconocimiento Empresas Excepcionales para la reactivación económica, este reconocimiento Nacional es otorgado por el Instituto para el Fomento a la Calidad, el consejo Coordinador Empresarial y Voz de las Empresas consejo de la Comunicación y certifica a la dependencia como una Empresa Excepcional que implementó estrategias efectivas para la reactivación de procesos después de la Pandemia por COVID 19.



Reconoce la solidaridad, compromiso e innovación de los colaboradores de:

PREPARATORIA NO. 8 UANL

Que con pasión y entrega contribuyen a una ágil reactivación económica de México, a través de la práctica:

“Reconversión de procesos bajo el modelo de calidad ISO 21001: 2018”

Práctica Excepcional

Categoría: Nuevas Formas de Trabajo

México, 2021



#EmpresasXTuBienestar



En abril 2020, nos vimos en la necesidad de suspender las actividades en modalidad presencial ante la llegada de los primeros casos de contagio durante la pandemia por COVID 19, apegados a la Estrategia Digital de la UANL y con el propósito de mantener y eventualmente mejorar el nivel de calidad de los servicios y productos ofertados en la Preparatoria 8, migramos nuestros servicios educativos y procesos de formación integral y administrativos (tutorías,

Orientación, Sustentabilidad, Actividades Culturales, Deportes etc.) a la modalidad de enseñanza digital es decir de aulas físicas a aulas virtuales en la plataforma TEAMS. El compromiso de la Preparatoria 8 fue asegurar que la implementación se realizara bajo el modelo de Calidad para Instituciones Educativas ISO 21001:2018, siendo la Primera Escuela en el Estado de Nuevo León y de las primeras en el País en lograr este importante reconocimiento. A partir de la recomendación por parte de los auditores externos de nuestra casa Certificadora TÜV SUD América de México para el logro de la certificación, hemos realizado 4 auditorías internas bajo esta normativa con la finalidad de asegurar que todos los requisitos de la Normativa Internacional estén implementados y mantenidos fortaleciendo nuestro Sistema de Gestión de Calidad.

Tabla 27 Relación de Certificaciones y Reconocimientos

Estándar o modelo de gestión	Año de reconocimiento	Tipo de Reconocimiento
Norma ISO 9001	2005 al 2019	Certificación Internacional
Premio Nuevo León a la Competitividad	2012 al 2018	Diamante (2019) Platino (2016) Ganador del Premio Nuevo León a la Competitividad (2015) Reconocimiento Oro (2012, 2013, 2014, 2017 y 2018)
Sistema Nacional de Bachillerato	2017	Padrón de Escuelas de Calidad Nivel I (máximo nivel otorgado)
Premio Nacional de Calidad	2019 2021	Reconocimiento de Empresa con el Nivel de Competente (2019) Reconocimiento de Empresa Excepcional (2021)
ISO 21001:2018	2020	Certificación Internacional
Escuela Promotora de Cultura	2017 2019 2021	Reconocimiento UANL

II.10.5 Estrategia Digital UANL

En 2020, a través de la Estrategia Digital UANL, se atendió al 100% de nuestra matrícula para dar continuidad a los procesos académicos, lo cual nos permitió convertir los procesos de una modalidad presencial a virtual, la estrategia Digital UANL operó con éxito desde abril 2020 a junio 2022.

II.11 Los retos que enfrenta la Preparatoria 8 en el corto y mediano plazo

Reto 1. Mantener el constante incremento de la eficiencia terminal por cohorte generacional

Reto 2. Lograr el perfil Idóneo de la planta docente logrando que obtengan la Certificación y acreditación en competencias docentes NMS, El Diplomado en Docencia Universitaria, El Diplomado en formación básica de tutores y una constante capacitación en los aspectos disciplinares, pedagógicos y uso de herramientas digitales innovadoras.

Reto 3. Fortalecer los programas de atención a los estudiantes y mejorar su eficacia específicamente en aspectos culturales, cívicos, deportivos y artísticos.

Reto 4. Fortalecer los programas de atención Integral de los estudiantes específicamente en aspectos de tutoría y orientación.

Reto 5. Mantener el nivel I en el PCSINEMS priorizando la mejora continua en indicadores académicos

Reto 6. Fortalecer los programas de promoción de la salud, inclusión, igualdad y equidad.

Reto 7. Alcanzar altos niveles de logro educativo de los estudiantes en pruebas estandarizadas.

Reto 8. Mantener la acreditación de los procesos académicos bajo normativas internacionales (ISO 21001:2018).

Reto 9. Impulsar las actividades de investigación académica y la participación académica en coloquios y encuentros nacionales en beneficio de mejorar los procesos educativos internos.

Reto 10. Ampliar las alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas para mantener sin costo para los estudiantes algunas de las actividades de los departamentos de Inclusión, Tutorías y Orientación, así como la realización de prácticas de los estudiantes de las carreras técnicas.

Reto 11. Fortalecer la infraestructura de la Preparatoria 8 para que responda de forma efectiva a los retos de inclusión, cobertura y cuarta transformación.

Reto 12. Continuar con la rendición de cuentas del proceso de administración financiera a través de auditorías y contralorías tanto internas y externas procediendo con apego a las normas y políticas institucionales.

13. Mantener actualizado y en operación el plan de desarrollo de la Preparatoria 8 alineado al PDI.

APARTADO III.

El Marco Axiológico

III.1 Misión UANL

Formar bachilleres, técnicos y profesionales competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entorno regional, nacional y mundial, con principios y valores, comprometidos con el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural. Generar contribuciones oportunas, relevantes y trascendentes al avance de la ciencia, la tecnología, la innovación y las humanidades, y a la mejora del nivel de desarrollo humano de la sociedad nuevoleonese y del País.

Misión Preparatoria 8

Formar integralmente bachilleres y bachilleres técnicos competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con sólidos valores universitarios, que practiquen estilos de vida saludables, respetuosos de la diversidad, emprendedores y capaces de incorporarse con éxito en el nivel superior y en la sociedad. Promover el involucramiento y la divulgación científica y tecnológica; la apreciación del arte y el crecimiento cultural de nuestra comunidad educativa y de la sociedad.

III.2 Valores Asociados al quehacer institucional

Responsabilidad. Característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

Justicia. Implica procurar una mejor distribución e igualdad de oportunidades de una vida digna, particularmente las de tipo educativo, para todos aquellos que aún no han tenido acceso a ella. Es en un ambiente de justicia que florece la movilidad social, razón de ser de la universidad pública y del proyecto educativo de un país en vías de desarrollo como México.

Libertad. El conocimiento conduce a un ejercicio de la autodeterminación, e implica la elección ante alternativas de manera responsable e informada. La Universidad, para realizar sus propósitos y fines, organiza la vida y actividad universitarias teniendo como eje y fin la creación, generación y aplicación del conocimiento, en un ambiente de libertad en el que florece la verdad.

Igualdad. Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.

Verdad. Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer institucional se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.

Honestidad. Es el soporte fundamental de las virtudes que deben distinguir a la Institución. La honestidad conduce al conocimiento y a la aceptación de las carencias propias de la condición humana, y al reconocimiento de los límites del saber y de la acción. Se refiere al respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

Tolerancia. Constituye un sólido fundamento de una comunidad que se desarrolla armónicamente y en paz. Significa el reconocimiento y apreciación de los demás, y la capacidad de convivir con otros y escucharlos.

Solidaridad. Es mantener el compromiso de procurar atender a toda la población por igual, en particular a la más desfavorecida.

Respeto. Es en la dignidad humana donde se sustenta el respeto a los derechos, valores y principios de la persona en lo individual y en lo colectivo. La vida universitaria requiere para su ejercicio de una cultura de promoción y protección de los derechos humanos como factor de cohesión de una sociedad caracterizada por la diversidad, que posibilita la coexistencia en armonía y paz con todos los seres vivos del planeta para el bien común.

III.3 Atributos institucionales

Espíritu crítico. Permite analizar y comprender el sentido esencial de la tarea universitaria y valorar su presencia en todo aquello que la Institución realiza, incluyendo el conocimiento de la sociedad y el saber mismo.

Búsqueda de la verdad. Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer universitario se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.

Comportamiento ético. Debe ser la premisa de la actividad de los universitarios. En el desempeño de su ejercicio profesional, los egresados de la Universidad deben manifestar la posición y el acatamiento de los principios y valores que regulan las actividades propias de las ocupaciones y del mundo laboral. Es en un ambiente de respeto y ética que se puede formar al nuevo ciudadano, comprometido con el desarrollo de su sociedad.

Pensamiento analítico. Es la capacidad de los universitarios para entender una situación y resolver un problema a partir de desagregar sistemáticamente sus partes y de organizar las variables, realizar comparaciones y establecer prioridades de manera racional.

Rigor académico. Representa para los universitarios el compromiso con la precisión y la seriedad en el desarrollo de todas las tareas, en la búsqueda de lo verdadero.

Trabajo colaborativo multi, inter y transdisciplinario. Entendido como la configuración del trabajo intelectual e institucional, en el que los expertos de diversas disciplinas se integran en equipos para enfrentar con mayores probabilidades de éxito, y con un alto sentido ético, cuestiones complejas planteadas por la realidad. Perspectiva de género.

Perspectiva de género. Enfoque transversal de las funciones universitarias a partir del cual se visualizan los distintos fenómenos de la realidad científica, académica, social y política, que tiene en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales entre los géneros. En el marco de la planeación estratégica, la Universidad propicia que las oportunidades de desarrollo y los recursos asignados resulten asequibles de manera equitativa entre universitarios (hombres y mujeres).

Responsabilidad social universitaria. Exige a la Universidad ser una comunidad de aprendizaje; una organización que se estudia permanentemente. Demanda de la Universidad la evaluación permanente de los impactos que genera en el cumplimiento de sus funciones y coherencia en todos los ámbitos del quehacer institucional, lo que significa una alta

consistencia entre las acciones de los universitarios y la Misión, la Visión, los valores y el discurso. Significa también asumir los compromisos con y para la sociedad.

La práctica de la planeación y la evaluación. Reconocida como un medio estratégico de la Universidad para propiciar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de sus funciones, y para la toma oportuna de decisiones bien fundamentadas. Legalidad. Entendida como el marco irrenunciable de comportamiento, en el cual la comunidad universitaria desarrolla sus actividades en estricto apego a la normativa institucional y a la normativa aplicable.

Legalidad. Entendida como el marco irrenunciable de comportamiento, en el cual la comunidad universitaria desarrolla sus actividades en estricto apego a la normativa institucional y a la normativa aplicable.

Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas. Obligación legal y moral que tiene la Universidad de mantener oportunamente informada a la comunidad universitaria y a la sociedad de los resultados de sus funciones y del ejercicio de los recursos puestos a su disposición

APARTADO IV.

La prospectiva del Plan de Desarrollo de la Preparatoria 8 (2022-2030)

IV.1 Visión 2030. El escenario de llegada

La Universidad Autónoma de Nuevo León es en 2030 reconocida mundialmente por ofrecer una educación integral de calidad para toda la vida, incluyente y equitativa; innovadora en la generación y aplicación del conocimiento que trasciende por su responsabilidad social y aportaciones a la transformación de la sociedad.

Visión 2030. Preparatoria 8

En el 2030 la Preparatoria 8 es reconocida internacionalmente como una escuela socialmente responsable, incluyente, equitativa y de clase mundial con una sólida planta académica que promueva el desarrollo integral del estudiante con los más altos estándares de pertinencia y calidad.

IV.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional

1. Educación pertinente y de calidad
2. Desarrollo institucional y sustentabilidad
3. Desarrollo cultural y humano
4. Salud y bienestar
5. Responsabilidad financiera
6. Gobernabilidad y gestión universitaria

1. Educación pertinente y de calidad

De conformidad con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, la Preparatoria 8 asume el compromiso de contribuir al propósito de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Para ello ofrece programas educativos pertinentes y de buena calidad que contribuyen a la formación de ciudadanos mundiales bilingües y socialmente responsables, que operan con base en un modelo educativo que promueve la formación integral de los estudiantes y el uso de las tecnologías de la información y

comunicación. La calidad de dichos programas es avalada por organismos nacionales e internacionales. Los egresados de la Preparatoria 8 son altamente competentes en el mundo laboral, y poseen el reconocimiento de los empleadores. La Preparatoria 8 cuenta con una sólida planta académica de tiempo completo y de asignatura, en las proporciones adecuadas a la naturaleza de su oferta educativa, y con el perfil idóneo para el cumplimiento de su Misión, Visión y objetivos del Plan de Desarrollo, y que garantiza la calidad de los procesos académicos.

2. Desarrollo institucional y sustentabilidad

Para impulsar su desarrollo, la Preparatoria 8 ha perfeccionado sus competencias en materia de planeación y organización, garantizando con ello el cumplimiento de sus funciones y una estructura que impulsa esfuerzos coordinados y colaborativos para el logro responsable de su Misión, de su Visión, de los objetivos de su Plan de Desarrollo, y conforme al Modelo de Responsabilidad Social Universitaria. Realiza acciones en materia de responsabilidad social universitaria contribuyendo a la gestión de la formación, del conocimiento y la cultura y de la Preparatoria en su conjunto.

3. Desarrollo cultural y humano

La Preparatoria 8 cuenta con un programa cultural y artístico de relevancia y trascendencia para la formación integral de los estudiantes, docentes y administradores. Por otro lado, reconoce que el deporte y la recreación son medios que contribuyen de manera significativa a la formación integral de los estudiantes, a equilibrar su salud psicológica y física, así como al fortalecimiento de la disciplina, la capacidad de trabajo en equipo y los valores en general.

4. Salud y bienestar

La Preparatoria 8 reconoce que el bienestar físico, emocional y laboral de sus trabajadores debe ser una preocupación relevante, y por lo tanto desarrolla e implementa políticas, estrategias y acciones coadyuvantes, con particular énfasis en la prevención. De esta manera, contribuye al objetivo de garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos, en todas las edades. La prevención, seguridad y protección civil de la comunidad de la preparatoria 8 se sustenta en acciones formativas, servicio de calidad y en un plan de contingencia formulado con base en las Leyes Generales de Protección Civil y Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

5. Responsabilidad financiera

La Preparatoria 8 cuenta con objetivos y metas claras en materia de finanzas, en apoyo al desarrollo de las funciones sustantivas, a través de normas y mecanismos de control financiero y presupuestal que permiten supervisar la aplicación de los recursos y la toma oportuna y eficiente de decisiones en cada área. Sus procesos de auditoría interna y externa proceden con apego a las normas y políticas institucionales que promueven la eficiencia de operación de la gestión institucional.

6. Gobernabilidad y gestión universitaria

La Preparatoria 8 cuenta con un sólido y certificado sistema de gestión de la calidad, y para la rendición oportuna de cuentas a la sociedad, apoyado en una normativa actualizada y pertinente; la actualización y capacitación permanente del personal directivo y administrativo; sistemas informáticos de frontera; en un sistema consolidado de indicadores

de desempeño, esquemas de seguimiento y evaluación; en la transparencia y la toma de decisiones. Se ha implementado un programa de comunicación, interno y externo, con un alto sentido ético y estratégico, que garantiza que la comunidad de la preparatoria y la sociedad estén permanentemente enteradas acerca del desarrollo y el cumplimiento de los objetivos, así como de los acuerdos que se toman para impulsar procesos de transformación y mejora continua.

IV.2.1 Objetivos de los ejes rectores

Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad. Ofrecer una educación integral y pertinente, promotora de valores, con altos estándares de calidad y niveles de logro educativo; equitativa, incluyente, innovadora, con oportunidades de aprendizaje significativo, interdisciplinario y global para toda la vida, al servicio del desarrollo de la sociedad. Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales.

Eje rector 2. Desarrollo institucional y sustentabilidad. Contar con un marco del desarrollo institucional sustentado en la planeación estratégica, que considere una misión y una visión concertadas y un compromiso compartido para el cumplimiento de los propósitos institucionales. Adoptar la sustentabilidad como una forma de actuar de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, que contribuyan a la reducción de la desigualdad social y al cuidado del medio ambiente, bajo el marco normativo aplicable.

Eje rector 3. Desarrollo cultural y humano. Favorecer la formación integral de las personas para su realización plena, en armonía con los escenarios globales de la sociedad, con su entorno natural y la comunidad a la que pertenecen, fortaleciendo su identidad cultural, el compromiso con los valores éticos, la construcción de la paz, la defensa y promoción de los derechos humanos y la democracia.

Eje rector 4. Salud y bienestar. Contribuir al bienestar integral de los estudiantes y a mejorar el nivel de desarrollo humano de la comunidad en general, mediante la prevención y el cuidado de la salud que propicien una vida sana y una mejor calidad de vida.

Eje rector 5. Responsabilidad financiera. Garantizar el uso óptimo, responsable y transparente de los recursos financieros y patrimoniales de la Institución.

Eje rector 6. Gobernabilidad y gestión universitaria. Asegurar la operación eficaz y eficiente de la gestión institucional, bajo un marco regulatorio pertinente en permanente actualización, de conformidad con los principios de la autonomía universitaria, que garantice un crecimiento ordenado con responsabilidad social.

IV.3 Ejes Transversales del Plan de Desarrollo Institucional

- 1. Responsabilidad social:** Considera cuatro dimensiones: la formación universitaria integral y de calidad, la investigación socialmente pertinente, la extensión y vinculación con el entorno y la gestión ética y de calidad.
- 2. Innovación y estrategia digital:** Impulsa la cultura de la innovación y el emprendimiento en su comunidad, a través de unidades de aprendizaje que propician el desarrollo de ideas y proyectos innovadores, con profesores que realizan actividades de investigación básica, y de capacitación permanente, para la solución creativa de problemáticas académicas.
- 3. Internacionalización:** Es una dependencia pública de educación media superior socialmente responsable, con programas académicos de calidad reconocida.
- 4. Extensión y vinculación:** Cuenta con las políticas y los programas necesarios y pertinentes que aseguran la conformación de redes y alianzas estratégicas con organismos públicos, sociales y empresariales, para el cumplimiento de las funciones y la atención a problemáticas relevantes del desarrollo académico de nuestra comunidad.
- 5. Infraestructura y servicios:** Asegura la igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento para toda la comunidad de la Preparatoria 8, con el propósito de promover una formación integral y lograr la equidad educativa para todos los estudiantes de la misma.

IV.4 Objetivos de los ejes transversales

Eje transversal 1. Responsabilidad social.

Fortalecer el compromiso público de la Preparatoria 8 con los intereses generales de la sociedad de la que forma parte, y responder oportunamente a las necesidades del entorno local, regional, nacional e internacional, de manera responsable, innovadora, oportuna, efectiva, con altos estándares de calidad, justicia, solidaridad, equidad social y sentido ético.

Eje transversal 2. Innovación y estrategia digital

Garantizar la incorporación de la innovación científica, tecnológica y educativa, en atención a problemáticas complejas y relevantes del desarrollo social y económico de Nuevo León, la Región y el País. Favorecer la inclusión de las tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los programas, los procesos y los servicios educativos y de gestión, propiciando su innovación para responder de manera estratégica a los cambios del entorno global.

Eje transversal 3. Internacionalización

Consolidar a la Preparatoria 8 como una dependencia con un enfoque global, que participa activamente en redes internacionales de formación y de generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura, y que fortalece las acciones de internacionalización en casa.

Eje transversal 4. Extensión y vinculación

Consolidar la colaboración, el intercambio académico, la extensión de los servicios y la vinculación del quehacer de la Preparatoria 8 con los sectores público, social y empresarial, para lograr que la UANL sea ampliamente reconocida

como una Institución al servicio de la sociedad, líder por sus alianzas estratégicas y esquemas económicos rentables acordes a las condiciones del contexto.

Eje transversal 5. Infraestructura y servicios

Contar con la infraestructura física, tecnológica y el equipamiento requerido, en apoyo al desarrollo de las funciones y servicios de la Preparatoria 8, aplicando criterios rigurosos de gestión del medio ambiente. Asegurar la calidad de los servicios institucionales bajo estándares nacionales e internacionales, y diversificar su oferta en atención a la demanda de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

IV. 5 Relación entre retos derivados del diagnóstico y los ejes del PDI 2022-2030

Retos	Ejes Rectores del PDI 2022-2030	Eje Transversal del PDI 2022-2030
Reto 1. Mantener el constante incremento de la eficiencia terminal por cohorte generacional	1. Educación pertinente y de calidad	1. Responsabilidad social
Reto 2. Lograr el perfil Idóneo de la planta docente logrando que obtengan la Certificación y acreditación en competencias docentes NMS, El Diplomado en Docencia Universitaria, El Diplomado en formación básica de tutores y una constante capacitación en los aspectos disciplinares, pedagógicos y uso de herramientas digitales innovadoras.	1. Educación pertinente y de calidad	1. Responsabilidad social 2. Innovación y estrategia digital
Reto 3. Fortalecer los programas de atención a los estudiantes y mejorar su eficacia específicamente en aspectos culturales, cívicos, deportivos y artísticos.	4. Desarrollo cultural y humano	1. Responsabilidad social 4. Extensión y vinculación
Reto 4. Fortalecer los programas de atención Integral de los estudiantes específicamente en aspectos de tutoría y orientación.	1. Educación pertinente y de calidad 4. Desarrollo cultural y humano	1. Responsabilidad social 4. Extensión y vinculación
Reto 5. Mantener el nivel I en el PCSINEMS priorizando la mejora continua en indicadores académicos	1. Educación pertinente y de calidad	1. Responsabilidad social 2. Innovación y estrategia digital 4. Extensión y vinculación
Reto 6. Fortalecer los programas de promoción de la salud, inclusión, igualdad y equidad.	5. Salud y Bienestar	1. Responsabilidad social 4. Extensión y vinculación
Reto 7. Alcanzar altos niveles de logro educativo de los estudiantes en pruebas estandarizadas.	1. Educación pertinente y de calidad	1. Responsabilidad social 4. Extensión y vinculación 5. Infraestructura y servicios
Reto 8. Mantener la acreditación de los procesos académicos bajo normativas internacionales (ISO 21001:2018).	7. Gobernabilidad y gestión universitaria	1. Responsabilidad social 4. Extensión y vinculación 5. Infraestructura y servicios
Reto 9. Impulsar las actividades de investigación académica y la participación	1. Educación pertinente y de calidad	1. Responsabilidad social

académica en coloquios y encuentros nacionales en beneficio de mejorar los procesos educativos internos.		2. Innovación y estrategia digital
Reto 10. Ampliar las alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas para mantener sin costo para los estudiantes algunas de las actividades de los departamentos de Inclusión, Tutorías y Orientación, así como la realización de prácticas de los estudiantes de las carreras técnicas.	1. Educación pertinente y de calidad 7. Gobernabilidad y gestión universitaria	1. Responsabilidad social 4. Extensión y vinculación
Reto 11. Fortalecer la infraestructura de la Preparatoria 8 para que responda de forma efectiva a los retos de inclusión, cobertura y cuarta transformación.	7. Gobernabilidad y gestión universitaria	5. Infraestructura y servicios
Reto 12. Continuar con la rendición de cuentas del proceso de administración financiera a través de auditorías y contralorías tanto internas y externas procediendo con apego a las normas y políticas institucionales.	6. Responsabilidad Financiera	1. Responsabilidad social
13. Mantener actualizado y en operación un plan de desarrollo de la dependencia alineado al PDI.	3. Desarrollo Institucional y Sustentabilidad	1. Responsabilidad social

IV.6 Políticas institucionales asociadas a los ejes rectores y sus estrategias

Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
1. Responsabilidad social. Fortalecer el compromiso público de la Universidad con los intereses generales de la sociedad de la que forma parte, y responder oportunamente a las necesidades del entorno local, regional, nacional e internacional, de manera responsable, innovadora, oportuna, efectiva, con altos estándares de calidad, justicia, solidaridad, equidad social y sentido ético.	1. Se asegurará que la oferta educativa de la Preparatoria sea pertinente, regionalizada, y que atienda las necesidades de formación que los individuos y la sociedad demandan, tomando en cuenta las tendencias nacionales e internacionales de la educación, así como las áreas estratégicas del conocimiento prioritarias para el desarrollo estatal, regional, nacional e internacional.	1. Promover la inclusión educativa a través de una oferta de programas formativos de calidad en distintas modalidades, respondiendo a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes
		2. Asegurar una oferta educativa pertinente y diversificada, con un enfoque multimodal, que contemple los más altos estándares de calidad y sea reconocida a nivel nacional e internacional
	2. Se asegurará que en los programas educativos se incorporen actividades y estrategias innovadoras que propicien el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso.	11. Desarrollar campañas de difusión de la oferta educativa a los aspirantes potenciales, para la elección informada de los estudios a cursar.
		1. Impulsar en los planes de estudio el desarrollo de competencias generales, en particular las relacionadas con la comunicación oral y escrita, comprensión lectora y habilidad matemática.
	3. Se garantizará que la Preparatoria 8 ofrezca educación para la ciudadanía mundial, promoviendo la formación integral de ciudadanos socialmente responsables; con sólidos principios y valores; conscientes de su papel en el desarrollo sustentable global y el cuidado del medio ambiente; promotores de la paz, la justicia social, los derechos humanos, la perspectiva de género, la interculturalidad y la democracia	2. Reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aspectos transversales que favorezcan el logro del perfil de egreso, tales como el pensamiento crítico, la colaboración y el pensamiento lógico.
		1. Consolidar los programas de atención integral al estudiante, asegurando su trayectoria y egreso con éxito
		2. Implementar actividades curriculares y extracurriculares que contribuyan a incrementar de manera permanente las capacidades de comunicación oral y escrita, comprensión lectora y habilidad matemática de los estudiantes de los niveles medio superior y superior.
		3. Reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aspectos transversales que favorezcan la formación integral.
		4. Identificar y canalizar a los estudiantes de nuevo ingreso al Programa de Talentos o actividades compensatorias.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
	<p>4. Se promoverá la consolidación de los programas de atención integral a estudiantes, para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico, terminación oportuna de sus estudios y titulación, así como para combatir la deserción escolar.</p>	<p>1. Promover el equilibrio en el desarrollo de las funciones de los PTC, para contribuir a una mejor atención de los estudiantes.</p> <p>2. Formular, implementar y mantener actualizado un sólido y efectivo Sistema de Autoevaluación de las actividades docentes, que contribuya a identificar de manera conveniente áreas de oportunidad en la operación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>3. Establecer los mecanismos para identificar y atender con oportunidad a estudiantes en situación de desventaja</p> <p>4. Establecer programas para la evaluación de los resultados de los estudiantes, a través de estudios sobre el logro educativo y la evaluación de los aprendizajes, que permitan retroalimentar los procesos de mejora continua.</p> <p>5. Consolidar los programas de atención integral a los estudiantes para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico y terminación oportuna de sus estudios</p> <p>6. Incrementar el nivel de habilitación y capacitación de la planta académica para su mejora continua.</p>
	<p>5. Se fomentará la permanencia de los estudiantes, atendiendo los aspectos socioeconómicos que les puedan impedir iniciar, avanzar y/o concluir con éxito sus estudios</p> <p>6. Se promoverá en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje autónomo que les permita ser capaces de realizar un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida</p>	<p>1. Evaluar y consolidar el programa de becas y su impacto en la permanencia y el desempeño de los estudiantes que las reciben.</p> <p>1. Incluir en el programa de formación docente la capacitación para el diseño de estrategias que promuevan en el estudiante el pensamiento crítico, la colaboración y el trabajo en equipo, que le permitan establecer sus propias metas de aprendizaje, con el fin de propiciar el aprendizaje autónomo y la autorregulación.</p> <p>2. Consolidar los programas de acompañamiento al estudiante que favorezcan el desarrollo de su perfil de egreso, convirtiéndose en autogestor de su aprendizaje.</p>
	<p>7. Se promoverá la evaluación externa de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, como un medio para la mejora continua de la calidad de los programas educativos.</p> <p>8. Se fortalecerán los estudios de seguimiento de egresados y empleadores, cuyos resultados coadyuven al establecimiento de medidas para la mejora continua de la calidad de los programas educativos.</p>	<p>1. Evaluar los niveles de logro educativo alcanzados por los alumnos de bachillerato, mediante la aplicación de exámenes estandarizados presenciales o en modalidad en línea, diseñados por organismos externos.</p> <p>1. Diseñar e implementar cada dos años una metodología para el seguimiento de egresados y empleadores, así como los estudios de mercado laboral, a fin de retroalimentar los planes de estudio de las carreras técnicas ofertadas en preparatoria 8.</p>

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
	<p>9. Se asegurará que la planta académica cuente con el perfil adecuado para la mejor atención de los programas educativos que oferta la Preparatoria, considerando, además de la formación disciplinar, las dimensiones pedagógicas, de desarrollo humano, de comunicación y tecnológicas; que les permita desarrollar su función académica con eficacia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer el plan de desarrollo de la planta académica para lograr la máxima habilitación y formación de los profesores, que proporcione elementos para la toma de decisiones relacionadas con su desarrollo personal y profesional. 2. Actualizar de manera permanente las competencias pedagógicas, digitales y disciplinarias del personal académico de los niveles medio superior y superior. 3. Contar con un plan de desarrollo de la planta académica que permita lograr la formación de los docentes en áreas estratégicas. 4. Establecer, como requisito para el personal académico de nuevo ingreso, la formación para la docencia y para su desempeño como tutor. 5. Crear las condiciones necesarias para incrementar el número de profesores en los programas de formación docente avalados por la SEP, para la acreditación y la certificación correspondiente de las competencias adquiridas. 6. Desarrollar las competencias del personal académico que tiene a su cargo programas educativos en la modalidad no escolarizada y mixta. 7. Establecer un esquema institucional para la certificación de los profesores en la impartición de los Modelos Educativo y Académicos de la Universidad, y en la impartición del programa de tutoría. 8. Apoyar la mejora continua del perfil del personal académico encargado de la impartición de los programas de lenguas extranjeras, así como de la infraestructura física y tecnológica y software de apoyo, que permitan diversificar, flexibilizar e incrementar la oferta educativa en otros idiomas. 9. Establecer el perfil idóneo del docente universitario, incorporando, además de la dimensión disciplinar, la pedagógica, la de comunicación efectiva, la de desarrollo humano, así como la digital-tecnológica, asegurando los mecanismos para su desarrollo desde su ingreso y durante su trayectoria dentro de la Universidad. 10. Establecer que el personal académico que imparte cátedra o asignatura en otro idioma, cuente con una certificación internacional.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
	<p>10. Se impulsará que la composición de la planta docente sea la idónea para atender los programas educativos a los que están adscritos, considerando aspectos tales como el tiempo de dedicación, el grado académico, la relación alumno/ profesor, entre otros, a fin de garantizar el cumplimiento de las funciones institucionales e impulsar el reconocimiento del perfil deseable.</p>	<p>1. Incrementar la participación del personal académico en la impartición de los programas educativos, la tutoría, la investigación y la gestión académica, como base para que los profesores de tiempo completo logren y mantengan el reconocimiento del perfil deseable establecido por la SEP</p> <p>2. Establecer un programa permanente de análisis de la planta académica que permita alcanzar la conformación idónea para atender cada programa educativo, y que además de asegurar el cumplimiento de sus propósitos, atienda de manera equilibrada las demás actividades encomendadas a los profesores, a fin de garantizar el cumplimiento de las funciones institucionales e impulsar el reconocimiento del perfil deseable del profesor universitario.</p> <p>3. Apoyar la formación académica de los profesores del nivel medio superior, preferentemente hasta el nivel de maestría, y de los del nivel superior, preferentemente hasta el doctorado, con el fin de que cumplan con el perfil idóneo para el programa educativo al que están adscritos, y que permita lograr la formación en áreas estratégicas.</p>
	<p>11. Se impulsará que se realice de manera permanente un seguimiento preciso de los indicadores de eficiencia terminal y con base en los resultados, establezca medidas para su mejora continua.</p>	<p>1. Fortalecer la metodología para realizar un seguimiento preciso de los indicadores de eficiencia terminal, y que con base en los resultados se establezca medidas para su mejora continua</p>
	<p>12. Se impulsará que los programas educativos cumplan con los más altos estándares de calidad nacionales e internacionales.</p>	<p>1. Verificar que la oferta educativa en las distintas modalidades educativas, y la vigente, satisfagan los criterios y estándares de organismos nacionales e internacionales de evaluación y acreditación, para lograr el reconocimiento de su buena calidad</p>
	<p>13. Se garantizará el derecho a una educación incluyente, equitativa y de calidad, a todos los estudiantes, en igualdad de condiciones, que dé respuesta a la diversidad del alumnado, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados.</p>	<p>1. Establecer esquemas que propicien la inclusión y la equidad de la educación en la Preparatoria, brindando igualdad de oportunidades para todos.</p> <p>2. Evaluar periódicamente la eficacia de los esquemas y, en su caso, realizar los ajustes requeridos para asegurar el logro de sus objetivos</p> <p>3. Establecer acciones que promuevan en la comunidad universitaria la no discriminación, la inclusión, la equidad, el respeto de la diversidad, la promoción de los derechos humanos y la perspectiva de género</p> <p>4. Crear un Código de Conducta que establezca, con base en el Código de Ética, las normas básicas de actuación que permitan la sana convivencia y el respeto a la dignidad de las personas.</p>

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
<p>1.2 Innovación y estrategia digital</p>	<p>14. Se impulsará la implementación de programas de formación permanente de los profesores, enfocados al desarrollo de competencias digitales</p>	<p>1. Actualizar de manera permanente las competencias, pedagógicas, digitales y disciplinarias del personal académico.</p> <p>2. Crear las condiciones necesarias para incrementar el número de profesores en los programas de formación docente avalados por la SEP, para la acreditación y la certificación correspondiente de las competencias adquiridas.</p>
	<p>15. Se promoverá el incremento de los acervos bibliográficos digitales y su accesibilidad por parte de los estudiantes</p>	<p>1. Verificar antes de la implementación de medios de enseñanza en formato electrónico que sean accesibles a estudiantes con discapacidad auditiva y visual.</p>
		<p>2. Difundir y ampliar el acceso a recursos digitales y bases de datos, en apoyo a los programas de enseñanza.</p>
	<p>1.5 Infraestructura y servicios</p>	<p>16. Se promoverá la mejora continua de los servicios de atención integral a estudiantes, para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico y terminación oportuna de sus estudios.</p>
<p>17. Se asegurará que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento, como un elemento fundamental para promover una formación integral y lograr la equidad educativa.</p>		<p>1. Crear condiciones necesarias para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento de la Universidad</p>
<p>18. Se asegurará que los profesores cuenten con la infraestructura física y digital necesarias para la realización de sus actividades académicas.</p>		<p>1. Crear condiciones para que los profesores cuenten con la infraestructura física y digital necesarias para la realización de sus actividades académicas.</p>

Eje rector 2. Desarrollo institucional y sustentabilidad

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
2.1 Responsabilidad social	1. Se fomentará que la Preparatoria 8 elabore y actualice su Plan de Desarrollo, alineado al Plan de Desarrollo Institucional, para propiciar la mejora continua de sus programas y procesos educativos, sus indicadores de desempeño y sus esquemas, y asegurar una gestión socialmente responsable.	1. Formular un plan de desarrollo alineado con el plan de desarrollo institucional que contenga un proyecto de visión al año 2030, así como las políticas, estrategias y programas para hacerlo realidad, para superar las debilidades identificadas en el proceso de autoevaluación, asegurar la mejora continua de sus programas y procesos educativos y el fortalecimiento de sus esquemas, con el propósito de garantizar una gestión socialmente responsable.
	Se fortalecerá la incorporación de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en la formación de los estudiantes a través de actividades curriculares y co-curriculares	1. Establecer un programa anual de conferencias, cursos y seminarios en los que se difundan los conceptos y criterios de sustentabilidad, como un mecanismo de apoyo al desarrollo del profesorado y a los programas de formación integral de los estudiantes. 2. Integrar programas de formación para el desarrollo y comportamiento sustentables, dirigidos a estudiantes, administradores, profesores y personal de apoyo, que permita la concientización permanente para observar comportamientos acordes con el reciclaje, la reutilización de objetos y la reducción de deshechos, así como el uso racional de los insumos del cotidiano vivir.
	3. Se impulsará el Modelo de Responsabilidad Social Universitaria, mediante el cual la Preparatoria 8 pueda tomar conciencia de si misma y su entorno, para operar con criterios de sustentabilidad, a través de la formación ética profesional, el aprendizaje basado en proyectos sociales, la gestión socialmente responsable, investigación orientada al desarrollo sustentable	1. Fortalecer los criterios de sustentabilidad que permitan establecer y operar programas de uso eficiente de energía eléctrica y el paulatino traslado hacia energías limpias, el uso racional del agua potable y reciclada, la construcción y restauración de edificios y el cuidado de contar con proveedores socialmente responsables, comprometidos con el medio ambiente.
2.2 Innovación y estrategia digital	4. Se asegurará la implementación y correcta operación del Modelo de Educación Digital, alineado con los Modelos Educativo y Académicos, que contribuya a la operatividad y al logro de los objetivos de los programas educativos que oferta la institución en las distintas modalidades.	1. Mantener implementado el Modelo de Educación Digital, alineado con los Modelos Educativo y Académicos.
2.3 Internacionalización	5. Se promoverá la organización y participación de la Universidad en reuniones y eventos de alto impacto social con organismos nacionales e internacionales que sean de interés para la Institución, en particular aquellos relacionados con los objetivos del desarrollo sostenible.	1. Gestionar la participación de la Preparatoria en reuniones y eventos de alto impacto social con organismos nacionales e internacionales que sean de interés para la Institución, en particular aquellos relacionados con los objetivos del desarrollo sostenible

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
2.4 Extensión y vinculación	6. Se fortalecerán los programas de responsabilidad social, con la participación de la comunidad de la Preparatoria 8, con enfoque multidisciplinario y de alto impacto social, que además coadyuven a la formación integral de los estudiantes	1. Fortalecer los criterios de sustentabilidad que permitan establecer y operar programas de uso eficiente de energía eléctrica en la infraestructura y el paulatino traslado hacia energías limpias, el uso racional del agua potable y reciclada, la construcción y restauración de edificios y el cuidado de contar con proveedores socialmente responsables, comprometidos con el medio ambiente
2.5 Infraestructura y servicios	7. Se asegurará que la Preparatoria participe del Plan Rector para la ampliación y modernización de las instalaciones físicas, y un programa permanente y eficaz de ampliación y modernización del equipamiento, así como de mantenimiento preventivo y correctivo, apoyado en la atención de necesidades identificadas y en el Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.	1. Mantener y ampliar las áreas verdes en la Preparatoria, con el fin de que las actividades de la comunidad universitaria se realicen en un ambiente sustentable, considerando estándares internacionales como el proporcionado por la OMS.
		2. Establecer un plan que apoye el uso eficiente de energía eléctrica y el impulso hacia energías limpias en la operación de la Infraestructura Tecnológica que soportan los Servicios de TI
	8. Se proveerá de los recursos necesarios para mantener actualizados la conectividad, las plataformas electrónicas y el ancho de banda de acuerdo a las necesidades de crecimiento y expansión de la institución.	1. Formular un plan a corto, mediano y largo plazo, del crecimiento y la expansión de la conectividad y el ancho de banda, en base a las necesidades de la Preparatoria.

Eje rector 3. Desarrollo cultural y humano

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
3.1 Responsabilidad social	1. Se impulsará la formación integral del estudiante mediante estrategias curriculares y co-curriculares a través de actividades culturales, artísticas, deportivas, y de responsabilidad social.	1. Fortalecer la formación integral de los estudiantes con talento en los ámbitos académico, deportivo, cultural y artístico, a través de programas que desarrollen su capacidad y sensibilidad, de acuerdo a sus necesidades e intereses

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
	2. Se fomentará la actividad editorial y académica, atendiendo a criterios de rigor académico, calidad, pertinencia y visibilidad, para apoyar el desarrollo de las funciones sustantivas y el mejorar el posicionamiento de la Preparatoria a nivel nacional e internacional.	1. Fomentar la actividad editorial académica y cultural, bajo estrictas medidas de calidad y pertinencia. 2. Difundir los productos culturales y artísticos generados por la Preparatoria en su interior y al exterior de ellas, así como del patrimonio cultural y artístico.
	3. Se fomentará el desarrollo del deporte estudiantil, participando activamente en programas interinstitucionales del país y del extranjero	1. Incentivar la participación en contiendas deportivas universitarias dentro de la propia Preparatoria, la UANL, el Estado, el País, y en espacios internacionales.
	4. Se incentivará la participación de estudiantes, profesores, directivos, personal administrativo y de servicio en actividades deportivas y recreativas.	1. Establecer programas de incentivo y apoyo para la participación de estudiantes, profesores, directivos, personal administrativo y de servicio en actividades deportivas y recreativas.
	5. Se fortalecerá la formación integral de los estudiantes con talento en los ámbitos académico, deportivo, cultural y artístico, a través de programas que desarrollen su capacidad y sensibilidad de acuerdo a sus necesidades e intereses.	1. Desarrollar, en eventos representativos, el talento musical y de danza, las tradiciones mexicanas, así como el orgullo universitario de los estudiantes.
3.2 Innovación y estrategia digital	6. Se impulsará una estrategia digital que permita ampliar la difusión de las actividades artísticas, culturales y deportivas promovidas por la Preparatoria.	1. Definir una estrategia incluyente para promover y fomentar el desarrollo de habilidades digitales en relación a la creación, difusión y extensión de la cultura, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles.
3.3 Infraestructura y servicios	7. Se asegurará la infraestructura y el equipamiento de apoyo necesarios para las actividades culturales, artísticas y deportivas.	1. Equipar, renovar e incrementar los espacios para las prácticas deportivas y artísticas, y presentaciones de las diferentes disciplinas de la cultura, encauzando así el desarrollo integral del personal y de los estudiantes 2. Mantener actualizado el inventario de infraestructura, equipamiento y servicios culturales y aplicar acciones regenerativas para su mejora, conservación y mantenimiento, fomentando criterios sostenibles adecuados. 3. Habilitar el mayor número de espacios físicos y virtuales para la presentación y difusión de las actividades culturales y los productos que de ellas deriven, en apoyo al mejoramiento de la oferta cultural.
	8. Se preservará la infraestructura y patrimonio cultural, fomentando una práctica regenerativa para su conservación y mantenimiento, mediante criterios medioambientales adecuados, integrando la biodiversidad a la vida común.	1. Fortalecer, identificar y preservar en condiciones óptimas el acervo cultural de la Universidad en cuanto a bienes institucionales, como murales, pinturas, fachadas, monumentos, edificios de patrimonio histórico, placas conmemorativas, galerías y bibliotecas.

Eje rector 4. Salud y bienestar

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
4.1 Responsabilidad social	1 Se promoverá la consolidación de los programas de atención integral a estudiantes para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico, terminación oportuna de sus estudios y de ese modo evitar la deserción	1. Establecer un plan de acción para evaluar el funcionamiento, los alcances e impactos de los programas de atención de estudiantes, identificando áreas de oportunidad y establecer acciones para su atención.
	2. Se promoverá la consolidación de programas en pro de la salud de los estudiantes y de los trabajadores de la Preparatoria 8.	1. Fortalecer el actual programa de salud en la Preparatoria 8 en todos los niveles para mejorar los indicadores de salud.
	3. Se impulsará el mejoramiento de las condiciones laborales y de desempeño del capital humano de la Preparatoria, así como del clima organizacional	1. Realizar estudios anuales de clima laboral, e implementar acciones de mejora para atender las problemáticas identificadas.
4.2 Innovación y estrategia digital	4. Se fomentarán, a través de las plataformas digitales los hábitos que promuevan un estilo de vida saludable entre los estudiantes y trabajadores en general, generando una cultura organizacional en pro de la salud y el bienestar.	1. Fomentar el uso de los medios electrónicos institucionales y concientizar de su potencial impacto para la difusión de las estrategias del cuidado de la salud.
4.3 Infraestructura y servicios	5. Se asegurará que la infraestructura de los servicios que ofrece la Preparatoria en materia de salud, cubra las necesidades de integridad y salubridad, así como la atención con calidez humana.	1. Mantener actualizada la infraestructura de los servicios que ofrece la Preparatoria en materia de salud, para cubrir las necesidades de integridad y salubridad, así como la atención con calidez humana.

Eje rector 5. Responsabilidad financiera

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
5.1 Responsabilidad Social	1. Se asegurará que la operación de la Preparatoria 8 se sustente en una cultura de la transparencia, la rendición de cuentas y de información oportuna a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, sobre las actividades, los resultados académicos, la aplicación de los recursos públicos puestos a su disposición.	1. Sustentar la operación de la Preparatoria 8 en una cultura de la transparencia, rendición de cuentas y de información oportuna sobre las actividades, los resultados académicos, la aplicación de los recursos públicos y de la gestión de la Universidad, apoyada en sistemas de información eficientes y de uso Institucional.
	2. Se asegurará que la Preparatoria 8 mantenga finanzas sanas, a través de una política financiera bien estructurada y con una visión de mediano y largo plazos, así como la gestión de recursos ante organismos públicos y privados.	1. Atender con oportunidad los cambios en las políticas federales sobre el ejercicio de los recursos

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
	3. Se privilegiará la contratación de empresas socialmente responsables como proveedoras de servicios universitarios que compartan el código de ética universitario	1. Invitar, en los procesos de licitación, exclusivamente empresas socialmente responsables como proveedoras de servicios universitarios que compartan el código de ética universitario
	4. Se promoverá que las autoridades correspondientes, encargadas de la ejecución de los recursos financieros, tomen medidas para racionalizar el gasto destinado a las actividades administrativas y de apoyo, sin afectar el cumplimiento de las metas de los programas aprobados, como una medida de austeridad y disciplina presupuestaria.	1. Establecer medidas para racionalizar el gasto destinado a las actividades administrativas y de apoyo, sin afectar el cumplimiento de las metas de los programas aprobados como una medida de austeridad y disciplina presupuestaria.
5.2 Innovación y estrategia digital	5. Se promoverá la operación de un sistema de administración financiera teniendo como objetivo reducir los costos de las operaciones de Tesorería y agilizar la aplicación de los recursos, concentrando la información que ayude a fortalecer al proceso presupuestario	1. Formular lineamientos para fomentar la operación de un sistema de administración financiera, el cual tendrá como objetivo reducir los costos de las operaciones de Tesorería y agilizar la aplicación de los recursos, concentrando la información que ayude a fortalecer al proceso presupuestario.
5.3 Infraestructura y servicios	6. Se garantizará el registro en la cuenta pública de los bienes muebles e inmuebles propiedad de la Preparatoria 8 que componen el patrimonio al servicio de la dependencia, de conformidad con la normativa aplicable.	1. Verificar el registro en la cuenta pública de los bienes muebles e inmuebles propiedad de la UANL que componen el patrimonio al servicio de la Institución, de conformidad con la normativa aplicable.

Eje rector 6. Gobernabilidad y gestión universitaria

6.1 Responsabilidad social	1. Se asegurará la pertinencia y suficiencia del capital humano necesario para que la Preparatoria desarrolle con eficiencia y calidad en sus funciones sustantivas	1. Fortalecer las capacidades para la planeación estratégica y la evaluación de proyectos en las dependencias académicas y administrativas, a través de programas permanentes de formación presenciales y en línea.
	2. Se fortalecerán las capacidades de resiliencia, para enfrentar oportunamente situaciones contingentes que pongan en riesgo el desarrollo de sus funciones.	1. Establecer una comisión de alto nivel para dar seguimiento a los compromisos y programas de gestión

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
	<p>3. Se fortalecerá el sistema de gestión académico administrativa, garantizando que se sustente en políticas y estándares de calidad total, ética laboral, profesionalización del servicio, productividad, rendición oportuna de cuentas y transparencia.</p>	<p>1. Fortalecer el sistema y los procesos de gestión y coordinación, para una planeación con un enfoque estratégico, participativo y efectivo, que contribuyan a la evaluación, la formulación del presupuesto y la administración eficiente, congruente y eficaz, con sustento en un sistema de información e indicadores de desempeño, apoyados en el uso de los Sistemas de Información Institucionales.</p> <p>1. Apoyar la capacitación y el desarrollo de habilidades del personal directivo y administrativo para el desempeño de sus funciones, en materia de planeación, transparencia y manejo de sistemas de gestión de la calidad, bajo normas internacionales</p>
<p>6.2 Infraestructura y servicios</p>	<p>4. Se asegurará que todos los estudiantes de la Preparatoria 8 tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento, como un elemento fundamental en el propósito de promover una formación integral y lograr la equidad educativa.</p>	<p>1. Fortalecer y mantener operativamente la infraestructura en hardware y software, con el adecuado manejo de la información, para el desarrollo de las funciones académicas presenciales y en línea.</p>
	<p>5. Se modernizará la infraestructura física, de conformidad con las tendencias tecnológicas, a fin de optimizar sus costos operativos, facilitar su accesibilidad, mejorar la conectividad y mejorar su seguridad.</p>	<p>1. Mejorar la infraestructura tecnológica, para ofrecer una conectividad de alta calidad que consolide los sistemas institucionales de información y comunicación.</p>

IV.6 Indicadores y Metas-Responsables

Eje Rector 1 Educación pertinente y de calidad

No	Indicador	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Área Responsable
1	Tasa de crecimiento de la Matricula Total (ver nota al final)	$[(\text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t - \text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t-1) / \text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t-1] * 100$	2%	2%	2%	5%	Servicios Escolares
2	Tasa de crecimiento de la matrícula de bachillerato técnico (ver nota al final)	$[(\text{Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo } t - \text{Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo } t-1) / \text{Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo } t-1] * 100$	32.8%	—	—	100%	Servicios Escolares
3	Porcentaje de reprobación	$(\text{Estudiantes inscritos en programas de bachillerato que reprobaron una o más asignaturas en los dos primeros semestres} / \text{Estudiantes inscritos en programas de bachillerato en los dos primeros semestres}) * 100$	13%	13%	12%	12%	Servicios Escolares
4	Tasa de egreso de bachillerato por cohorte generacional	$(\text{Estudiantes egresados de bachillerato en el periodo } t, \text{ de la generación } m / \text{Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato en el periodo } t-2, \text{ de la generación } m) * 100$	84.3%	85%	86%	88%	Servicios Escolares
5	Tasa de egreso de bachillerato técnico por cohorte generacional	$(\text{Estudiantes egresados de bachillerato técnico en el periodo } t, \text{ de la generación } m / \text{Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato técnico en el periodo } t-2, \text{ de la generación } m) * 100$	—	70%	71%	73%	Servicios Escolares
6	Porcentaje de estudiantes de bachillerato atendidos en el programa de tutorías	$(\text{Número de estudiantes de bachillerato inscritos en el programa de tutorías} / \text{Número total de estudiantes del bachillerato}) * 100$	100%	100%	100%	100%	Tutorías
7	Porcentaje de profesores del SENMS que han logrado la certificación de sus competencias docentes a través de organismos de evaluación externos	$(\text{Número de profesores del Sistema de estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la certificación docente a través de organismos externos de evaluación} / \text{Número total de profesores del nivel medio superior}) * 100$	90%	91%	92%	94%	Subdirección Académica y Recursos Humanos
8	Porcentaje de profesores del nivel medio superior de tiempo completo que participa en el Programa Institucional de Tutorías	$(\text{Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que participa en el Programa Institucional de Tutorías} / \text{Número total de profesores de tiempo completo}) * 100$	84%	86%	88%	90%	Tutorías
9	Porcentaje de estudiantes de bachillerato que obtienen alto desempeño (ver nota al final) en la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales (PLANEA) habilidad matemática	$(\text{Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en habilidad matemática} / \text{Número total de estudiantes que presentaron la prueba de habilidad matemática}) * 100$	—	—	23%	24%	Subdirección Académica

No	Indicador	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Área Responsable
10	Porcentaje de estudiantes de bachillerato que obtienen alto desempeño en la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales (PLANEA) habilidad Comprensión Lectora	(Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en c / Número total de comprensión lectora estudiantes que presentaron la prueba de comprensión lectora)*100	—	—	63%	64%	Subdirección Académica
11	Índice de satisfacción de Estudiantes	(Número de estudiantes que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad / Número total de estudiantes de la muestra)*100	95.4%	96%	97%	98%	Subdirección Administrativa
12.	Índice de satisfacción de Egresados	(Número de egresados que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad / Número total de egresados de la muestra)*100	91.2%	92%	93%	95%	Subdirección Administrativa
13	Índice de satisfacción de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta	(Número de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta satisfechos / Total de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta)*100	99%	99%	99%	99%	Educación Digital
14	Porcentaje de profesores de tiempo completo de Preparatoria 8 que cuenta con un posgrado	(Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que cuenta con estudios de posgrado / Número total de profesores de tiempo completo del nivel medio superior)*100	100%	100%	100%	100%	Recursos Humanos

Eje Rector 4. Desarrollo cultural y humano

No	Indicador	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Área Responsable
15	Porcentaje de estudiantes que realizan actividades culturales	(Número de estudiantes que realiza actividades culturales / Número total de estudiantes)*100	100%	100%	100%	100%	Difusión Cultural
16	Porcentaje de estudiantes que realizan actividades deportivas	(Número de estudiantes que realiza actividades deportivas / Número total de estudiantes)*100	100%	100%	100%	100%	Deportivo
17	Incremento porcentual de actividades artísticas y culturales realizadas	[(Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo t - Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo t-1)/ Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo t-1]*100	25%	10%	5%	5%	Difusión Cultural
18	Porcentaje de asistentes que califico como muy buenas y excelentes las actividades artísticas y culturales	(Número de asistentes que califico como muy buenas y excelentes las actividades artísticas y culturales realizadas / Número total de asistentes a las actividades artísticas y culturales que participo en la muestra)*100	91.3%	92%	92%	93%	Difusión Cultural
19	Porcentaje de actividades culturales y artísticas en el programa de actividades de formación integral AFI	(Cantidad de actividades artísticas y culturales consideradas para AFI realizadas en el periodo t / Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo t)*100	50%	70%	70%	70%	Responsable de AFI's

No	Indicador	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Área Responsable
20	Porcentaje de estudiantes participantes en el programa de actividades de formación integral AFI	$(\text{Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales para AFI en el año } t / \text{Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año } t) * 100$	100%	100%	100%	100%	Responsable de AFI's
21	Incremento porcentual de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales	$[(\text{Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año } t - \text{Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en } t-1) / \text{Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año } t-1] * 100$	---	---	---	---	Difusión Cultural
22	Incremento en el número de actividades y presentaciones de fomento al libro y la lectura	$(\text{Número de actividades y presentaciones de fomento al libro y la lectura en número de actividades y presentaciones de fomento al libro y la lectura en } t-1)$	69%	1%	1%	1%	Biblioteca
23	Porcentaje de estudiantes beneficiados con el programa de fomento a la lectura	$(\text{Número de estudiantes beneficiados con el Programa de fomento a la lectura en el año } / \text{Número de estudiantes}) * 100$	82%	82%	85%	87%	Biblioteca
24	Incremento en la adquisición de títulos bibliográficos	$(\text{Títulos en } t - \text{total de títulos } t-1)$	--	20	20	25	Biblioteca

Eje Rector 5. Salud y bienestar

No	Indicador	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Área Responsable
25	Índice de satisfacción del clima laboral	$(\text{Número de personas que se considera satisfecha o muy satisfecha con el clima laboral } / \text{Número total de personas de la muestra}) * 100$	93%	94%	95%	97%	Recursos Humanos
26	Porcentaje de personal administrativo capacitado para el desempeño de su función	$(\text{Número de personas en puestos administrativos capacitadas para el desempeño de su función } / \text{Total de personas en puestos administrativos}) * 100$	---	100%	100%	100%	Recursos Humanos
27	Porcentaje de estudiantes atendidos en los programas de detección de necesidades específicas de salud	$(\text{Número de estudiantes identificados con NEE mediante cuestionario } / \text{Número de estudiantes identificados con diagnóstico o patrones sugestivos de TEA}) * 100$	100%	100%	100%	100%	Inclusión

Notas:

Matrícula: para el año 2030 se tiene planeado ya contar con una nueva unidad de la Preparatoria 8 en la zona de Tres Caminos Guadalupe N.L. razón por la cual se proyecta un crecimiento de la matrícula en ese año, el incremento en los años previos se proyecta en la modalidad no escolarizada.

Alto desempeño de estudiantes en la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales (PLANEA): La última aplicación de la prueba PLANEA fue en el año 2022 y aún no nos comunican los resultados, como esta prueba no se aplica cada año se proyecta la mejora del indicador solo para 2025 y 2030, considerando una aplicación en cada uno de esos periodos.

Incremento porcentual de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales: Es compromiso y responsabilidad de la Preparatoria 8 que todos sus estudiantes participen al menos una vez al semestre en actividades culturales, cívicas, deportivas y de responsabilidad social por lo que el indicador ya se encuentra al 100%.

Índice de Gráficas

- Gráfica 1 Procedencia geográfica de los estudiantes de la Preparatoria 8/ 12
- Gráfica 2 Matrícula de estudiantes en la Preparatoria 8/ 14
- Gráfica 3 Relación de Matrícula vs Becas otorgadas/ 14
- Gráfica 4 Matrícula estudiantil total 2016-2021/ 16
- Gráfica 5 Matrícula estudiantil por tipo de bachillerato 2016-2021/ 17
- Gráfica 6 Tendencia de Eficiencia Terminal/ 18
- Gráfica 7 Porcentaje de estudiantes que abandonaron estudios por reprobación académica/ 19
- Gráfica 8 Índice del Programa de Sustentabilidad/ 24
- Gráfica 9 Estudiantes que participaron en eventos deportivos 2016-2021/ 27

Índice de Tablas

- Tabla 1 Programas Educativos ofertados en Preparatoria 8/ 11
- Tabla 2 Relación de Cobertura en los últimos 6 años/ 12
- Tabla 3 Estudiantes atendidos en programas de Formación Integral/ 13
- Tabla 4 Participación en el Programa de Intercambio 20117-2022/ 15
- Tabla 5 Matrícula por Modalidad 2016-2021/ 16
- Tabla 6 Relación de Promedio de puntajes de ingreso en el examen de ubicación de espacios/ 17
- Tabla 7 Porcentaje de Deserción por Semestre/18
- Tabla 8 Índice de estudiantes de Preparatoria 8 aceptados en Facultades de la UANL/ 19
- Tabla 9 Índice de estudiantes con promedio de puntos obtenidos en el examen mayor o igual a la media estatal/ 19
- Tabla 10 Índice de alumnos que alcanzaron un promedio de puntos mayor o igual a la media nacional/ 20
- Tabla 11 Resultados de las pruebas estandarizadas 2015-2017/ 20
- Tabla 12 Conformación de la Planta académica 2016-2021/ 21
- Tabla 13 Relación de grado académico de la planta docente/ 22
- Tabla 14 Años de Dedicación a la docencia vs Escolaridad en el año 2021/ 22
- Tabla 15 Relación de Capacitación Docente 2016-2021/ 23
- Tabla 16 Relación de Maestros Certificados y /o Acreditados 2016-2021/ 23
- Tabla 17 Actividades de sustentabilidad realizadas/ 24
- Tabla 18 Actividades de apoyo a la asistencia social y servicio comunitario/25
- Tabla 19 Relación de estudiantes de bachillerato técnico y el sector donde realizan su servicio social/ 26

Tabla 20 Número de estudiantes que participan en actividades artísticas y culturales por año, 2016-2021/ 26

Tabla 21 Relación de talleres ofertados y cantidad de estudiantes participantes 2016-2021/ 27

Tabla 22 Actividad deportiva 2016-2021/28

Tabla 23. Promoción de la Salud en la Preparatoria 8/ 28

Tabla 24 Actividades realizadas para la prevención y atención del COVID-19/ 28

Tabla 25 Personal administrativo y directivo capacitado 2016-2021/ 29

Tabla 25 Información Servicios Bibliotecarios 2016-2021/ 30

Tabla 26 Relación de Certificaciones y Reconocimientos/ 31