

PLAN DE DESARROLLO 2022–2030

Preparatoria 9

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022–2030



UANL.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



Contenido

Introducción.....	6
Apartado I	7
El contexto de la Preparatoria 9	7
I.1 Aspectos demográficos.....	7
I.2 Aspectos educativos	7
I.3 La cuarta revolución industrial	8
I.4 Sociedad y Educación post-COVID	9
I.5 El Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2015-2030	9
I.6 El Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027	9
I.7 Conclusiones	10
APARTADO II.	11
Un diagnóstico de la situación actual de la Preparatoria 9	11
II.1 Educación integral de calidad.....	11
II.1.1 Oferta educativa.....	11
II.1.2 Cobertura.....	12
II.1.4 Atención integral al estudiante	15
II.1.5 Movilidad e intercambio académico.....	18
II.2 Información escolar	19
II.2.1 Evolución de la matrícula.....	19
II.2.2 Abandono, reprobación y eficiencia terminal	19
II.2.3 Egresados.....	20
II.2.4 Titulados	21
II.3 Planta académica	21
II.3.1 Conformación de la planta académica.....	21
II.3.2 Perfil del profesor en el nivel medio superior	23
II.3.3 Superación académica	23
II.4 Sustentabilidad	25
II.4.1 Desempeño ambiental.....	26
II.5 Vinculación estratégica.....	26
II.5.1 Servicio social y prácticas profesionales	26
II.5.2 Programas de asistencia social, servicio comunitario y voluntariado	27
II.6 Creación y divulgación de la cultura y el arte.....	28
II.6.1 Eventos artísticos y culturales	28
II.7 Deporte.....	35
II.7.1 Actividades deportivas.....	35
II.7.2 Deporte adaptado.....	36
II.8 Prevención y cuidado de la salud	36
II.8.1 Programas de salud.....	37
II.9 Capital humano	39

II.9.1 Formación y actualización	39
II.10 Gestión	40
II.10.1 Certificación de calidad.....	40
II.10.2 Sistema de Información de los Servicios Escolares (SIASE)	40
II.10.3 Biblioteca	40
II.11 Los retos que enfrenta la Preparatoria 9 en el corto y mediano plazo	41
APARTADO III.	42
Marco axiológico	42
III.1 Misión	42
III.2 Valores.....	42
III.3 Atributos.....	43
APARTADO IV.	45
La prospectiva del Plan de Desarrollo 2022-2030 de la Preparatoria 9	45
IV.1 Visión 2030. El escenario de llegada.....	45
IV.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional.....	45
IV.2.1 Objetivo de los ejes rectores.....	46
IV.3 Ejes transversales	47
IV.3.1 Objetivos de los ejes transversales	48
IV. 4 Relación entre retos derivados del diagnóstico y los ejes del PDI 2022-2030	49
IV. 5 Políticas institucionales asociadas a los ejes rectores y sus estrategias.....	51
Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad	51
Eje rector 2. Investigación científica y desarrollo tecnológico.....	54
Eje rector 3: Desarrollo institucional y sustentabilidad.....	55
Eje rector 4: Desarrollo cultural y humano	57
Eje rector 5. Salud y bienestar	58
Eje rector 6. Responsabilidad financiera	59
Eje rector 7. Gobernabilidad y gestión universitaria	61
IV. 6 Indicadores y metas.....	62
Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad	62
Eje rector 2. Investigación científica y desarrollo tecnológico.....	63
Eje rector 3. Desarrollo institucional y sustentabilidad	64
Eje rector 4. Desarrollo cultural y humano	64
Eje rector 5 Salud y Bienestar.	65
Eje rector 6 Responsabilidad Financiera	65
Eje rector 7 Gobernabilidad y Gestión Universitaria	66
APARTADO V.	67
Seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Institucional	67
V.1 Diseño, formulación y operación del sistema de seguimiento de proyectos.....	67
V.2 Evaluación	67
Índice de Tablas.....	68
Introducción.....	6
Apartado I	7

El contexto de la Preparatoria 9	7
I.1 Aspectos demográficos.....	7
I.2 Aspectos educativos	7
I.3 La cuarta revolución industrial	8
I.4 Sociedad y Educación post-COVID	9
I.5 El Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2015-2030	9
I.6 El Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027	9
I.7 Conclusiones	10
APARTADO II.	11
Un diagnóstico de la situación actual de la Preparatoria 9	11
II.1 Educación integral de calidad.....	11
II.1.1 Oferta educativa.....	11
II.1.2 Cobertura.....	12
II.1.4 Atención integral al estudiante	15
II.1.5 Movilidad e intercambio académico.....	18
II.2 Información escolar	19
II.2.1 Evolución de la matrícula.....	19
II.2.2 Abandono, reprobación y eficiencia terminal	19
II.2.3 Egresados.....	20
II.2.4 Titulados	21
II.3 Planta académica	21
II.3.1 Conformación de la planta académica.....	21
II.3.2 Perfil del profesor en el nivel medio superior	23
II.3.3 Superación académica	23
II.4 Sustentabilidad	25
II.4.1 Desempeño ambiental.....	26
II.5 Vinculación estratégica.....	26
II.5.1 Servicio social y prácticas profesionales	26
II.5.2 Programas de asistencia social, servicio comunitario y voluntariado.....	27
II.6 Creación y divulgación de la cultura y el arte	28
II.6.1 Eventos artísticos y culturales	28
II.7 Deporte.....	35
II.7.1 Actividades deportivas.....	35
II.7.2 Deporte adaptado.....	36
II.8 Prevención y cuidado de la salud	36
II.8.1 Programas de salud.....	37
II.9 Capital humano	39
II.9.1 Formación y actualización	39
II.10 Gestión	40
II.10.1 Certificación de calidad.....	40
II.10.2 Sistema de Información de los Servicios Escolares (SIASE)	40
II.10.3 Biblioteca	40
II.11 Los retos que enfrenta la Preparatoria 9 en el corto y mediano plazo	41

APARTADO III.	42
Marco axiológico	42
III.1 Misión	42
III.2 Valores	42
III.3 Atributos	43
APARTADO IV.	45
La prospectiva del Plan de Desarrollo 2022-2030 de la Preparatoria 9	45
IV.1 Visión 2030. El escenario de llegada.....	45
IV.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional.....	45
IV.2.1 Objetivo de los ejes rectores.....	46
IV.3 Ejes transversales	47
IV.3.1 Objetivos de los ejes transversales	48
IV. 4 Relación entre retos derivados del diagnóstico y los ejes del PDI 2022-2030	49
IV. 5 Políticas institucionales asociadas a los ejes rectores y sus estrategias	51
Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad	51
Eje rector 2. Investigación científica y desarrollo tecnológico.....	54
Eje rector 3: Desarrollo institucional y sustentabilidad.....	55
Eje rector 4: Desarrollo cultural y humano	57
Eje rector 5. Salud y bienestar	58
Eje rector 6. Responsabilidad financiera	59
Eje rector 7. Gobernabilidad y gestión universitaria	61
IV. 6 Indicadores y metas.....	62
Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad	62
Eje rector 2. Investigación científica y desarrollo tecnológico.....	63
Eje rector 3. Desarrollo institucional y sustentabilidad.....	64
Eje rector 4. Desarrollo cultural y humano	64
Eje rector 5 Salud y Bienestar.	65
Eje rector 6 Responsabilidad Financiera	65
Eje rector 7 Gobernabilidad y Gestión Universitaria	66
APARTADO V.	67
Seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Institucional	67
V.1 Diseño, formulación y operación del sistema de seguimiento de proyectos.....	67
V.2 Evaluación	67
Índice de Tablas.....	68

Introducción

La actualización del PDI se ha fijado para lograr la verificación de objetivos de conformidad con los principios, programas y acciones que se han emprendido desde estos últimos años para el cumplimiento de la Visión 2030 tanto de la UANL como de la Dependencia.

El conocimiento, la innovación, el desarrollo y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación son algunos de los retos que a nivel internacional está enfrentando la educación media superior. La educación globalizada demanda asegurar la información de profesionales altamente competentes con una gran capacidad de adaptabilidad a las condiciones cambiantes del mundo laboral y de las ocupaciones.

La influencia de la globalización demanda a las instituciones educativas nuevos requerimientos en sus planes de formación. Debido, por una parte, a que las empresas nacionales, al integrarse a comunidades internacionales, ya sea por negociaciones de vinculación e importación o exportación de productos o servicios, son instadas a incorporar estándares y normas de calidad en las que el recurso humano queda contemplado. Y, por otro lado, la creciente movilidad de profesionistas y estudiantes para cubrir las demandas ocupacionales fuera de nuestras fronteras aunado al establecimiento de lazos comerciales a través de compañías transnacionales —que siguen modelos de trabajo distintos a los practicados en México— implican, asimismo, contar con un marco educativo que asegure el éxito de los individuos.

El Nivel Medio Superior (NMS) debe adecuar sus programas educativos en el marco de la demanda laboral a modo de ser pertinentes para asegurar que dichos programas educativos contemplen el desarrollo de las competencias precisas para cubrir satisfactoriamente los perfiles de egresos esperado.

En cuanto al entorno institucional, la UANL cuenta con 29 escuelas preparatorias que representan el Nivel Medio Superior (NMS), y la Preparatoria 9 como parte del mismo, está llamada a mejorar de forma significativa la calidad, la pertinencia y la eficiencia de los programas educativos para posibilitar a los jóvenes la satisfacción de sus expectativas universitarias, laborales o ambas, y así contribuir en los años futuros con el desarrollo sustentable y el cuidado del medio ambiente.

El Plan de Desarrollo de la Dependencia está organizado en 4 apartados:

1. El primero, se describen los aspectos generales del contexto,
2. Se presenta un diagnóstico de la situación de la Preparatoria 9,
3. Es el marco axiológico de la Dependencia, tales como, Misión, Visión, Valores y atributos, así como,
4. Los elementos y operativos del Plan de Desarrollo.

APARTADO I

El contexto de la Preparatoria 9

I.1 Aspectos demográficos

La evolución de la población asociada a la educación media superior (15-17 años) tiene un crecimiento moderado el cual tenderá a estabilizarse alrededor del año 2024, ya que es un aspecto importante a considerar para la planeación educativa en el periodo 2022-2030, y así poder brindar el acceso a una cantidad mayor de estudiantes en la dependencia.

Para aprovechar las oportunidades que representa el bono demográfico en la Entidad, se requiere de la aplicación de un apoyo que brinde el Estado para que ayude a los estudiantes desde el inicio de su bachillerato hasta concluir con su formación técnica o profesional, a la vez de generar mayores oportunidades y contribuyendo a que los jóvenes puedan desplegar todas sus capacidades para coadyuvar a la mejora continua de la competitividad del Estado.

I.2 Aspectos educativos

La Preparatoria 9 ofrece 6 programas educativos los cuales se desglosan de la siguiente manera:

Programa educativo	Masculino	Femenino	Total de alumnos
Bachillerato General	73.65%	75.80%	9854
Bachillerato a Distancia	0.95%	0.56%	99
Bachillerato Bilingüe	7.07%	6.73%	909
Bachillerato Progresivo Inglés	2.25%	2.93%	343
Bachillerato Progresivo Francés	1.13%	0.85%	130
Bachillerato Mixto	10.84%	6.08%	1106
Bachillerato Técnico	2.21%	1.96%	274
Bachillerato C.C La Alianza	1.91%	5.08%	467
Totales	100	100	13182

*Los datos corresponden al año 2021

Durante el semestre enero - junio 2021 contó con 156 docentes y en el semestre agosto - diciembre 2021 se contó con 149 docentes.

En el programa de modalidad escolarizada, en el 2021 se tenía una matrícula de 11510 alumnos, de los cuales el 47.94% eran hombres y el 52.05% mujeres, así como la eficiencia terminal fue del 79.42%.

Adicionalmente en la modalidad no escolarizada, la matrícula total fue de 1672 alumnos, 52.39% eran hombres y el 47.60% mujeres.

A continuación, se hace un desglose de los municipios donde viven los estudiantes de esta preparatoria:

MUNICIPIOS	SEXO		Total General
	F	M	
Allende	1	2	3
Apodaca	58	57	115
Arramberi	---	---	---
Benito Juárez	5	10	15
Cadereyta	---	---	---
Cerralvo	---	---	---
Ciénega De Flores	---	---	---
Dr. Arroyo	1	---	1
Dr. Coss	---	1	1
El Carmen	12	4	16
Galeana	3	2	5
García	1224	1145	2369
General Escobedo	246	177	423
General Zaragoza	---	---	----
General Zuazua	1	1	2
Guadalupe	22	27	49
Juárez	---	1	1
Mina	1	---	1
Montemorelos	---	2	2
Monterrey	5026	4785	9811
Pesquería	1	---	1
Sabinas Hidalgo	1	1	2
Salinas Victoria	6	2	8
San Nicolás De Los Garza	74	66	140
San Pedro Garza García	13	16	29
Santa Catarina	37	44	81
Santiago	---	1	1
Villa de García	4	2	6
Otros	52	48	100
TOTAL GENERAL	6788	6394	13182

*Los datos que se muestran son desglosados del semestre Ago-Dic 2021.

I.3 La cuarta revolución industrial

Ahora estamos incursionando en una fase de expansión inteligente también denominada 4.0 la cual se basa en sistemas que combinan infraestructura con tecnología digital de comunicaciones, por tanto, es indispensable que los estudiantes sean capaces de innovar con nuevas tecnologías computacionales y energéticas ya que se espera desarrollar e impulsar la transformación de las tecnologías de la información. Una de las tecnologías que caracterizan la cuarta revolución es la robótica.

La Robótica educativa es una disciplina que permite concebir, diseñar y desarrollar robots para que los estudiantes se inicien en el estudio de las ciencias y tecnología. Esta transmite a los estudiantes de una manera transversal y divertida un abanico de conocimientos que facilita el pensamiento lógico y al mismo tiempo estimula la creatividad. Es una tecnología multidisciplinar, ya que hace uso de todos los recursos de vanguardia de otras ciencias afines.

Para impartir la nueva unidad de aprendizaje se capacitaron a 12 docentes que imparten la materia de Tecnologías de la Información y Comunicación, con la finalidad de que cada uno de ellos domine el material. La capacitación fue impartida por Eduvisión en las instalaciones de la Preparatoria 9.

En el caso de todas las unidades de aprendizaje, el internet es una herramienta que ha logrado un impacto significativo ya que estimula el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales, tales como el razonamiento, resolución de problemas, la creatividad y autonomía.

En los últimos años el internet ha sido un parteaguas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje no presencial, ya que se abre la posibilidad de aprender a distancia por medio de un intercambio de conocimientos de manera digital.

I.4 Sociedad y Educación post-COVID

Entre los estragos de la pandemia del COVID-19, muchas actividades se detuvieron, otras cambiaron. En el caso de la educación se tuvo que modificar la rutina, la manera de interactuar y trabajar.

En el caso del Nivel Medio Superior, las clases en línea se aprovecharon al máximo, logrando esto gracias a las herramientas indispensables que se les brindaron tanto a docentes como a alumnos, tales como las capacitaciones y el mayor aprovechamiento a los recursos digitales.

Se han creado planes de continuidad académica, teniendo como objetivo hacerles frente a los nuevos retos académicos como evolucionar la metodología de enseñanza implementando las nuevas tecnologías.

A pesar de volver a clases presenciales, la educación ya nunca será la misma y tenemos que incorporar las herramientas digitales como parte de nuestra vida cotidiana, teniendo como parte importante el ser partícipes en el mejoramiento de la sociedad a través del conocimiento.

I.5 El Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2015-2030

El Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2015-2030, formulado por el Consejo Nuevo León para la Planeación Estratégica, tiene como objetivo alinear estrategias para alcanzar objetivos comunes y coordinar las actividades de los diferentes órdenes de gobierno, a fin de aprovechar a su máximo potencial los recursos humanos, tecnológicos, naturales y financieros con los que cuenta el Estado.

En nuestra dependencia uno de los puntos más relevantes a trabajar es incrementar la calidad educativa, la cultura, los valores y la participación ciudadana como motor del desarrollo humano e impacte en los estudiantes.

Para lograr la calidad educativa, la Preparatoria 9 cuenta con programas de formación, desarrollo y evaluación de docentes comprometidos con la mejora de la calidad del sistema educativo siempre en constante actualización, así como promover la cultura, los valores y la participación ciudadana como el motor para el desarrollo humano.

I.6 El Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027

El Plan Estatal de Desarrollo considera 3 Ejes:

1. Igualdad para todas las personas

Cuyo objetivo es promover la transformación social, integral e inclusiva, que impulse capacidades y los Derechos Humanos a través de las políticas públicas, con la finalidad de que Nuevo León sea el mejor lugar para nacer, crecer, educarse y vivir.

Educación para todos y reducción de la pobreza y desigualdad, crear programas para lograr un cambio positivo en el bienestar en la población neolonesa

2. Generación de riqueza sostenible

Garantizar la riqueza y condiciones para trabajar con libertad, dignidad y responsabilidad. Su objetivo principal es impulsar los recursos sostenibles, protegiendo la biodiversidad y el patrimonio natural, para tener una ciudad y regiones más prósperas y, por consiguiente, más competitivas.

3. Buen gobierno

I.7 Conclusiones

En este contexto, el mundo ya no será como antes, se tiene la finalidad de poder crear estrategias para implementarlas en diversos espacios institucionales, y así aprovechar las oportunidades descritas en el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2030.

Los aspectos del contexto descritos en este apartado sirven de insumo importante en los procesos de planeación para la formulación del Plan de Desarrollo 2022-2030 de la Preparatoria 9.

Con base en el análisis realizado consideramos que la preparatoria deberá continuar fortaleciendo sus capacidades para:

- a. Ofrecer una educación integral e incluyente, con los más altos estándares de calidad nacional e internacional.
- b. Formar bachilleres con las competencias requeridas que favorezcan su adaptabilidad al entorno social y al efectivo desarrollo de la Entidad.
- c. Promover la cultura, los valores y la participación ciudadana mediante programas culturales y de salud que generen cohesión social, respeto y equidad.

APARTADO II.

Un diagnóstico de la situación actual de la Preparatoria 9

II.1 Educación integral de calidad

II.1.1 Oferta educativa

Para asegurar que la población estudiantil atendida adquiera las capacidades requeridas para su incorporación con éxito al nivel superior se cuenta con programas de estudio que nos brinda el Nivel Medio Superior.

Los tipos de bachillerato ofrecidos en la Preparatoria se caracterizan por desarrollar la educación basada en el aprendizaje. A partir de agosto de 2010 se incorpora el Bachillerato General basado en los ejes estructuradores del modelo para los estudiantes de primer ingreso. Bajo la orientación propedéutica, además del Bachillerato General, se oferta el Bachillerato de Inglés Progresivo en el que los estudiantes practican y enriquecen sus conocimientos de idioma cursando una unidad de aprendizaje adicional de Inglés y una unidad de aprendizaje curricular impartida en esa lengua. En agosto 2011, se incorpora el Bachillerato Bilingüe donde las unidades de aprendizaje de ciencias son impartidas en inglés y en agosto 2012 el Bachillerato Progresivo en Francés.

También existe la opción de cursar este nivel de estudio en la modalidad a Distancia para aquellos estudiantes que por diversas razones no pueden incorporarse a la modalidad presencial. Entre las razones podemos citar: situaciones familiares, económicas, académicas, de salud física o psicológica, actividades deportivas, laborales y factores de riesgo en el traslado. En esta modalidad participan aproximadamente 38 docentes por semestre.

A partir del año 2017 se oferta el Bachillerato Técnico Administrador Contable, para ser impartido en el semestre Agosto – Diciembre 2017, con una capacidad de un grupo con 50 alumnos, todo lo anterior bajo el plan de estudios de la Preparatoria Técnica Álvaro Obregón. En la tabla siguiente se expresa el número de programas existentes en la dependencia.

Tabla 1 Oferta educativa de la Preparatoria 9

Programa Educativo	Número
Bachillerato General	1
Bachillerato General (Abierto)	-
Bachillerato General (A distancia)	1
Bachillerato Bilingüe	1
Bachillerato Bilingüe Progresivo	1
Bachillerato Técnico Bilingüe Progresivo	-
Bachillerato Internacional	-
Bachillerato C.C. La Alianza	1
Total	6

Fuente: Elaborado por la Dependencia

Con relación a la implementación del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, se han homologado procesos educativos y de gestión que permiten ampliar y potenciar las capacidades de la preparatoria en la impartición de su oferta educativa, se cuenta con 6 programas educativos que proporcionan mayores opciones de formación a los estudiantes.

II.1.2 Cobertura

En el año 2022, la Preparatoria 9 absorbió el 47.3% de los egresados de secundarias ubicadas en la región 11, que pertenecen a los municipios de Monterrey y García. Un total de 1346 estudiantes se inscribieron en esta institución educativa.

Tabla 2 Municipios a los que da cobertura la oferta educativa de la Preparatoria 9

Plantel	Municipio de procedencia	Programa Educativo
Preparatoria # 9	Monterrey García	Bachillerato General
		Bachillerato a Distancia
		Bachillerato Bilingüe
		Bachillerato Bilingüe Progresivo
		Bachillerato a Distancia CC La Alianza
		Bachillerato Técnico Administrador Contable

Fuente: Elaborado por la Dependencia

Desafortunadamente, por cuestiones económicas y por la pandemia del COVID-19, en el año 2021, la matrícula de nuestra institución tuvo una reducción del 4.4% con respecto al año anterior, el factor más relevante es que los aspirantes no concluyen con el término de su ingreso por situaciones personales.

Tabla 3 Población escolar de la Preparatoria 9, años 2018-2021

PROGRAMA EDUCATIVO	PRIMER INGRESO	REGULARIZACIÓN	CAMBIO	REINGRESO	TOTAL
Bachillerato 2018	3678	190	27	10313	14208
Bachillerato 2019	3388	150	26	10574	14138
Bachillerato 2020	3466	143	16	10157	13782
Bachillerato 2021	3334	160	5	9683	13182

Fuente: Elaborado por la Dependencia

II.1.3 Modelo educativo

El modelo académico del Nivel Medio Superior asociado al modelo educativo se actualizó en febrero de 2018.

El Modelo Educativo reconoce el entorno dinámico y el cambio constante; la tendencia de que los saberes especializados tienden a ser obsoletos rápidamente; que la solución de problemas requiere de un enfoque interdisciplinario y; que, además, que el aprendizaje se da en múltiples contextos, relacionados con el trabajo y con la solución de problemas reales de la sociedad.

El programa educativo vigente promueve la formación integral de los estudiantes y se sustenta en dos ejes estructuradores: educación centrada en el aprendizaje y educación basada en competencias; un eje operativo: la flexibilidad de los programas y procesos educativos; y tres ejes transversales: la innovación académica y responsabilidad social.

Bachillerato General: La finalidad en la educación de Nivel Medio Superior es de carácter eminentemente formativo, promoviendo en los estudiantes el desarrollo integral que les permita: calidad de vida, integración a la sociedad y éxito en sus estudios profesionales. Abarca cuatro semestres y se imparten en sistema presencial y no presencial.

Bachillerato a Distancia: El alumno realiza sus clases a través de medios tecnológicos combinados con sesiones presenciales y asistidas por un facilitador o tutor. Los exámenes indicativos se aplican directamente por medio de la plataforma NEXUS.

Bachillerato Bilingüe: Esta modalidad se caracteriza por impartir las unidades de aprendizaje en inglés excepto Español, Literatura, Cultura Física y Salud. La materia de Inglés comunicativo que se oferta en este bachillerato se caracteriza por desarrollar en los estudiantes el análisis literario, gramática, redacción, etc.

Bachillerato Bilingüe Progresivo: La finalidad es de carácter eminentemente formativo, promoviendo en los estudiantes el desarrollo integral que les permita: calidad de vida, integración a la sociedad, el aprendizaje de un segundo idioma y éxito en sus estudios profesionales, abarca cuatro semestres y las unidades de aprendizaje no lingüísticas se imparten totalmente en Español; aparte de su horario regular de clases, se cursan 10 horas extras de la materia Inglés progresivo con la finalidad de aprenderlo de manera gradual.

Bachillerato a Distancia CC Alianza: Esta modalidad es una prioridad para ofrecer oportunidad de estudio a las personas más vulnerables, y así llegar a tener cobertura educativa con calidad y poder llevar la preparatoria a las zonas más marginadas del estado.

La Universidad, así como Preparatoria 9 promueven el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los procesos educativos, favoreciendo especialmente experiencias curriculares en modalidades mixtas y no presenciales, asegurando su operación bajo estándares internacionales de calidad con una mayor flexibilidad, e integrando situaciones y ambientes de aprendizaje adecuados a los mismos.

La modalidad presencial, mixta y no presencial utiliza las plataformas NEXUS, AUTECH y SIASE como herramientas para respaldar las evidencias de aprendizaje y facilitar consultas fuera del aula.

En las siguientes tablas se desglosan el uso de las diferentes plataformas que utilizan los estudiantes en los diferentes bachilleratos que la Preparatoria oferta, así como la tendencia que se ha tenido en los últimos años.

Tabla 4 Estudiantes de la Preparatoria 9 que utilizaron la plataforma Nexus, AUTEK y SIASE, por programa educativo, durante los semestres AD2020, EJ2021 y AD2021.

NEXUS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		
PROGRAMA EDUCATIVO	AD2020	EJ2021	AD2021
Bachillerato General	5071	4652	5002
Bachillerato Distancia	48	42	50
Bachillerato Bilingüe	419	412	495
Bachillerato Bilingüe Progresivo Ingles	161	160	182
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés	62	62	67
Bachillerato Distancia CC Alianza	338	247	220
Bachillerato Técnico Administrador contable	139	137	137
Repetidores	185	132	148
Modulares	668	507	530
TOTAL CONCILIADOS	7091	6351	6831

AUTEK (excepto modulares, repetidores y cc alianza)	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		
PROGRAMA EDUCATIVO	AD2020	EJ2021	AD2021
Bachillerato General	5071	4652	5002
Bachillerato Distancia	48	42	50
Bachillerato Bilingüe	419	412	495
Bachillerato Bilingüe Progresivo Ingles	161	160	182
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés	62	62	67
Bachillerato Técnico Administrador contable	139	137	137
TOTALES	5900	5465	5933

SIASE (Todos)	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		
PROGRAMA EDUCATIVO	AD2020	EJ2021	AD2021
Bachillerato General	5071	4652	5002
Bachillerato Distancia	48	42	50
Bachillerato Bilingüe	419	412	495
Bachillerato Bilingüe Progresivo Ingles	161	160	182
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés	62	62	67
Bachillerato Distancia CC Alianza	338	247	220
Bachillerato Técnico Administrador contable	139	137	137
Repetidores	185	132	148
Modulares	668	507	50
TOTALES	7091	6351	6831

Fuente: Elaborado por la Dependencia

Con el propósito de hacer más accesibles las opciones educativas manteniendo su calidad, se continuó con el apoyo en el proyecto denominado Centro Comunitario La Alianza que ofrece una educación preparatoria para personas que habitan en zonas de alta vulnerabilidad y no pueden sufrirla.

En el 2021, durante el semestre enero - junio se inscribieron 19 alumnos y en el periodo agosto - diciembre contamos con 67 alumnos, todos ellos pertenecientes al Centro Comunitario La Alianza.

Tabla 5 Matrícula estudiantil en el Centro Comunitario La Alianza Año 2021

	Enero – Junio 2021	Agosto – Diciembre 2021
1º Semestre	19	67
2º Semestre	65	17
3º Semestre	76	49
4º Semestre	75	77
Total	235	210

Fuente: Elaborado por la Dependencia

II.1.4 Atención integral al estudiante

Nuestra dependencia está muy involucrada en captar la atención de las necesidades estudiantiles, con la finalidad de propiciar su permanencia, buen desempeño académico y la terminación oportuna de sus estudios.

A partir de la pandemia, se ha requerido diversificar la atención y crear estrategias para la salud socioemocional y los problemas económicos de los estudiantes, el Departamento de Tutorías ha brindado desde inicios de la contingencia sanitaria la atención a todos los alumnos que lo han necesitado, se utilizó Microsoft TEAMS para programar citas en cuestiones de Tutorías, Asesorías, Educación Especial, Psicología, Orientación Vocacional y Orientación Psicopedagógica, esto para cubrir el incremento de la demanda de todos los programas.

Cada programa cuenta con un proceso en donde se describen los procedimientos que están enfocados en proporcionar todos los beneficios del departamento, logrando la difusión de los mismos para que los alumnos tengan acceso a la atención que requieran.

Es importante seguir en constante actualización de estrategias para la mejora de los servicios orientados a la atención de las necesidades de los alumnos, con el propósito de combatir las principales causas de deserción, mediante el fortalecimiento de los programas de Tutorías y Orientación Psicopedagógica.

La cantidad de estudiantes que recibió atención en el departamento de Tutorías y Orientación Psicopedagógica en el año 2021 fue de 12,715 estudiantes.

A.- Programa de Tutorías

El programa de Tutorías de la Preparatoria 9 propone estrategias para abordar los problemas de la formación integral del estudiante además de apoyar al estudiante en el aspecto académico y apoyar a disminuir los índices de reprobación.

La tutoría académica es entendida como el acompañamiento que se realiza al estudiante, desde que ingresa hasta que concluye sus estudios. Este tipo de acompañamiento supone un apoyo docente en el aspecto académico. La atención personalizada y grupal ejercida por el tutor tiende a favorecer la trayectoria escolar de los estudiantes para entender mejor los problemas que enfrentan y los compromisos de su futura práctica profesional.

El objetivo del Programa de tutorías es brindar atención tutorial de manera oportuna al estudiante con la finalidad de mejorar su desempeño académico y contribuir en su formación integral.

Los resultados del programa de Tutorías son monitoreados a través de indicadores evaluados cada semestre y cuenta con objetivos establecidos en el programa de Calidad de la Preparatoria. Cabe aclarar que éstos han cambiado con el tiempo ya que los programas se han adaptado a las necesidades de la Institución y del alumnado.

Los Indicadores del Programa de tutorías se modificaron con el objetivo de medir el desempeño del tutor, así como del servicio tutorial y contar con un panorama real del quehacer y cumplir los objetivos establecidos.

El éxito de la labor tutorial depende en gran medida de la detección y atención oportuna de casos en situación problemática de tal modo que las acciones puedan cambiar la situación particular de un joven. Además, la Acción tutorial es considerado el apoyo más eficiente para contribuir en la formación integral de los estudiantes.

B.- Programa de Asesorías Académicas

El objetivo del programa es brindar apoyo a los estudiantes para la mejora en su actividad académica de forma preventiva y/o correctiva con docentes de las diversas asignaturas, las asesorías se imparten de manera grupal e individual.

A través del programa se busca el incremento en el rendimiento escolar del estudiante, el cual forma parte de las prioridades de la administración de la Preparatoria 9, debido a que influye de manera directa en los índices de reprobación, deserción y abandono estudiantil. El programa está dirigido a los alumnos con dificultades en su desempeño académico es gratuito y está abierto a todos los que lo soliciten voluntariamente o que sean referidos por docentes o personal administrativo. La participación de docentes, personal de servicio social y alumnos destacados hacen posible este quehacer tan importante.

En el semestre agosto - diciembre 2021 se trabajó en los objetivos del programa para aumentar los buenos resultados que se han obtenido, así como la programación de asesorías masivas impartiendo este servicio los sábados, en la tabla podemos observar el incremento considerable de alumnos asesorados a través del programa.

C.- Programa de Orientación Psicopedagógica

El programa de orientación psicopedagógica de la Preparatoria 9 tiene como objetivo principal brindar la atención a los estudiantes, así como colaborar en la prevención, detección y canalización oportuna a los diferentes programas de la Preparatoria e instituciones externas, atendiendo las necesidades de cada estudiante que lo requiera en el ámbito educativo, psicosocial y vocacional para su mejor desarrollo.

Actividades que se realizan:

- Analizar las necesidades grupales reportadas por el docente.
- Organizar cursos y talleres dirigida a estudiantes según reporte de los orientadores.

En los casos que se requiera, se establece una comunicación periódica con los padres de familia, para intercambiar los logros obtenidos en el proceso de atención. Los alumnos serán dados de alta al mostrar los avances en el Programa de Orientación Psicológica y en caso de requerir seguimiento se continua en el siguiente semestre escolar.

D.- Programa de Evaluación Diagnóstica

El programa de Evaluación Diagnóstica forma parte de las actividades que se realizan con la población estudiantil de nuevo ingreso durante el Curso Propedéutico. El objetivo principal del programa es detectar oportunamente problemas de salud y/o autoestima que puedan incidir en el aprovechamiento académico. En caso necesario, los alumnos son canalizados a las áreas de orientación psicológica, tutoría o nutrición dentro de la dependencia, o a instancias institucionales para apoyo profesional.

La logística del evento implica gestionar de manera anticipada los suministros materiales, espacios y recursos humanos profesionales y de apoyo para la instalación de módulos de atención en los que se recopilan los valores correspondientes a peso y talla, glucosa, presión arterial y capacidades visual y auditiva de cada uno de los alumnos que ingresarán a nuestra escuela.

El personal de Orientación Psicopedagógica, Tutorías, Nutrición y Biblioteca de la Preparatoria 9 se encarga de realizar las valoraciones de talla, peso y capacidad auditiva. Además, se cuenta con la colaboración de cuadrillas de salud de la Preparatoria Técnica Médica y la Facultad de Enfermería para el registro de las valoraciones físicas de glucosa y presión arterial y, de manera especial, la evaluación de la capacidad visual está a cargo de un médico profesional quien proporciona, en casos necesarios, una consulta gratuita a los estudiantes que lo requirieren.

Después de realizar las valoraciones físicas, una vez iniciado el semestre se hace la aplicación a todo el alumnado de nuevo ingreso de un Test de Autoestima (Coopersmith) que evalúa el aspecto emocional midiendo los niveles en el ámbito general, escolar, familiar y social. Se mandan las hojas de respuesta al departamento de informática para ser revisadas por medio del lector y realizar un reporte con los resultados, a partir de éste, se selecciona a los estudiantes a los que se les invitará a un taller de autoestima (alumnos que presentan tres o cuatro categorías con bajo índice de autoestima), el cual es llevado a cabo en la Biblioteca de la preparatoria, se invita a los estudiantes entregándoles una hoja de aprobación que los padres de familia deben firmar de enterados y con los asistentes se abordan las problemáticas más frecuentes para al finalizar el taller ofrecer si es necesario el apoyo de manera individual en el programa de Orientación Psicológica para dar seguimiento a las necesidades o problemáticas que lo requieran.

El producto del programa de Evaluación Diagnóstica es un reporte final de las valoraciones físicas que se entrega de manera individual a los padres de familia en la junta de entrega de calificaciones organizada por la preparatoria, recomendando atención profesional especializada en casos de diagnóstico fuera del rango normal o el seguimiento que el padre de familia crea necesario.

E.- Programa de Educación Especial

El objetivo de este programa es atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y favorecer su inclusión, brindando los apoyos y recursos necesarios para formarlos integralmente y con capacidad de enfrentar los retos de la sociedad.

Actividades a realizar:

- Brindar información a padres de familia, maestros especialistas, directivos de escuelas con inclusión, etc., llenado de datos importantes del interesado en la entrevista Inicial.
- Realizar una junta inicial con los padres de familia, para exponer la forma de trabajo del semestre en cursos, fechas importantes y horarios de atención para asesorías y tutorías.
- Durante el tiempo en que el alumno sea estudiante de la preparatoria se da un seguimiento, en donde se da revisión por etapa a sus calificaciones, cumplimiento de tareas, asistencia a clases, etc.
- En caso de que el alumno lo necesite, se le brindan asesorías, buscando que sea de manera individualizada o en pequeños grupos, esto para el mejor rendimiento académico.
- Brindar cursos y talleres de sensibilización a los estudiantes, así como al personal administrativo y docente.

F.- Programa de Orientación Vocacional

La Preparatoria 9 apoya a los futuros egresados en su elección de carrera profesional, por tal motivo, el Programa de Orientación Vocacional del Departamento de Tutorías y Orientación Psicopedagógica organiza actividades que promueven la difusión de la oferta educativa tanto de las facultades de nuestra máxima casa de estudios y así como de instituciones de índole externa a través de módulos informativos, visitas, eventos y la participación en diversos programas afines.

II.1.5 Movilidad e intercambio académico

Sabedora de la importancia de que sus maestros y estudiantes tengan contacto con otras instituciones educativas, la Preparatoria 9 ofrece a sus alumnos participar en el intercambio de estudiantes con el Saint George International College de Toronto, Canadá,

Los alumnos Abraham Torres Saucedo e Isela Leilani Esquivel Martínez participaron en este intercambio en el verano de 2019 durante el mes de julio. Por otra parte, los alumnos José Luis Hernández Cabrera, Danna Paulina Hernández Pacheco, Sara Paulina García Izaguirre y Jair de Jesús Rodríguez López tomaron parte de este programa, pero en la etapa de invierno en diciembre de 2019 y enero de 2020.

La estancia de nuestros estudiantes en dicha ciudad les dio la oportunidad de asistir a un promedio de entre sesenta y ochenta horas de clases y al mismo tiempo interactuar con alumnos de diferentes nacionalidades, así como visitar los lugares turísticos de Toronto, aunado a un viaje a las Cataratas del Niágara y las ciudades de Nueva York, Quebec, Montreal y Ottawa durante los fines de semana para no interferir con sus clases.

Se debe hacer mención que a partir del verano de 2020 y hasta la fecha estos viajes se han mantenido cancelados por cuestiones de pandemia, nuestra preparatoria sigue al pendiente para retomar estos cursos tan pronto y sea posible buscando que los alumnos puedan tener la experiencia de vivir algunas semanas en este plan de inmersión del idioma inglés.

Tabla 6 Alumnos que participaron en el Programa de Intercambio a Toronto Canada, años 2017-2019

Fecha	Lugar	Número de alumnos
Verano 2017	Toronto, Canadá	11
Invierno 2017	Toronto, Canadá	5
Verano 2018	Toronto, Canadá	2
Invierno 2018	Toronto, Canadá	2
Verano 2019	Toronto, Canadá	2
Invierno 2019	Toronto, Canadá	4

Fuente: Elaborado por la Dependencia

A través del programa de movilidad, los estudiantes de la UANL tienen la oportunidad de continuar sus estudios en el extranjero, mediante una estancia de un semestre a un año (según sea el caso), por medio de los acuerdos de colaboración conjunta entre la UANL y organismos e instituciones internacionales. Una vez que se nos informe que ya podemos realizar de nuevo difusión en la Dependencia, trataremos de que sean más los alumnos interesados en vivir esta experiencia académica para mantener el programa vigente y a su vez tratar de rebasar el número de alumnos que hasta el día de hoy son el grupo más alto, estamos hablando del grupo del verano del año 2017, siempre y cuando los protocolos de sanidad de Toronto, Canadá permitan llevar a un grupo grande de estudiantes con todos los permisos requeridos para la estancia académica.

II.2 Información escolar

II.2.1 Evolución de la matrícula

Una de las tendencias demográficas que han influido en la evolución de la demanda de servicios educativos, es la reducción de la población menor de 15 años que por necesidades económicas dejan a un lado los estudios para incorporarse al ámbito laboral con la finalidad de apoyar al sustento familiar.

En el programa de modalidad escolarizada, en el 2021 se tenía una matrícula de 11,510 alumnos, de los cuales el 47.9% eran hombres y el 52.1% mujeres, así como la eficiencia terminal fue del 63.3%.

Adicionalmente en la modalidad no escolarizada, la matrícula total fue 1,672 alumnos, 52.4% eran hombres y el 47.6% mujeres.

En los periodos 2019 y 2021, la Preparatoria 9 disminuyó la cantidad de matrícula de estudiantes, lo que representa un decremento del 5.2%, esto contemplando la información de los semestres de alumnos de nuevo ingreso, agosto – diciembre 2019 y agosto – diciembre 2021. La dependencia trabaja en garantizar la atención de los estudiantes con base en la capacidad instalada, para brindar los más altos estándares de calidad.

Tabla 7 Evolución de la matrícula por semestre, años 2019-2022:

SEMESTRE	2019	2020	2021	2022
Enero – Junio	6932	6691	6351	6332
Agosto - Diciembre	7206	7091	6831	6873

Fuente: Elaborado por la Dependencia

II.2.2 Abandono, reprobación y eficiencia terminal

La evolución de 2016 a 2021 en cuestión de la reprobación se observa que la tasa ha disminuido gracias a las medidas instrumentadas por la Preparatoria. Sin embargo, cabe reconocer que sigue impactando de manera negativa en la operación del programa educativo, por esa cuestión, es importante continuar con actividades y acciones que fortalezcan el desarrollo tanto de los programas como de los estudiantes.

En el año 2021 la tasa de reprobación en la Preparatoria fue del 6.02%, y en el caso del abandono la tasa ascendió al 5%. Es necesario seguir la evolución de estos indicadores ya que, en el año 2021, a pesar de que la tasa de la eficiencia terminal muestra una mejora, es importante implementar estrategias para lograr aumentar la cantidad de alumnos que concluyan sus estudios. La tasa de eficiencia terminal en la Preparatoria para la cohorte 2020-2022 fue de 69.05%. Las siguientes tablas muestran la información correspondiente de los años 2019 al 2022:

Tabla 8 Abandono, reprobación y eficiencia terminal en la Preparatoria 9, 2019-2022

AÑO	2019		2020		2021		2022	
	E-J	A-D	E-J	A-D	E-J	A-D	E-J	A-D
ABANDONO	331	278	306	256	380	294	364	277
REPROBACIÓN	2.57%	7.33%	2.55%	6.13%	4.15%	7.51%	2.72%	8.70%
EFICIENCIA TERMINAL								
Generación	2017-2019		2018-2020		2019-2021		2020-2022	
Preparatoria 9	77.77%		68.32%		67.43%		69.05%	

Fuente: Elaborado por la Dependencia

II.2.3 Egresados

Es importante destacar que la tasa de egreso ha ido variando y se ha podido mantener superior a la media nacional (66%), donde deberán buscarse los mecanismos para lograr incrementarla. Con relación a los egresados de la preparatoria, hemos observado con los indicadores el aumento en todas las modalidades que se ofrecen a los estudiantes, en tanto es sumamente importante el seguimiento de los egresados con el propósito de conocer su desarrollo y poder sustentar el trabajo académico y de vinculación en relación con nuestra dependencia permitiendo conocer sus necesidades.

Para obtener la eficiencia terminal el sistema “SIASE Tarantella” nos arroja la información que consiste en dividir la cantidad de alumnos que ingresaron en una generación entre la cantidad de alumnos que egresaron, a continuación, se muestra la comparación de diferentes generaciones:

La eficiencia terminal de nuestra Dependencia se mide por generación, es decir, los alumnos que terminan en tiempo y forma sus estudios de bachillerato en el lapso estipulado por el NMS en el plan de estudios vigente.

En las siguientes tablas se desglosa la información de los alumnos que ingresan a la preparatoria, así como los que terminan sus estudios y egresan (el cálculo de los egresados se realiza por generación, los que inician y terminan en el mismo tiempo según el plan de estudios).

Tabla 9 Alumnos de primer ingreso de los programas educativos. 2018-2021, por semestre

INGRESO	2018		2019		2020		2021	
	E-J	A-D	E-J	A-D	E-J	A-D	E-J	A-D
B. Gral.	5394	5875	5448	5543	4867	5227	4742	5112
B. Bilingüe	335	325	320	350	344	420	412	497
B. Prog. Ing.	147	147	147	153	151	161	161	182
B. Prog. Fra.	53	58	58	60	59	62	62	68
B. CC La Alianza	349	394	433	395	389	338	247	220
B. Distancia	625	615	188	107	50	54	43	56
B. Técnico	95	137	134	192	189	141	137	137
B. Mixto	0	92	204	406	642	688	547	559
Total	6998	7643	6932	7206	6691	7091	6351	6831

Tabla 10 Alumnos egresados de los programas educativos 2018-2021, por semestre

EGRESADOS	EJ 2019		AD 2019		EJ 2020		AD 2020		EJ 2021		AD 2021	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
PROGRAMA EDUCATIVO												
B. Gral.	1049	1243	150	88	994	1185	49	22	932	1135	36	17
B. a Distancia*	33	63	12	31	10	10	13	5	7	8	11	5
B. Bilingüe	80	77	0	1	77	80	0	0	88	92	1	1
B. Bilingüe Progresivo Ingles	35	35	0	0	31	45	0	0	33	39	0	0
B. Bilingüe Progresivo Frances	11	17	0	0	14	15	0	0	16	13	0	0
B. Mixto	0	0	0	0	34	34	117	90	58	42	79	60
B. Técnico	0	0	0	0	34	51	1	0	20	21	0	0
B. a Distancia CC Alianza	28	86	27	49	22	72	11	47	22	45	17	58
TOTAL	1236	1521	189	169	1216	1492	191	164	1176	1395	144	141
	2757		358		2708		355		2571		285	

Fuente: Tablas 9 y 10 elaboradas por la Dependencia

II.2.4 Titulados

La Preparatoria 9 a partir del 2017 oferta el Bachillerato Técnico Administrador Contable para ser impartido por primera vez en el semestre Agosto – Diciembre.

El porcentaje promedio de titulación de la primera generación del semestre Febrero – Junio del 2020 fue de un 6.66%, de un total de 90 alumnos, fueron 6 alumnos quienes tomaron protesta hasta el siguiente año.

Tabla11 Estadística de titulados del Bachillerato Técnico Administrador Contable a partir del semestre de Febrero – Junio 2021.

# Toma de Protesta	Fecha	Alumnos
1ra. Toma de Protesta	08 septiembre de 2021	6
2da. Toma de Protesta	24 noviembre de 2021	2
3ra. Toma de Protesta	26 mayo de 2022	4

Fuente: Elaborado por la Dependencia

Uno de los objetivos de la Preparatoria 9 es continuar mejorando las tasas de egreso en los bachilleros de dos años y la titulación de los estudiantes en el bachillerato técnico de tres años, ya que es un importante reto que requiere de la mayor atención de la Institución para atraer a más estudiantes a elegir nuestra oferta educativa.

Contamos con un total de 12 alumnos titulados del Bachillerato Técnico Administrador Contable, cabe recalcar que la primera generación se graduó en el año 2020, es decir, en plena contingencia ambiental y que a su vez trajo consigo que los procesos de titulación fueran más lentos de lo normal.

A los alumnos del BTAC se les hace la invitación de que inicien su proceso de titulación una vez concluido su último semestre y que a su vez cuenten con todas las materias acreditadas en Kardex, se les proporciona los requisitos que tienen que reunir, así como los costos que tienen que cubrir.

II.3 Planta académica

II.3.1 Conformación de la planta académica

La composición de la planta académica se ha ido ajustando para alcanzar las proporciones adecuadas a la naturaleza de la oferta educativa, así como el perfil idóneo que permita el cumplimiento de la Misión, Visión y los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional.

Cada área de conocimiento del plan de estudios cuenta con un jefe de academia quien coordina las reuniones colegiadas para la planeación del trabajo semestral donde se establecen las estrategias para lograr los objetivos de los programas de estudios. En las mismas, se definen las líneas de acción para elaborar dosificaciones programáticas, plan de clase, portafolio de evidencias, instrumentos de evaluación como rúbricas, exámenes ordinarios y extraordinarios. También se trabaja en torno a las actividades de formación integral, culturales y deportivas que forman parte de la vida académica de la preparatoria. La planta docente de la Preparatoria 9 durante el semestre 2021, estuvo conformada por docentes de tiempo completo, medio tiempo y de asignatura, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla 12 Planta Académica de la Preparatoria 9, por categoría. Años 2018-2021

Categoría	2018		2019		2020		2021	
	Ene - Jun	Ago - Dic	Ene - Jun	Ago - Dic	Ene - Jun	Ago - Dic	Ene - Jun	Ago - Dic
T. Completo	50	50	51	58	57	55	55	54
M. Tiempo	5	7	8	8	8	7	7	7
Asignatura	101	92	92	85	86	88	90	88
Total	156	149	151	151	151	150	152	149

Fuente: Elaborado por la Dependencia

En la Preparatoria 9 contamos con 3 docentes certificadas que participan en la entidad evaluadora de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en donde se evalúan a docentes en el estándar de competencia ECO647 “Propiciar el aprendizaje significativo en la Educación Media Superior y Superior”.

Las docentes certificadas son:

1. Génesis Deyanira Sánchez Sánchez
2. Diana Ivonne Monsiváis Lara
3. Yolanda Zambrano Chávez

La dependencia está totalmente comprometida a evaluar y certificar a quien solicite y compruebe un alto nivel de desempeño en una competencia; tanto como docentes y administrativos están en constante actualización para la mejora continua de la dependencia.

Tabla 13 Resultados de la Certificación de Competencial de Personal Docente de la Preparatoria 9

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS	AÑO	Profesores ACREDITADOS	Profesores CERTIFICADOS
PROFORDEMS / CERTIDEMS	2010	100	45
ECODEMS / Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior	2016	-	36
DDU / Diplomado de Docencia Universitaria	2017 1ra gen. 2018 2da gen.	44	-
CONOCER ECO647 / Propiciar el aprendizaje significativo en Educación Media Superior y Superior	2018	-	3
DELFI / Diplôme d'Études en Langue Française	2018	-	1
CONOCER ECO999 / Facilitar procesos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en el Nivel Medio Superior	2021	-	33
Total		144	118

Fuente: Elaborado por la Dependencia

La Preparatoria 9, como parte de su responsabilidad social, atiende las necesidades de formación y actualización solamente a los docentes profesionistas de la dependencia, a través de una oferta de educación continua y de calidad, en todas las áreas del conocimiento.

Tabla 14 Capacitación impartida al Personal Docente de la Preparatoria 9, por tipo de curso. Años 2018-2021

	DIPLOMADO	SEMINARIO	TALLER	CURSO	CERTIFICACIONES	PARTICIPANTES
2018	2	-	1	-	2	188
2019	-	1	-	1	-	117
2020	-	-	11	5	-	1033
2021	1	-	7	5	1	741

Fuente: Elaborado por la Dependencia

Nota: Tomar en cuenta que, en el año 2020, con la llegada de la estrategia digital, los 150 docentes que formaban parte del personal académico cumplieron satisfactoriamente con diversos cursos cada uno, que fueron llevados a cabo en la plataforma NEXUS.

II.3.2 Perfil del profesor en el nivel medio superior

En el año 2021, el 35.5% del total de la planta académica tenía estudios de licenciatura, el 61.2% estudios de posgrado y el porcentaje restante (3.3%) contaba con el grado de doctor. Con el fin de incrementar la cantidad de profesores con nivel de maestría, en el año 2020 se abrió un grupo para cursar la Maestría en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, un total de 13 profesores se encuentran cursándola.

Tabla 15 Personal docente de la Preparatoria 9 por categoría y grado académico,
Enero junio 2021

Categoría	Grado Académico	Número de profesores
Tiempo Completo	Licenciatura	1
	Maestría	49
	Doctorado	5
Medio Tiempo	Licenciatura	0
	Maestría	7
	Doctorado	0
Asignatura	Licenciatura	53
	Maestría	37
	Doctorado	0
Total		152

Fuente: Elaborado por la Dependencia

II.3.3 Superación académica

Es importante reconocer el esfuerzo de la dependencia; sin embargo, los profesores contribuyen también al desarrollo de la identidad de la Preparatoria 9, ya que se actualizan para mejorar el desempeño de sus actividades

docentes y participan activamente en el proceso de transformación a través de la acreditación y certificación que plantea la incorporación al Sistema Nacional de Educación Media Superior (SiNEMS).

Como resultado del seguimiento a la estrategia para fortalecer el objetivo de los profesores en actualización continua, se muestra el historial de las actualizaciones docentes:

Tabla 16 Profesores que han tomado cursos de actualización docente, por tipo de formación. 2017-2021

Formación Académica	2017	2018	2019	2020	2021
Docencia	41	134	19	395	58
Tutoría	182	14	75	187	110
Gestión académica	111	99	0	281	60
Investigación	7	0	3	14	180
Área disciplinaria	11	28	20	4	164
Idiomas	5	30	0	2	1
Certificación docente	-	-	19	0	17
Capacitación en el uso de las plataformas tecnológicas	0	0	0	150	151

Fuente: Elaborado por la Dependencia

Los participantes de algunas actividades repiten participaciones ya que el promedio de la planta docente es de 152. En cuanto a los profesores que participan en el programa de Tutorías durante el 2021, se desglosa la siguiente información de la planta docente.

Tabla 17 Profesores que se han capacitado en el Programa de Tutorías por categoría, año 2021

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
De Tiempo completo	41	35%
De Medio tiempo	7	6%
De Asignatura	68	59%
TOTAL	116	100%

Fuente: Elaborado por la Dependencia

Durante el año 2021, la Preparatoria 9 ha apoyado para lograr la certificación de 16 docentes por medio de diferentes estrategias a través de MS TEAMS y Plataforma NEXUS, esto con el fin de no poner en riesgo a la planta docente por la contingencia mundial, se ofertaron diferentes cursos llevados a cabo por el NMS, esto con el fin de siempre estar a la vanguardia y de la mano de la mejora continua en la calidad de nuestras clases frente a grupo.

En ese mismo año se impartió el curso CONOCER EC0999, se capacitó por medio de la plataforma MS TEAMS a los docentes, una vez finalizadas las horas de capacitación, se les asignó fecha y horario para su exposición final en aula, acompañados de alumnos y evaluadores que verificaban el proceso de certificación.

II.4 Sustentabilidad

Con el propósito de ser referente en los temas y problemáticas de sustentabilidad se han realizado actividades con la finalidad de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa con el medio ambiente, que sea parte de la formación de nuestros estudiantes y en todas las acciones que realicen, que tengan principios y valores que conduzcan al cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad.

En este sentido es importante fomentar y organizar actividades a la par con los estudiantes, como programas extracurriculares complementarios a los planes y programas de estudio asignados por el NMS, con el objetivo fundamental de fortalecer las actividades en la formación integral de los estudiantes para propiciar su desarrollo en los ámbitos educativos, sustentable, humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico, deportivo y de salud. Esto deberá traducirse en el mejoramiento de su nivel de vida, de la comprensión de sí mismos, de su medio ambiente y de la comunidad aledaña.

En conjunto con la Secretaría de Sustentabilidad de la UANL, la dependencia trabaja a través de la participación del equipo Enlace de la Preparatoria 9 donde cada semestre se realiza una reunión con la finalidad de llevar a cabo un análisis de las necesidades que se presentan en las diferentes dependencias de la UANL y compartir las mejores prácticas del cuidado ambiental para servir de referente y puedan implementarse de acuerdo a su necesidad.

En la Preparatoria 9 se cuenta con un Programa Institucional para el Manejo y Gestión de Residuos, el cual presenta estrategias para el manejo integral de los diferentes tipos de residuos y para disminuir la generación de los mismos en la dependencia, eliminando y/o minimizando los impactos negativos al medio ambiente, fomentando además prácticas sustentables en la comunidad universitaria y cumpliendo con las regulaciones ambientales vigentes.

A continuación, se muestran los datos correspondientes a las campañas de reciclaje que se han realizado dentro de la dependencia, se realizan dos veces al año, con la finalidad de recolectar residuos como papel, PET, aluminio y basura electrónica con la participación de personal docente y alumnos. Cabe destacar que en los años 2020 y 2021, las campañas de recolección se detuvieron por cuestiones del COVID-19, y se reiniciaron actividades al regreso a clases de manera presencial.

Tabla 18 Campaña de reciclaje efectuadas en la Preparatoria 9, 2019-2022

Campañas de Reciclaje				
Tipo de deshecho	2019	2020	2021	2022
Papel	915 Kg			375 Kg
Aluminio	557 Kg			300 Kg
Basura electrónica	320 Kg			450 Kg
PET	387 Kg			600 Kg

Fuente: Elaborado por la Dependencia

El compromiso que nuestra dependencia tiene con el medio ambiente es de suma importancia que, en el año 2021, se dio de Alta la Preparatoria 9 ante la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) como Generador de Residuos Peligrosos, en la categoría microgenerador. Lo anterior para refrendar el compromiso social en el cuidado del medio ambiente y transparentar nuestra gestión de residuos y sustancias peligrosas. Así mismo inculcar en la Comunidad Universitaria, el cuidado del medio ambiente e iniciar con la cultura de la correcta disposición de nuestros desechos y residuos.

II.4.1 Desempeño ambiental

La Preparatoria 9 es consciente de la necesidad de crear programas pro ambientales con el fin de hacer prácticas de protección y preservación del medio ambiente y si es posible mejorarlo por medio de la realización de estos mismos.

Así como la Unidad de aprendizaje Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social, que la Universidad ha implementado para que los estudiantes tengan programas educativos de calidad y las herramientas para que se logren los aprendizajes significativos necesarios, en beneficio de la sociedad.

La Universidad de Monterrey, en los años 2018 y 2019, otorgó a nuestra Preparatoria el certificado de Escuela Verde, por ser una dependencia que implementa programas de acción formal y perdurable, en la que hacen evidente actividades ambientales y sociales que favorecen a la preparatoria y su comunidad. Para obtener dicho certificado se tienen que entregar reportes y evidencias de la participación de docentes y alumnos de la dependencia donde se reconozcan las buenas prácticas que se realizan en el tema ambiental.

II.5 Vinculación estratégica

II.5.1 Servicio social y prácticas profesionales

El Servicio Social y Prácticas Profesionales tienen como objetivo acercar a los estudiantes al ámbito laboral, ya que permiten el desarrollo, perfeccionamiento y la consolidación de las competencias adquiridas en el aula.

Gracias al apoyo y convenio que existe entre las facultades se promueve que nuestros universitarios apliquen sus principios y valores a través del servicio social y sus competencias en las prácticas profesionales en los sectores social, público y privado de la comunidad para impulsar la responsabilidad social universitaria. Los alumnos de Servicio Social realizan actividades de apoyo a los distintos departamentos durante un periodo específico o el equivalente a 480 horas.

Servicio Social y Prácticas Profesionales

En nuestra dependencia, en relación al Bachillerato Técnico Administrador Contable, los alumnos técnicos que han realizado su proceso para la titulación han llevado su Servicio Social en varias dependencias ajenas de la Universidad.

Hay que tomar en cuenta, que no todos los alumnos realizan este proceso al mismo tiempo, ya que depende de la acreditación de todas sus materias en semestre regular para continuar con su Servicio Social.

A continuación, se presenta la cantidad de alumnos técnicos que han concluido satisfactoriamente su servicio prestado.

Tabla 19 Alumnos que realizan su servicio social y/o prácticas profesionales

Modalidad	2019		2020		2021		2022	
	Enero - Junio	Agosto - Diciembre	Enero - Junio	Agosto - Diciembre	Enero - Junio	Agosto - Diciembre	Enero - Junio	Agosto - Diciembre
Servicio Social	33	53	44	NA	44	7	53	6
Prácticas Profesionales	15	20	16	22				
Total	48	73	60	22	44	7	53	6

Fuente: Elaborado por la Dependencia

II.5.2 Programas de asistencia social, servicio comunitario y voluntariado

Para la Preparatoria 9 es menester tomar iniciativas para ayudar a mejorar las condiciones de vida de una comunidad en las cuales se tiene ciertas necesidades que aún no están satisfechas.

El importante valor que tienen estos programas es primordialmente por la inclusión de los estudiantes para la realización de los mismos, ya que son parte medular para así llegar a más comunidades.

El programa de salud busca prevenir y enfrentar las emergencias epidemiológicas en nuestra Preparatoria, informando y sensibilizando a nuestra comunidad educativa sobre los factores riesgos de salud en los adolescentes, así como a familia.

Cada semestre programa de salud informa a cada grupo de nuestra preparatoria con platicas y cartelones sobre los riesgos de contraer Dengue, Zika Chicungunya, así como influenza, además de dar seguimiento al programa contras las adicciones y aplicación de las encuestas de factores de riesgo en adolescentes.

Programa de Valores

Responsable: Myriam Sandoval Valadez.

La Preparatoria 9 se preocupa por la formación integral de nuestros estudiantes, por tal motivo es de suma importancia proporcionar una formación integral donde se incluya la develación y formación de los valores, pues de esto se desprende la grata convivencia de nuestros alumnos.

Nuestra institución se ha preocupado por la promoción de valores, por lo que se ofrecen conferencias y se realizan concursos y campañas. El objetivo del programa de valores es promover una formación de los estudiantes en un ambiente de valores, derechos humanos y diversidad cultural con el propósito de crear una comunidad escolar armónica incorporando los valores establecidos en la Visión UANL 2022-2030.

Actividades Rescate Prepa 9

Este programa está dirigido a la población que integra el plantel educativo, es decir, incluye alumnos, personal docente y administrativo, fortaleciendo en los alumnos sus principios y valores como: humanidad, empatía, lealtad y perseverancia; a través de actividades comunitarias y con la finalidad de contribuir su desarrollo y profesionalización. Buscando así, una juventud comprometida y voluntaria, en pro de la gente más vulnerable.

El objetivo es integrar un grupo de alumnos que realicen las actividades relacionadas a la gestión integral de riesgo y la reducción del riesgo de desastre, tanto al interior como al exterior de nuestra institución educativa en sus diferentes etapas como lo son: identificación de riesgo, previsión, prevención, mitigación, preparación, auxilio, recuperación y reconstrucción. Vinculando esto a los objetivos del desarrollo sostenible a través de las actividades desarrolladas en el grupo de Rescate Prepa 9. A continuación se detallan algunas actividades realizadas:

- 27 de marzo de 2021. La Directora de la Preparatoria 9 y el Grupo de Rescate P9, siguiendo los lineamientos que nos marcan las autoridades del Sector Salud te invitan a tomar en cuentas las siguientes medidas de seguridad: como el uso del cubrebocas.
- 19 de noviembre de 2020. La Directora de la Preparatoria 9 y el Grupo de Rescate P9, a través del maestro Oliverio Sánchez Cervantes apoyan a las labores de Rescate en Tabasco y Chiapas por las inundaciones en estas regiones.

- 24 de diciembre de 2019. Rescate Prepa 9 lleva la Navidad a KENDRA en la Col. San Pedro 400, San Pedro Garza García regalándole juguetes a la niña.
- 23 de diciembre de 2019. Rescate Prepa 9 entrega despensas, regalos y dulces a familias de la colonia Arroyo el Obispo, en Monterrey.
- 10 de diciembre de 2019. Rescate Prepa 9 activa su centro de acopio para recolectar víveres, para ser entregado a las familias más vulnerables logrando coleccionar 7 toneladas aproximadamente.
- 27 de octubre de 2019. El Grupo de Rescate Prepa 9 en entrenamiento de Brigadas de Emergencia.
- 4 de julio de 2019. El Grupo de Rescate Prepa 9 participó en una entrevista especial para el canal 53 UANL debido al periodo vacacional. dando medidas de prevención para accidentes acuáticos.
- 12 de abril de 2019. Rescate Prepa 9 en apoyo a una familia que perdió su casa en un incendio en la colonia Moderna.
- 11 de abril de 2019. Los integrantes de Rescate Prepa 9 acudieron este miércoles a la explanada de rectoría, en representación de los alumnos de nuestra escuela, para hacer entrega de 12 cajas de despensa y 8 más de higiene y limpieza con la intención de apoyar al proyecto de "Tigres al Rescate".
- 15 de febrero de 2019. 25 alumnos del Grupo Rescate Prepa 9 unieron sus fuerzas para colaborar en las actividades del lugar conocido como: "Hogar y comedor de los pobres del padre Infante casa INDI". Los estudiantes participaron en actividades dentro del departamento de la cocina y comedor, dando los alimentos a adultos, niños y ancianos. Además de su labor en empaque de donativos, limpieza de los dormitorios y la convivencia con personas de la tercera edad. De igual manera, llevaron más de 50 juguetes para los niños que se encontraran en el lugar, junto con las caravanas de inmigrantes.

II.6 Creación y divulgación de la cultura y el arte

Para la administración de la Preparatoria 9, es importante promover actividades que fomenten el desarrollo integral del estudiante particularmente la socialización y el acercamiento al aspecto cultural, con el propósito de contribuir a la formación integral de los universitarios, apoyando al fortalecimiento de la identidad cultural, la libertad, la igualdad, la inclusión, la creatividad y el pensamiento crítico.

II.6.1 Eventos artísticos y culturales

El Departamento de Difusión Cultural de la Preparatoria 9 desarrolla y coordina eventos culturales y artísticos durante todo el año. Estos eventos toman en cuenta los intereses de la comunidad de la preparatoria fomentando la participación activa de alumnos, académicos y administrativos y fortaleciendo la formación integral de nuestros estudiantes.

En el año 2019, el semestre de Enero - Junio 458 estudiantes participaron en nuestros talleres y en Agosto - Diciembre en total fueron 517 los que integraron los grupos culturales.

Además, organizamos los siguientes eventos:

Semana de Convivencia: La oportunidad para la socialización y experimentar una sana armonía se presenta en la Semana de Convivencia. En esta ocasión se realizó del 4 al 8 de marzo y la temática fue "Contra el Bullying".

Semana Cultural: El objetivo de la Semana Cultural es difundir temas de interés general para los estudiantes y la comunidad de la preparatoria a fin de enriquecer su desarrollo integral. Las conferencias y exposiciones que se llevaron a cabo del 7 al 11 de octubre tuvieron como tema base la “Equidad de Género”.

Eventos artísticos y culturales:

Participación en la UANLeer: Cada año, la Preparatoria 9 asiste a las exposiciones y presentaciones de libros que organiza la UANLeer. Tras un recorrido por los stands y talleres de la feria, en esta edición 2019, un grupo de alumnos de la escuela acudieron a la presentación del libro "Las dichosas vocales" del autor Hugo Esteve Díaz.

Concurso de Expresión Oral: El concurso interno de Expresión Oral, tiene como objetivo que el alumno del nivel medio superior desarrolle el arte de hablar con elocuencia, en este periodo se realizó el 8 de marzo.

Certamen Señorita Prepa 9: Como ya es tradición, la gran final del certamen Señorita Preparatoria 9 se realizó en el patio central de nuestra escuela y en esta ocasión la ganadora fue la alumna Diana Carolina Castillo. El evento se llevó a cabo la tarde del miércoles 11 de septiembre del año 2019.

Concurso “Exprésate con el canto” y Exprésate UANL: El 12 de septiembre se realizó el concurso interno “Exprésate con el canto”. Los participantes tuvieron la oportunidad de interpretar un *cover* o una canción inédita y los primeros lugares representaron a la escuela en el concurso “EXPRÉSATE” que organiza la Dirección de Asuntos Estudiantiles. Cabe mencionar que el alumno Pedro Torres Monsivais logró calificar a la etapa de finales con una canción de su propia autoría.

Certamen de Altares de Muertos: Como ya es tradición, la Preparatoria 9 participa en el certamen de Altares de Muertos organizado por la UANL realizando un “Macro Altar de Muertos”; cada mes de octubre se ve reflejado el trabajo elaborado por los alumnos, docentes, personal administrativo y de mantenimiento; de la misma manera con el fin de promover el conocimiento y la práctica de las tradiciones mexicanas. En esta ocasión el altar fue dedicado a un cantante, compositor, arreglista y acordeonista mexicano Celso Piña.

Concurso Mini Altares de Muertos: El propósito de esta actividad es mantener las tradiciones mexicanas, fomentar el convivio de los alumnos de ambos turnos y del personal docente y administrativo, por lo que se invita a todas las aulas a montar un “Mini-altar de muertos” y explicar el origen del mismo, así como el significado de cada elemento.

Festival Navideño: Por segunda ocasión se llevó a cabo el Festival Navideño y Encendido del Pino 2019, dónde participaron alumnos y docentes de la academia de Inglés y los talleres de Difusión Cultural. Además, la creación del pino de navidad con material reciclable estuvo a cargo del Mtro. Sergio González y el Departamento de Mantenimiento de la Preparatoria 9.

Reconocimientos Culturales

En el Certamen de Expresión Oral 2019, Sofía Ochoa Arzola consiguió el 3er. lugar y Fernanda Piña Sandoval, así como Iván Cortés Martínez obtuvieron Mención Honorífica.

El alumno de la Preparatoria 9, Ander Sebastián Urteaga Silva, obtuvo el segundo lugar en la primera edición del Concurso de Ensayo Filosófico 2019. Además, es importante mencionar que Luis Guillermo Villareal Franco, recibió un reconocimiento especial por quedar dentro de los primeros 10 lugares en el certamen.

Difusión Cultural 2020

El departamento de Difusión Cultural a través de los eventos y actividades que realiza la Preparatoria 9, promueve a toda la comunidad estudiantil las actividades y talleres culturales. Además, en el 2020, en el marco de la estrategia digital, se utilizaron la página web y las redes sociales oficiales de la preparatoria para continuar con la difusión de los

programas culturales que ofrece la escuela, así como también se promocionaron por medio de los representantes de cada grupo en MS Teams.

En el primer semestre del año contamos con los talleres de: música, teatro, hip-hop, jazz, danza folklórica, k-pop, oratoria, fotografía, dibujo, acuarela y pintura. Posteriormente, en el segundo semestre del periodo los grupos de: teatro, hip-hop, música, danza folklórica, oratoria y fotografía, lograron continuar con sus actividades de manera virtual. En total 533 alumnos formaron parte de estos grupos.

Difusión de talleres y grupos representativos. Es durante los cursos de inducción y propedéuticos que se promueven los talleres existentes en el departamento. En el semestre enero – junio 2020, el personal de apoyo (estudiantes de servicio social y talleristas) visitaron las aulas para dar información e invitar a los estudiantes a que se inscribieran y formen parte de los talleres y grupos culturales. Mientras que en el semestre Agosto – Enero 2020/21 la invitación se realizó de forma virtual, utilizando las redes sociales de nuestra preparatoria y grupos de MS Teams.

Actividades artísticas y culturales. Durante este periodo el Departamento de Difusión Cultural y los Cuerpos Académicos destacaron por la gran participación que tuvieron en eventos de manera virtual, así como en las muestras culturales que promueve la UANL a través de la Secretaria de Extensión y Cultura junto con la Dirección de Desarrollo Cultural.

A continuación, se mencionan en orden cronológico los eventos, en la mayoría virtuales, que se registraron a lo largo del año 2020.

Open House. En esta ocasión, el *Open House* de la Preparatoria 9 se realizó el jueves 20 de febrero. Éste evento es dirigido a los padres de familia y alumnos interesados a ingresar a nuestra escuela. Además, es un espacio en dónde podemos dar a conocer nuestro trabajo e instalaciones, así como los equipos deportivos, grupos culturales y de responsabilidad social. En el 2020 asistieron alrededor de 800 personas interesadas.

Semana de Convivencia del semestre Enero - Junio 2020, se encontraba programada del 30 de marzo al 3 de abril. Sin embargo, debido a la pandemia y la cancelación de las actividades presenciales, los eventos no se llevaron a cabo en las instalaciones de la dependencia. En esta ocasión, aprovechando el uso de las redes sociales oficiales de la Preparatoria, se compartieron pláticas y conferencias, así como eventos culturales durante los meses de mayo y junio.

El 14 de febrero, a fin de integrar la nutrición con el festejo del Día del Amor y la Amistad, el Departamento de Nutrición convocó la participación de los alumnos en el evento Nutrivallentine, quienes elaboraron un pastel con motivo de San Valentín incluyendo ingredientes específicos como leche de almendra, algún sustituto de azúcar y debía tener decoración del día del amor y de la amistad.

Alumnos y docentes de la Preparatoria 9 celebraron el Día de San Valentín el viernes 14 de febrero y aprovecharon la ocasión para tomarse fotografías con los compañeros de clase y personal de la comunidad de la Prepa 9 en un set que instaló la administración. Además, los alumnos del Programa de Valores repartieron flores y fueron los encargados de organizar el buzón de cartas debido al día del amor y la amistad.

El 8 de octubre se llevó a cabo el Concurso Interno de Oratoria 2020. Los alumnos mandaron su video por medio de correo electrónico para que el jurado evaluara su participación. En esta ocasión, el tema central fue: “Los adolescentes y el Covid-19”. Por su parte el jurado seleccionó a la alumna Karyme Saucedo Ríos como ganadora del primer lugar y fue quién representó a la Preparatoria 9 en el XIV Concurso de Oratoria Interpreparatorias 2020.

Del 16 al 22 de octubre se realizaron las “AUDICIONES” para la participación de los alumnos durante las presentaciones de la Semana Cultural. Los interesados grabaron un video cantando una canción con duración de 3 minutos, mismo que mandaron por electrónico. Los videos seleccionados aparecieron en las transmisiones de la Semana Cultural Virtual, por medio de las redes sociales oficiales de la dependencia.

Semana Cultural del semestre Agosto - Enero 20/21 sobre: “Autoestima y Superación Personal” se llevó a cabo del 26 al 30 de octubre por primera vez de manera virtual, utilizando la plataforma MS Teams para las conferencias y la red social oficial de Difusión Cultural de la Preparatoria 9 para exponer las presentaciones artístico/culturales. Cabe mencionar que se realizaron 9 conferencias, 25 presentaciones artístico/culturales y 6 exposiciones.

El 2 de noviembre se realizó la transmisión de la inauguración de nuestro tradicional Altar de Muertos. En esta ocasión, fue dedicado a los familiares de alumnos, docentes y personal administrativo que lamentablemente fallecieron a causa de la pandemia COVID-19. Con esta ofrenda, la Preparatoria 9 rindió honores a todas esas personas que han dejado un gran hueco en nuestros corazones y familias. El altar de siete escalones simbolizó los pasos necesarios para llegar al cielo y así poder descansar en paz., según lo marca la tradición. Además, a manera de homenaje, todo el altar fue cubierto con las fotografías de los familiares que enviaron de manera digital, para que fueran colocadas en nuestra ofrenda.

El grupo de Teatro de la Preparatoria 9 participó en la Muestra de Teatro 2020 que organiza la Secretaría de Extensión y Cultura, a través de la Dirección de Desarrollo Cultural de la misma. En esta ocasión, el 4 de noviembre nuestros alumnos presentaron la obra virtual: “Los osos que bajan a la ciudad” y fue dirigida por Eduardo Ceballos Dena.

El grupo de Hip Hop Prepa 9 también participó en la Muestra de Danza 2020. El 6 y 13 de noviembre, la presentación virtual de los alumnos se transmitió por las redes sociales oficiales de la UANL y la dependencia.

El 19 de noviembre, el grupo de danza de la Preparatoria 9, participó en la Muestra de Danza Folklórica virtual 2020.

En épocas decembrinas, se convocó a los alumnos a participar en los “Villancicos”. Del 14 al 19 de diciembre, los interesados mandaron un video por correo electrónico cantando una canción de Navidad. Los videos seleccionados aparecieron en la página oficial de Facebook de Difusión Cultural <https://www.facebook.com/CulturaPrepa9> entre el 21 y el 24 de diciembre.

El 17 de diciembre, se transmitió el mensaje navideño dedicado para toda la Comunidad de la Preparatoria 9 y el tradicional encendido del pino 2020. La creación del pino estuvo a cargo del Mtro. Sergio González y el Departamento de Mantenimiento de la Preparatoria.

El lunes 21 de diciembre, el grupo de Hip Hop Prepa 9, presentó su coreografía navideña en la página oficial de Facebook de Difusión Cultural.

Y justo el día de Noche Buena, el 24 de diciembre, se transmitió en la página oficial de Facebook de Difusión Cultural, la Pastorela Virtual del Grupo de Teatro de Prepa 9, dirigida por Eduardo Ceballos Dena.

Reconocimientos Culturales.

La alumna Fernanda Piña Sandoval obtuvo el 3er lugar en el Certamen de Expresión Oral 2020 y por su parte, el alumno Iván Cortés Martínez recibió Mención Honorífica. Cabe mencionar que, por motivos de la contingencia, los alumnos concursaron por medio de un video, dónde desarrollaron su discurso sobre el tema: “Los años 60, 60 años después”. El 28 de mayo se dieron a conocer a los ganadores por medio de la página oficial de Facebook de Cultura UANL.

Certamen de Literatura Joven UANL 2020, la alumna Eva Julieta Martínez Hernández obtuvo el tercer lugar en Cuento Infantil. El evento se realizó de forma virtual el 29 de julio del presente año.

La alumna Karyme Saucedo Ríos obtuvo el 2do. Lugar en el XIV Concurso de Oratoria Interpreparatorias 2020. El certamen se llevó a cabo el 22 de octubre 2020 y fue organizado por el Cuerpo Académico Disciplinar de Español a

través de la Plataforma Microsoft Teams, en dónde se contó con la participación de 13 alumnos de Preparatorias del Sistema Medio Superior y Escuelas Incorporadas.

El 24 de noviembre se llevó a cabo la transmisión en vivo, en dónde la Preparatoria 9 recibió el reconocimiento como “Escuela Promotora de Cultura UANL 2020, en el marco de la Estrategia Digital”, por desarrollar una labor notable de fomento a la cultura y las artes y contribuir a la formación integral de sus estudiantes por medio de su programación artística y cultural. En total 9 escuelas de la Universidad Autónoma de Nuevo León fueron distinguidas con este reconocimiento.

50 Aniversario de la Preparatoria 9.

Cápsulas informativas. Para iniciar los festejos del 50 aniversario de la Preparatoria 9, se prepararon una serie de cápsulas, dónde se contó la historia y los momentos memorables de nuestra dependencia.

Ceremonia Virtual. El día 2 de septiembre 2020, se realizó la ceremonia virtual del 50 aniversario de la Preparatoria 9, misma que se transmitió a través de la página web oficial de la dependencia. Dentro del evento oficial, se proyectó un video con los comentarios más relevantes de los exdirectores y de igual manera se contactaron a exalumnos destacados en diferentes ámbitos: académico, docente, salud, deportivo, cultural, etc. quienes mandaron sus respectivas felicitaciones a la preparatoria.

Webinar. Además, se realizó el primer webinar de la Preparatoria 9, titulado: “Retos y oportunidades ante la pandemia Covid-19” en el marco del 50 aniversario de la dependencia. En el mismo se contó con las participaciones del Dr. Guillermo Hernández Martínez, Dr. Héctor Manuel Alcaraz Amaya, Ing. Paola Michell Longoria López y Rolando Roel Cantú.

Logo del 50 aniversario. La preparatoria cumplió en el año 2020 su 50 aniversario de existencia y por tal motivo la imagen de nuestra institución cambia por un periodo de tiempo para celebrar ésta conmemoración, pero sin olvidar la esencia que nos identifica como Águilas de la Preparatoria 9. La imagen es de color oro, que por tradición se utiliza cuando se cumplen los 50 años, lleva el dibujo de la U símbolo Universitario de la UANL y en medio va el águila que es la mascota que identifica por años a la institución. Para promover el sentimiento de identidad y pertenencia, se plasmó en playeras y camisas el nuevo logo representativo del 50 aniversario de la Preparatoria 9. Además, se organizó un concurso por parte del maestro del taller de fotografía, para invitar a los alumnos a demostrar que tan orgullosos están de ser “Águilas” de la Preparatoria 9.

Difusión Cultural 2021

El Departamento de Difusión Cultural es el medio principal de comunicación con la comunidad estudiantil para difundir eventos y actividades realizadas en la Preparatoria 9 y la Universidad en general.

En 2021, en el marco de la estrategia digital, se continuo empleando la página web y las redes sociales oficiales para publicar todo aquello de interés para los estudiantes y padres de familia.

El 19 de enero del 2021 se realizó la invitación mediante las redes sociales de la Preparatoria. Los grupos que se formaron fueron teatro, hip-hop, música, danza folklórica, oratoria y fotografía quienes llevaron a cabo sus actividades de manera virtual desde su casa.

Tabla 20 Participación de alumnos en grupos y talleres culturales año 2021

Taller	Enero-Junio	Agosto-Diciembre
Hip Hop	10	30
Oratoria	9	10
Danza Folklórica	16	27
Teatro	17	55
Música (rondalla)	13	6
Total	65	128

Fuente: Elaborado por la Dependencia

Actividades artísticas y culturales. Durante 2021 el Departamento de Difusión Cultural y los Cuerpos Académicos se destacaron por la gran participación en línea que hubo en eventos y muestras culturales que promueve la UANL a través de la Secretaría de Extensión y Cultura junto con la Dirección de Desarrollo Cultural.

A continuación, se mencionan en orden cronológico los eventos, en la mayoría virtuales, que se registraron a lo largo de este año.

Open House. En esta ocasión, el Open House de la Preparatoria 9 se realizó por primera vez de forma virtual el viernes 19 de marzo a las 19:00 hrs. Este evento es dirigido a los padres de familia y alumnos interesados a ingresar a nuestra escuela. Además, es un espacio en donde se dan a conocer los programas de apoyo al estudiante, las instalaciones, así como los equipos deportivos, grupos culturales y de responsabilidad social con los que se cuenta. En este evento se obtuvo un registro de más de 4 mil visualizaciones.

Semana de Convivencia se lleva a cabo en el semestre Enero - Junio, en esta ocasión se realizó en la semana del 22 al 26 de marzo 2021. El evento se llevó a cabo de forma virtual, las pláticas, conferencias y eventos culturales se compartieron a través de las redes sociales oficiales con el tema #STOP CYBERBULLING.

El 8 de marzo se realizaron diversas actividades en el marco del Día Internacional de la Mujer, dentro de las cuales se destacó el grupo de valores de la Preparatoria presentó un

El 23 de marzo el Taller de Teatro de la Preparatoria 9 se presentó en la Muestra de Teatro UANL y se transmitió en las redes sociales de la Cultura UANL igual que en las redes sociales de nuestra institución. La obra se llamó “GRIS” y fue dirigida por nuestro maestro de teatro Eduardo Dena.

El 26 de marzo se realizó el concurso interno de Expresión Oral 2021 en el cual las tres finalistas representaron a nuestra Preparatoria en el Certamen UANL, las ganadoras del concurso interno fueron: Matilde Yamileth Ortiz Yañes del grupo 415, la alumna Karyme Danaé Saucedo Ríos del grupo 424 y la alumna Andrea Cristina Vázquez Gutiérrez del grupo 200. Y el 26 de mayo en el Certamen de Expresión Oral UANL 2021 organizado por la Dirección de Desarrollo Cultural, las alumnas Andrea Cristina Vázquez Gutiérrez y Karyme Danaé Saucedo Ríos obtuvieron el 3er. Lugar y Mención Honorífica.

El 26 de marzo el grupo de Hip Hop se presentó en las actividades virtuales de Muestra de Danza 2021, evento organizado por la Dirección de Desarrollo Cultural, de la UANL.

El 29 de abril se tuvo la participación del maestro de la preparatoria 9 M.E.S. Oliverio Sánchez Cervantes como ponente en el evento “Charlas con Expertos UANL” (Principios de Acción y de Emergencia) evento organizado por la UANL.

El 6 de julio La Rondalla de la Preparatoria 9 se presentó de forma virtual en las actividades culturales de la UANL, este evento se transmitió en las redes sociales de Cultura UANL.

El 21 de septiembre, se publicó en las redes sociales de la Preparatoria 9, la convocatoria para las audiciones para la participación musical de los alumnos durante la Semana de Cultural. Los interesados grabaron un video con duración

de tres minutos, mismo que mandaron de manera electrónica. Los videos seleccionados aparecieron en las transmisiones de la Semana Cultural Virtual, por medio de las redes sociales oficiales de la dependencia.

El 30 de septiembre el grupo de Danza Folklórica de la Preparatoria 9 participó en la Muestra UANL de Danza Folklórica con los bailables del estado de Hidalgo región Huasteco bailando “La Azucena bella y El gallo”.

El 8 de octubre se llevó a cabo el concurso interno de Oratoria obteniendo el 1er. Lugar la alumna Silvana Perales Morales, quien a la vez representó a nuestra dependencia en el Certamen UANL.

El 19 de octubre se invitó a todos los grupos de clase virtual, tanto alumnos, maestros y personal administrativo a portar la playera de tigres o rayados para celebrar el Clásico Regio 126, esto con el fin de fomentar la sana convivencia y el respeto entre la comunidad de la Preparatoria 9.

Del 16 al 22 de octubre se realizaron audiciones para la participación musical de los alumnos durante la Semana Cultural. Los interesados grabaron un video con duración de tres minutos, mismo que mandaron de manera electrónica. El tema central de la Semana Cultural de 2021 fue Competencia Emocional. El evento tuvo lugar en línea del 11 al 15 de octubre utilizando la plata-forma MS Teams para las conferencias y la red so-cial oficial de Difusión Cultural de la Preparatoria 9 para exponer las presentaciones artísticas y culturales. En esta ocasión se realizaron once conferencias, 22 presentaciones y 5 exposiciones.

El 2 de noviembre el alumno Leonardo Manuel Hernández Navarro del grupo 305 a través de un vídeo presentado en las redes sociales de nuestra Preparatoria, dedica una calaverita literaria a la maestra Melina Mendoza.

El 2 de noviembre la Preparatoria 9 presento el tradicional ALTAR DE MUERTOS PREPARATORIA 9 2021. Este año se realizó el Altar de Muertos en honor a las víctimas de COVID-19, fueron más de 400 personas a quienes se les dedico la ofrenda, todos ellos familiares y amigos de alumnos, docentes y personal administrativo de nuestra dependencia.

El 17 de noviembre la Preparatoria 9 se unió al reto del Día Estatal de la Activación Física donde se contó con la participación de alumnos de primer semestre al activarse en este evento que fue organizado por personal del Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte de Nuevo León.

El 2 de diciembre se realizó el tradicional Encendido del Pino de la Preparatoria 9. El evento se trasmitió en vivo en las redes sociales de nuestra institución y así alumnos, maestros y padres de familia estuvieron conectados disfrutando de este gran momento. En este mismo evento el personal administrativo y docente que se hicieron presentes pudieron tomarse la foto con Santa y disfrutar de unos ricos churros con sus familiares.

El 24 de diciembre se presentó un video en las redes sociales de nuestra institución, deseando una feliz navidad y un próspero año 2022 con la colaboración del personal Administrativo y Docente de nuestra preparatoria al igual que la directora MA. Claudia Jeanneth García Dueñas. En este video el personal canta dos villancicos y manda un mensaje navideño dirigido para toda la comunidad de la Preparatoria 9.

Reconocimientos Culturales.

El 26 de mayo en el Certamen de Expresión Oral UANL 2021 organizado por la Dirección de Desarrollo Cultural, las alumnas Andrea Cristina Vázquez Gutiérrez y Karyme Danaé Saucedo Ríos obtuvieron el 3er. Lugar y Mención Honorífica, respectivamente.

II.7 Deporte

II.7.1 Actividades deportivas

El desarrollo físico coadyuva indiscutiblemente en la formación integral del individuo, a equilibrar su salud psicológica y física, así como el fortalecimiento de la disciplina, la capacidad de trabajo en equipo y los valores en general.

La administración de la Preparatoria 9, consciente de lo anterior ha promovido intensamente el aspecto deportivo y académico atendiendo las condiciones de los espacios, la calidad de los entrenadores y la diversidad en la oferta de disciplinas.

En el año 2019, la participación del alumnado en estas actividades fue de un total de 6288 estudiantes. Debido a la contingencia sanitaria, en el último año la participación bajo en 2021 a 1206 estudiantes que participaron en actividades deportivas. Hay que considerar que la planta estudiantil de la preparatoria alcanza más de 6000 alumnos por semestre.

Deporte Intrauniversitario UANL

La Coordinación de Deportes de la Preparatoria 9 convoca cada semestre a sus alumnos a realizar actividades extra-clase e integrarse a sus 28 disciplinas deportivas y tres de exhibición.

La Dirección General de Deportes de nuestra Universidad realiza torneos entre los equipos de las distintas dependencias de manera semestral. Al finalizar los periodos escolares se premia el mérito deportivo con dos galardones: Trofeo Excelencia y Trofeo Universidad. El primero se otorga a las escuelas que se destacan con mayor número de campeonatos y el segundo por la cantidad de puntos ganados en las distintas competencias.

Tabla 21 Estudiantes de la Preparatoria 9 que participaron en torneos intrauniversitarios
Semestre agosto – diciembre 2022.(1/2)

Deporte	Varonil	Femenil
Ajedrez	6	3
Animación	20	30
Atletismo	15	15
Basquetbol	40	40
Béisbol	20	
Boliche	8	8
Box	16	10
Ciclismo	12	12
F. Americano	65	
F. Rápido	15	15
F. Soccer	60	40
Frontón	8	8
Halterofilia	10	10
Handball	15	15
Judo	24	24
Karate	30	30
Wu-Shu	22	22
Lima Lama	30	30
Lucha O	24	24
Natación	16	16
Raquetbol	8	8
Rugby	12	12

Tabla 21 Estudiantes de la Preparatoria 9 que participaron en torneos intrauniversitarios
Semestre agosto – diciembre 2022. (1/2)

Deporte	Varonil	Femenil
Softbol		20
Tae-Kwon-Do	40	40
Tenis	9	9
Tenis de mesa	8	8
Tochito		40
Volibol P	12	12
Volibol S	30	30
Basquetbol 3x3	10	10
Esasa SAports	30	20
Total alumnos	615	591

Fuente: Elaborado por la Dependencia

II.7.2 Deporte adaptado

La Preparatoria impulsa promover los programas que beneficien a los alumnos que viven con algún tipo de discapacidad por medio de la práctica del deporte en forma recreativa, formativa y competitiva. Es una estrategia que fomenta el equilibrio y brinda oportunidades de forma justa y equitativa.

Actualmente participan estudiantes de nuestra preparatoria en dos disciplinas de deporte adaptado. Las disciplinas representadas son:

1. Básquetbol
2. Tenis de mesa

II.8 Prevención y cuidado de la salud

Simulacros

Esta actividad tiene como objetivo asegurar que el personal administrativo, docente, intendencia, así como alumnos de la Preparatoria conozcan el proceso de evacuación en caso de una contingencia y así mismo se trasformen en actores conscientes de su propia seguridad. Se fomenta:

- Tener una respuesta inmediata para enfrentar y solucionar cualquier emergencia en un período mínimo de tiempo.
- Concientizar a los participantes del curso sobre la importancia de los primeros auxilios, combate contra incendios, búsqueda y rescate, evacuación de inmuebles en caso de un accidente o contingencia dentro y fuera de las instalaciones de la Preparatoria 9, incluyendo la capacitación de personal en la brigada de la unidad de respuesta inmediata.

Participan en estas actividades Protección Civil de Monterrey, Protección Civil de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Cruz Roja de Monterrey y Bomberos de Monterrey, así como Tránsito municipal de Monterrey.

Evacuación parcial.

Dos turnos (13 de junio). Tiempo de reacción 1:30 minutos Personas evacuadas: 90.

Dos turnos (13 de noviembre). Tiempo de reacción 1 minuto Personas evacuadas: 45.

Simulacros 2020 y 2021 no se llevaron a cabo por la pandemia de COVID 19.

II.8.1 Programas de salud

COVID 19

El propósito del programa es prevenir y enfrentar las emergencias epidemiológicas en nuestra preparatoria. Informar y sensibilizar a nuestra comunidad educativa sobre los factores riesgos de salud en los adolescentes, así como a familia.

Cuestionarios: 2,342 aplicados.

La Secretaria de Salud del estado de Nuevo León nos otorgó el “reconocimiento a nuestra preparatoria como un espacio 100% libre de humo”

Actividades 2020

Se aplicaron 3,078 cuestionarios sobre factores de riesgo en adolescentes.

Se ofrecieron 36 pláticas sobre adicciones a través de la plataforma TEAMS.

Actividades 2021

Se aplicaron 3,249 cuestionarios sobre factores de riesgo en adolescentes.

Se ofrecieron 36 pláticas sobre adicciones en línea por la plataforma TEAMS.

Actividades 2022

Se aplicaron 2,963 de encuestas de factores de riesgo en adolescentes a alumnos de 1er semestre.

Se realizó una campaña por el Día Internacional contra el Cáncer de Mama en forma digital, donde asistieron 6767 alumnos, y 348 incluidos personal docente y no docente y administrativos.

Programa de Orientación Psicológica

El programa de orientación psicológica atiende a estudiantes de la preparatoria que refieran alguna necesidad en específico, ya sea de forma emocional, familiar y/o personal con el fin de brindar una atención completa y óptima buscando mejorar el desempeño del estudiante desde una perspectiva integral.

El objetivo es brindar orientación psicológica a los alumnos que lo requieren con el fin de fortalecer su valoración personal y habilidades sociales.

Actividades que se realizan:

- Recepción y atención a padres de familia, alumnos y maestros.
- Orientación psicológica individual a alumnos de la preparatoria.

- Atención a padres de familia dentro del seguimiento del alumno en caso de que así se requiera.
- Impartición de talleres en los grupos que manifiestan alguna necesidad.

Con la finalidad de que los estudiantes aprendan a identificar, reconocer y tomar conciencia de sus emociones, se llevó a cabo el día martes 19 de marzo del 2019 el Taller “Descubriendo mi inteligencia emocional” impartido por el MC. Iván Alejandro Viramontes Canizales y Lic. Enrique Rivera Sandoval apoyando a los alumnos a regular y manejar las emociones sobre las circunstancias que les toca vivir; además de comprender los sentimientos de los demás y ser empáticos. En dicho taller participa el grupo 448, grupo de cuarto semestre de nuestra preparatoria.

Conferencia: “Descubriendo mi inteligencia emocional”

Fecha: Martes 19 de Marzo de 2019.

Expositor: MC. Iván Alejandro Viramontes Canizales y Lic. Enrique Rivera Sandoval. Formación Integral del Estudiante.

Tema: La conferencia está enfocada a apoyar a los alumnos a regular y manejar las emociones sobre las circunstancias que les toca vivir; además de comprender los sentimientos de los demás y ser empáticos.

Lugar: Biblioteca de la Preparatoria 9.

En esta misma fecha, dentro del turno vespertino, se llevó a cabo la conferencia “Violencia en las relaciones de pareja” impartido por la Lic. Erika Yaretzi Guerrero Morales con el propósito de prevenir la violencia; que los jóvenes identifiquen diversas situaciones en los noviazgos que pueden poner en riesgo su integridad física o moral y la necesidad de que estén informados y conozcan que muchas conductas de riesgo pueden tener consecuencias trágicas. En dicho taller participaron los grupos 261 y 272 de segundo semestre de nuestra preparatoria.

Conferencia: “Violencia en las relaciones de pareja”

Fecha: martes 19 de Marzo de 2019.

Expositor: Lic. Erika Yaretzi Guerrero Morales. Equidad y género de la facultad de Psicología, UANL.

Tema: que los jóvenes identifiquen diversas situaciones en los noviazgos que pueden poner en riesgo su integridad física o moral y la necesidad de que estén informados y conozcan que muchas conductas de riesgo pueden tener consecuencias trágicas

Lugar: Biblioteca de la Preparatoria 9.

La atención psicológica inicia con la solicitud del servicio, ya sea a través de los padres, maestros tutores u orientadores, directivos o por iniciativa del alumno(a).

En base a las necesidades detectadas al alumno se brinda una atención emergente (es una situación compleja, nueva, imprevista y poco predecible y de la que apenas tenemos información sobre cómo afrontarla). Al recibir esta atención se realiza una Pre-consulta por personal de psicología, para analizar su situación problema y ofrecer seguimiento, calendarizar las sesiones y designar un psicólogo(a) al caso.

El psicólogo responsable maneja un registro de asistencia. En caso de tres inasistencias de manera continua sin justificación se le dará de baja.

Tabla 21 Actividades de atención psicológica para estudiantes de la Preparatoria, años 2019-2021.

Actividad	2019		2020		2021	
	Ene - Jun	Ago - Dic	Ene - Jun	Ago - Dic	Ene - Jun	Ago - Dic
Alumnos que solicitaron atención psicológica	328	355	204	123	117	164
Alumnos que asistieron	273	292	172	114	111	142
Sesiones programadas	1027	2116	1151	829	959	1322
Sesiones que se efectuaron con éxito	799	1756	776	695	780	1107
Mejora psicológica	87.1%	85.2%	85.8%	87.47	87.5%	90.8%

Fuente: Elaborado por la Dependencia

El porcentaje de la mejora psicológica se basa en un avance del desarrollo, el cual se divide en diferentes rubros como lo son: 1. asistencia, 2. participación en las actividades (compromiso), 3. desarrollo y seguimiento en habilidades sociales, académicas y personales, 4. avances en su situación problema inicial.

A partir de esa información, se promedia cada rubro para poder arrojar el 100% de la mejora psicológica.

II.9 Capital humano

II.9.1 Formación y actualización

La Preparatoria 9 ofrece un programa de actualización permanente a su personal administrativo y directivo, como apoyo al desempeño de sus funciones y al desarrollo de sistemas de gestión de la calidad. A lo largo de seis años se ofrecieron 16 cursos, beneficiándose 318 participantes del personal administrativo y directivo.

Tabla 22 Capacitación del Personal Directivo y Administrativo, 2016-2021

AÑO	CURSOS	PARTICIPANTES
	ADMINISTRATIVOS	ADMINISTRATIVOS
2016	1	23
2017	3	49
2018	2	36
2019	2	36
2020	4	88
2021	4	86
TOTAL	16	318

Fuente: Elaborado por la Dependencia

II.10 Gestión

II.10.1 Certificación de calidad

La Preparatoria 9 está en constante búsqueda de la simplificación y el mejoramiento continuo de los procesos administrativos y su certificación con base en normas internacionales ISO, cuenta con un equipo de Calidad que promueve la certificación de los procesos administrativos y de gestión.

En lo que respecta a la auditoría externa, ésta se realizó en el mes de diciembre del 2021, y fue encabezada por un auditor externo de la empresa certificadora TUV SUD América de México S.A. de C.V. Se analizaron los procesos académicos, administrativos y de vinculación, los cuales están orientados a contribuir al cumplimiento de la misión y el logro de la visión, sustentados en la política de calidad y los valores institucionales.

En reconocimiento a los resultados y metas alcanzadas con la aplicación del Sistema de Gestión de Calidad, se plasmaron comentarios positivos dentro del informe de hallazgos de la auditoría externa, lo cual representa una gran satisfacción y estímulo para continuar en nuestro proceso de una mejora continua.

La Preparatoria 9 cuenta con 9 procesos generales, 11 procesos específicos y 13 instrucciones de trabajo certificados por la norma ISO 9001:2015.

II.10.2 Sistema de Información de los Servicios Escolares (SIASE)

Para poder lograr el cumplimiento de nuestras funciones educativas y administrativas, la Universidad se apoya en sistemas informáticos de soporte. Las estadísticas de los servicios que presta SIASE, dan cuenta de su efectividad. Tanto docentes, administrativos como alumnos hacen uso de la plataforma.

II.10.3 Biblioteca

Para la Preparatoria 9 es indispensable el desarrollo y la renovación de la infraestructura, consolidar el Sistema de Biblioteca y así acrecentar y modernizar el espacio a fin de que los estudiantes tengan el acceso a los recursos.

- **Fortalecimiento de la conectividad**

Equipo de cómputo conectado a la red UANL: 49

Impresoras: 2

Teléfonos: 1

Antenas-red inalámbrica: Enlace UANL.

Equipo de videoconferencias: 3

- **Estadísticas de la biblioteca**

Préstamos de libros: 17

Servicios otorgados a las personas que asistieron a biblioteca: 4,550

Usuarios atendidos: 6,332

Tabla 23 Acervo disponible en la Biblioteca de la Preparatoria 9,

ACERVO	TITULOS	VOLUMENES
Plan de estudios	67	226
Complementarios	680	856
Progresivos Inglés y Francés	97	352
Guías de aprendizaje	96	1291
Acervo general	1266	1517
Consulta	310	670
Prepa 9	14	14
Total	2530	4926

*Las cantidades fueron contabilizadas en el 2021

II.11 Los retos que enfrenta la Preparatoria 9 en el corto y mediano plazo

Teniendo en cuenta la Visión 2030 que tiene la Universidad, la dependencia trabaja en el desarrollo y realización de metas a corto y mediano plazos, a continuación, se desglosaran cada uno de ellos:

1. Cerrar las brechas de desarrollo y calidad entre las escuelas del bachillerato.
2. Contar con una oferta educativa pertinente y reconocida por su buena calidad, para la formación de bachilleres y técnicos competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entorno, con principios y valores comprometidos con el desarrollo sustentable.
3. Garantizar que el incremento en la matrícula no afecte la calidad de los procesos y programas educativos.
4. Garantizar la impartición de todos los programas educativos, asegurando la formación y certificación de los profesores.
5. Fortalecer la equidad, la inclusión y la igualdad de género.
6. Elevar los niveles de eficiencia terminal por cohorte generacional en todos los programas que ofrece la preparatoria.
7. Alcanzar niveles altos de logro educativo en los estudiantes, tanto en la modalidad escolarizada como en la no escolarizada.
8. Asegurar que los programas de atención de estudiantes propicien la inclusión y equidad.
9. Garantizar que en los resultados de la evaluación externa se consideren los procesos de reflexión y toma de decisiones para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los procesos y programas académicos.
10. Consolidar los sistemas de educación media superior en los sistemas de desarrollo tecnológico e innovación y cultura.
11. Mantener vigente la estrategia digital para garantizar el logro de los objetivos.
12. Garantizar la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad para contribuir de manera oportuna a la sociedad.
13. Consolidación como promotor del deporte y el cuidado de la salud
14. Continuar fortaleciendo los programas de formación y capacitación del capital humano.
15. Garantizar que la infraestructura física, el equipamiento y los sistemas respondan de manera pertinente al desarrollo institucional.
16. Contar con una normativa en constante actualización.

APARTADO III.

Marco axiológico

III.1 Misión

Formar integralmente bachilleres y técnicos competentes, competitivos, innovadores y socialmente responsables, comprometidos con el desarrollo de su comunidad y practicantes de los principios y valores que promueve la Preparatoria. Brindar al estudiante herramientas que le permitan trascender al avance de la ciencia, la tecnología, el desarrollo sustentable, la innovación y las humanidades, capaces de lograr su superación personal para incorporarse en el siguiente Nivel Educativo y en la sociedad.

III.2 Valores

La Preparatoria 9 considera como valores prioritarios aquellos que cubren las dimensiones que engloban la producción y difusión del conocimiento, donde participen en el desempeño de sus actividades los estudiantes, egresados y administrativos en las actividades cívicas que impacten en la sociedad.

Responsabilidad. Característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

Justicia. Implica procurar una mejor distribución e igualdad de oportunidades de una vida digna, particularmente las de tipo educativo, para todos aquellos que aún no han tenido acceso a ella. Es en un ambiente de justicia que florece la movilidad social, razón de ser de la educación media superior y del proyecto educativo de un país en vías de desarrollo como México.

Libertad. El conocimiento conduce a un ejercicio de la autodeterminación, e implica la elección ante alternativas de manera responsable e informada. La Institución, para realizar sus propósitos y fines, organiza la vida y actividad académicas teniendo como eje y fin la creación, generación y aplicación del conocimiento, en un ambiente de libertad en el que florece la verdad.

Igualdad. Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.

Verdad. Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer institucional se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.

Honestidad. Es el soporte fundamental de las virtudes que deben distinguir a la Institución. La honestidad conduce al conocimiento y a la aceptación de las carencias propias de la condición humana, y al reconocimiento de los límites del saber y de la acción. Se refiere al respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

Tolerancia. Constituye un sólido fundamento de una comunidad que se desarrolla armónicamente y en paz. Significa el reconocimiento y apreciación de los demás, y la capacidad de convivir con otros y escucharlos.

Solidaridad. Es mantener el compromiso de procurar atender a toda la población por igual, en particular a la más desfavorecida.

Respeto. Es en la dignidad humana donde se sustenta el respeto a los derechos, valores y principios de la persona en lo individual y en lo colectivo. La vida media superior requiere para su ejercicio de una cultura de promoción y protección de los derechos humanos como factor de cohesión de una sociedad caracterizada por la diversidad, que posibilita la coexistencia en armonía y paz con todos los seres vivos del planeta para el bien común.

III.3 Atributos

Espíritu crítico. Permite analizar y comprender el sentido esencial de la tarea universitaria y valorar su presencia en todo aquello que la Institución realiza, incluyendo el conocimiento de la sociedad y el saber mismo.

Búsqueda de la verdad. Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer de esta institución se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.

Comportamiento ético. Debe ser la premisa de la actividad de los estudiantes. En el desempeño de su ejercicio académico, los egresados de la educación media superior deben manifestar la posición y el acatamiento de los principios y valores que regulan las actividades propias de las ocupaciones y del mundo laboral. Es en un ambiente de respeto y ética que se puede formar al nuevo ciudadano, comprometido con el desarrollo de su sociedad.

Pensamiento analítico. Es la capacidad de los estudiantes para entender una situación y resolver un problema a partir de desagregar sistemáticamente sus partes y de organizar las variables, realizar comparaciones y establecer prioridades de manera racional.

Rigor académico. Representa para los estudiantes el compromiso con la precisión y la seriedad en el desarrollo de todas las tareas, en la búsqueda de lo verdadero.

Trabajo colaborativo multi, inter y transdisciplinario. Entendido como la configuración del trabajo intelectual e institucional, en el que los expertos de diversas disciplinas se integran en equipos para enfrentar con mayores probabilidades de éxito, y con un alto sentido ético, cuestiones complejas planteadas por la realidad.

Perspectiva de género. Enfoque transversal de las funciones académicas a partir del cual se visualizan los distintos fenómenos de la realidad científica, académica, social y política, que tiene en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales entre los géneros. En el marco de la planeación estratégica, la Institución propicia que las oportunidades de desarrollo y los recursos asignados resulten asequibles de manera equitativa entre alumnos (hombres y mujeres).

Responsabilidad social universitaria. Exige a la Institución ser una comunidad de aprendizaje; una organización que se estudia permanentemente. Demanda de la Universidad la evaluación permanente de los impactos que genera en el cumplimiento de sus funciones y coherencia en todos los ámbitos del quehacer institucional, lo que significa una alta consistencia entre las acciones de los alumnos y la Misión, la Visión, los valores y el discurso. Significa también asumir los compromisos con y para la sociedad.

La práctica de la planeación y la evaluación. Reconocida como un medio estratégico de la institución para propiciar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de sus funciones, y para la toma oportuna de decisiones bien fundamentadas.

Legalidad. Entendida como el marco irrenunciable de comportamiento, en el cual la comunidad estudiantil desarrolla sus actividades en estricto apego a la normativa institucional y a la normativa aplicable.

Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas. Obligación legal y moral que tiene la Universidad de mantener oportunamente informada a la comunidad media superior y a la sociedad de los resultados de sus funciones y del ejercicio de los recursos puestos a su disposición.

APARTADO IV.

La prospectiva del Plan de Desarrollo 2022-2030 de la Preparatoria 9

IV.1 Visión 2030. El escenario de llegada

La Preparatoria 9 es reconocida en 2030 como la dependencia universitaria que ofrece una educación considerada de alta calidad, humanista, equitativa e inclusiva.

Empleando la innovación del conocimiento que la Universidad promueve, siendo una escuela socialmente responsable, con una planta docente en permanente actualización que se centra en el aprendizaje integral del estudiante, logrando la trascendencia y transformación de la sociedad.

IV.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional

Con el objetivo de cumplir con la Misión y propiciar el logro de la Visión 2030, el trabajo institucional considerado en este Plan de Desarrollo 2022-2030 se enmarcará en los siguientes Ejes rectores.

Eje rector I: Educación pertinente y de calidad.

La Preparatoria asume el compromiso de contribuir a lograr una educación inclusiva, equitativa y con los más altos estándares de calidad internacional.

Eje rector II. Investigación científica y desarrollo tecnológico

La Preparatoria 9 es reconocida por su capacidad innovadora en la generación y aplicación de conocimiento, que trasciende por su responsabilidad social y aportaciones que transforman a la sociedad.

Eje rector III: Desarrollo institucional y sustentabilidad

Se ha perfeccionado la planeación y organización para el logro responsable de nuestra misión, visión y los objetivos del Plan de Desarrollo conforme al modelo de Responsabilidad Social Universitaria.

Comprometidos en la generación, aplicación y transferencia del conocimiento para el desarrollo sustentable.

Eje rector IV: Desarrollo cultural y humano

Las actividades artísticas, culturales y deportivas apoyan la formación integral de los estudiantes y buscan satisfacer de manera permanente las necesidades de la comunidad.

Para la difusión, preservación y extensión de cultura y el arte se han impulsado diferentes programas y actividades, asegurando el reconocimiento social de las actividades que se desarrollan.

Se reconoce la importancia del deporte y la recreación ya que son medios que contribuyen de manera significativa a la formación integral de los estudiantes, equilibrar su salud psicológica y física, así como el fortalecimiento de la disciplina, trabajo en equipo y valores en general.

Eje rector V: Salud y bienestar

La preparatoria reconoce la importancia del bienestar físico, emocional y laboral de los trabajadores y estudiantes y por consiguiente desarrolla e implementa políticas, estrategias y acciones que le apoyen coadyuvantes con un énfasis particular en la prevención.

Eje rector VI: Responsabilidad financiera

Se plantean objetivos y metas en materia de finanzas, a través de mecanismos de control financiero que permiten supervisar la aplicación de recursos y la toma oportuna y eficiente de decisiones en cada área.

El ejercicio presupuestal se lleva a cabo en cumplimiento estricto a las normas federales de responsabilidad financiera que permiten salvaguardar el patrimonio de la Institución.

Eje rector VII: Gobernabilidad y gestión universitaria

La preparatoria cuenta con un sólido y certificado sistema de gestión de la calidad, apoyado en una normativa actualizada y pertinente; la actualización y capacitación permanente del personal directivo y administrativo, un sistema consolidado de indicadores de desempeño, esquema de seguimiento y evaluación.

La dependencia ha implementado un programa de comunicación interno y externo, con un alto sentido ético y estratégico, que garantiza que la comunidad universitaria y la sociedad estén permanentemente enteradas acerca del desarrollo y el cumplimiento de los fines institucionales.

Se cuenta con una estructura organizacional que asegura el cumplimiento de funciones y objetivos con los puestos, áreas de trabajo y personal idóneo para ocupar cargos de autoridad.

IV.2.1 Objetivo de los ejes rectores

Eje rector I: Educación pertinente y de calidad.

Ofrecer una educación integral y pertinente, promotora de valores, con altos estándares de calidad y niveles de logro educativo; equitativa, incluyente, innovadora, con oportunidades de aprendizaje significativo, interdisciplinario y global para toda la vida, al servicio del desarrollo de la sociedad.

Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales.

Eje rector II. Investigación científica y desarrollo tecnológico

Contribuir al avance del conocimiento con un sistema eficiente de innovación, desarrollo y emprendimiento, que atienda los problemas sociales prioritarios, al servicio de las personas y con un impacto significativo en el cumplimiento de los objetivos para el desarrollo sustentable.

Eje rector III: Desarrollo institucional y sustentabilidad

Contar con un marco del desarrollo institucional sustentado en la planeación estratégica, que considere una misión y una visión concertadas y un compromiso compartido para el cumplimiento de los propósitos institucionales.

Adoptar la sustentabilidad como una forma de actuar de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, que contribuyan a la reducción de la desigualdad social y al cuidado del medio ambiente, bajo el marco normativo aplicable.

Eje rector IV: Desarrollo cultural y humano

Favorecer la formación integral de las personas para su realización plena, en armonía con los escenarios globales de la sociedad, con su entorno natural y la comunidad a la que pertenecen, fortaleciendo su identidad cultural, el compromiso con los valores éticos, la construcción de la paz, la defensa y promoción de los derechos humanos y la democracia.

Eje rector V: Salud y bienestar

Contribuir al bienestar integral de los estudiantes y a mejorar el nivel de desarrollo humano de la comunidad en general, mediante la prevención y el cuidado de la salud que propicien una vida sana y una mejor calidad de vida.

Eje rector VI: Responsabilidad financiera

Garantizar el uso óptimo, responsable y transparente de los recursos financieros y patrimoniales de la Institución.

Eje rector VII: Gobernabilidad y gestión universitaria

Asegurar la operación eficaz y eficiente de la gestión institucional, bajo un marco regulatorio pertinente en permanente actualización, de conformidad con los principios de la autonomía universitaria, que garantice un crecimiento ordenado con responsabilidad social.

IV.3 Ejes transversales

Eje transversal 1. Responsabilidad social

La preparatoria forma bachilleres, técnicos, profesores universitarios en ciudadanos socialmente responsables, conscientes de su papel en el desarrollo sustentable global y con amplias competencias para desarrollarse en el ámbito laboral de la sociedad del conocimiento en programas reconocidos.

Eje transversal 2. Innovación y estrategia digital

Es parte fundamental el desarrollo de las competencias mediante la utilización de programas digitales y tecnológicos, propiciando que el estudiante responda de manera estratégica a los cambios de entorno global.

Eje transversal 3. Internacionalización

Es una Institución pública de educación superior con posicionamiento nacional e internacional, socialmente responsable, con programas académicos de calidad reconocida, que se caracteriza por ser una comunidad de aprendizaje abierta al cambio, a la colaboración y al intercambio académico, bilingüe, con una perspectiva global.

Eje transversal 4. Extensión y vinculación

La institución cuenta con la normativa actualizada para el cumplimiento de sus funciones y la atención a las problemáticas relevantes del desarrollo social y económico de la región, así como su trabajo de vinculación mediante la prestación de servicios.

Eje transversal 5. Infraestructura y servicios

La preparatoria asegura la igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento para toda la comunidad estudiantil, con el propósito de promover una formación integral y lograr la equidad educativa para todos los estudiantes.

IV.3.1 Objetivos de los ejes transversales

Eje transversal 1. Responsabilidad social

El fortalecimiento del compromiso con los intereses de la sociedad, así como responder oportunamente a los requerimientos y necesidades del entorno.

Eje transversal 2. Innovación y estrategia digital

Favorece la inclusión de las Tecnologías de Información y Comunicación en los programas de las diferentes unidades de aprendizaje, propiciando su innovación para responder positivamente a los cambios del entorno global.

Eje transversal 3. Internalización

Promover en la comunidad docente y estudiantil que la dependencia es una entidad educativa inmersa en un ambiente globalizado y fomentar su internacionalización.

Eje transversal 4. Extensión y vinculación

Consolidar la extensión y vinculación del quehacer institucional para lograr que la preparatoria cuente con alianzas y sea reconocida.

Eje transversal 5. Infraestructura y servicios

Contar con la infraestructura física, tecnológica y el equipamiento necesario asegurando la calidad de los servicios bajo los estándares nacionales e internacionales y brindar atención a la demanda de la comunidad y sociedad en general

IV. 4 Relación entre retos derivados del diagnóstico y los ejes del PDI 2022-2030

RETOS	EJE RECTOR	EJE TRANSVERSAL
1. Cerrar las brechas de desarrollo y calidad entre las escuelas del bachillerato.	Educación pertinente y de calidad.	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Infraestructura y servicios.
2. Contar con una oferta educativa pertinente y reconocida por su buena calidad, para la formación de bachilleres y técnicos competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entorno, con principios y valores comprometidos con el desarrollo sustentable.	Educación pertinente y de calidad. Desarrollo institucional y sustentabilidad	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios.
3. Garantizar que el incremento en la matrícula no afecte la calidad de los procesos y programas educativos.	Educación pertinente y de calidad. Salud y bienestar.	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios.
4. Garantizar la impartición de todos los programas educativos, asegurando la formación y certificación de los profesores.	Educación pertinente y de calidad. Gobernabilidad y gestión universitaria.	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios.
5. Fortalecer la equidad, la inclusión y la igualdad de género.	Educación pertinente y de calidad. Gobernabilidad y gestión universitaria.	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios.
6. Elevar los niveles de eficiencia terminal por cohorte generacional en todos los programas de la preparatoria.	Educación pertinente y de calidad.	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios.
7. Alcanzar niveles altos de logro educativo en los estudiantes, tanto en la modalidad escolarizada como en la no escolarizada.	Educación pertinente y de calidad.	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios.
8. Asegurar que los programas de atención de estudiantes propicien la inclusión y equidad.	Educación pertinente y de calidad. Salud y bienestar	Responsabilidad social. Infraestructura y servicios.
9. Garantizar que en los resultados de la evaluación externa se consideren los procesos de reflexión y toma de decisiones para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los procesos y programas académicos.	Educación pertinente y de calidad. Gobernabilidad y gestión universitaria.	Responsabilidad social.
10. Consolidar los sistemas de educación media superior en los sistemas de desarrollo tecnológico e innovación y cultura.	Educación pertinente y de calidad. Desarrollo cultural y humano. Investigación científica y desarrollo tecnológico.	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios
11. Mantener vigente la estrategia digital para garantizar el logro de los objetivos.	Gobernabilidad y gestión universitaria.	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios

RETOS	EJE RECTOR	EJE TRANSVERSAL
12. Garantizar la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad para contribuir de manera oportuna a la sociedad.	Educación pertinente y de calidad. Desarrollo cultural y humano. Salud y bienestar Gobernabilidad y gestión universitaria.	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios
13. Consolidación como promotor del deporte y el cuidado de la salud	Desarrollo cultural y humano. Salud y bienestar	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios
14. Continuar fortaleciendo los programas de formación y capacitación del capital humano.	Desarrollo institucional y sustentabilidad. Gobernabilidad y gestión universitaria.	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios
15. Garantizar que la infraestructura física, el equipamiento y los sistemas respondan de manera pertinentes al desarrollo institucional.	Gobernabilidad y gestión universitaria.	Responsabilidad social. Innovación y estrategia digital. Extensión y vinculación. Infraestructura y servicios
16. Contar con una normativa en constante actualización.	Desarrollo institucional y sustentabilidad. Gobernabilidad y gestión universitaria.	Responsabilidad social.

IV. 5 Políticas institucionales asociadas a los ejes rectores y sus estrategias

Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
1.1 Responsabilidad social.	1. Se asegurará que la oferta educativa sea pertinente y atienda a las necesidades de formación que los individuos y la sociedad demandan.	1. Promover la inclusión educativa por medio de una oferta de programas de calidad en distintas modalidades.
		2. Asegurar una oferta educativa que cumpla con los estándares de calidad más altos y que sea reconocida a nivel nacional e internacional.
		3. Ampliar la oferta educativa tomando en consideración la evolución y tendencias del mundo laboral.
		4. Mantener actualizados los contenidos de las unidades de aprendizaje de los programas educativos.
	2. Se asegurará que los Modelos Educativos y Académico se mantengan en constante actualización y contemplen la formación integral del estudiante.	1. Implementar acciones para lograr socializar el Modelo Educativo, Modelo Académico entre todo el personal académico.
		2. Fortalecer los programas de desarrollo estudiantil, como tutorías, cultura, deportes, salud, con la finalidad de alcanzar un desarrollo integral del estudiante.
	3. Se asegurará que en los programas educativos se incorporen actividades y estrategias innovadores que propicien el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias.	1. Reforzar el uso y desarrollo de las competencias generales, con énfasis en las relacionadas con la comunicación oral y escrita, comprensión lectora y habilidades matemáticas.
		2. Reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr el perfil de egreso, en particular el pensamiento crítico y lógico, así como la colaboración.
		3. Implementar programas con la incorporación de actividades de aprendizaje que promuevan el emprendimiento, la innovación y el liderazgo.
	4. Se garantizará que la preparatoria ofrezca educación que promueva la formación integral de los ciudadanos, socialmente responsables, con principios y valores y conscientes del cuidado del medio ambiente.	1. Reforzar prácticas que promuevan los valores.
		2. Aplicar el eje transversal de Responsabilidad Social en todos los programas educativos.
		3. Consolidar los programas de atención integral al estudiante con la finalidad de que egrese con éxito.
		4. Identificar oportunamente a los estudiantes con talento académico a través de programas y estrategias educativas.
		5. Implementar actividades curriculares que contribuyan a incrementar las capacidades de comunicación oral y escrita, comprensión lectora y habilidad matemática.
		6. Ampliar la cobertura del Programa de Orientación Vocacional.
		7. Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales y/o comunitarios que coadyuven a su formación integral.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
1.1 Responsabilidad social	5. Se promoverá la consolidación de los programas de atención integral a estudiantes para su buen desempeño académico, terminación oportuna de sus estudios y titulación, así como disminuir la deserción escolar.	1. Reforzar el programa de tutoría y reducir el número de estudiantes por tutor.
		2. Mantener actualizadas las auditorías académicas de las actividades docentes, que contribuya en la identificación de áreas de oportunidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
		3. Dar el seguimiento a los estudiantes desde su ingreso hasta el egreso y la orientación para la incorporación a la vida profesional.
		4. Participar en programas para la evaluación de los estudiantes, a través de estudios sobre el logro educativo y la evaluación de los aprendizajes.
		5. Participar en actividades de capacitación de la planta académica para la mejora continua.
	6. Se impulsará en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje autónomo.	1. Crear estrategias que promuevan el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, que les permita establecer metas de aprendizaje.
	7. Se promoverá la cultura de la evaluación de procesos educativos.	1. Actualización de indicadores académicos que permitan evaluar los resultados.
		2. Aplicar encuestas de satisfacción de estudiantes, docentes, administrativos y de los egresados para retroalimentar los procesos del sistema de gestión de calidad.
	8. Se impulsará la movilidad estudiantil con instituciones nacionales y extranjeras.	1. Apoyar la movilidad estudiantil para fortalecer su formación integral y desarrollo de competencias genéricas.
	9. Se participará en los eventos de evaluación externa de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.	1. Evaluar los niveles de logro educativo mediante la aplicación de exámenes estandarizados, diseñados por organismos externos.
	10. Se promoverá la participación de los profesores en cuerpos colegiados disciplinarios y multidisciplinarios.	1. Ser partícipes en las juntas de los cuerpos colegiados disciplinarios y multidisciplinarios, con el objetivo de desarrollar los programas educativos y dar iniciativas para la mejora continua.
		2. Actualizar el seguimiento de resultados de la participación de profesores en los sistemas de gestión de calidad.
	11. Se asegurará que la planta académica cuente con el perfil adecuado para los programas educativos que oferta la dependencia.	1. Actualizar de manera permanente las competencias pedagógicas, digitales y disciplinarias del personal académico.
		2. Establecer, como requisito para el personal académico de nuevo ingreso, la formación para la docencia y su desempeño como tutor.
		3. Ofrecer a los profesores las condiciones para que continúen con su formación y que obtengan las acreditaciones y certificaciones correspondientes de las competencias adquiridas.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
1.1 Responsabilidad social	11. Se asegurará que la planta académica cuente con el perfil adecuado para los programas educativos que oferta la dependencia.	4. Establecer un esquema institucional para la certificación de los profesores en el programa de tutoría.
		5. Apoyar a la mejora del perfil del personal académico de los programas de lengua extranjera, así como actualizar la infraestructura física y tecnológica.
		6. Mantener actualizados los planes de desarrollo de las plantas académicas para garantizar el funcionamiento de la dependencia.
		7. Apoyar la formación de los docentes, con el fin de que cumplan con el perfil idóneo para el programa educativo.
	12. Se fortalecerá la participación en el programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.	1. Incrementar la participación del personal académico en la impartición de los programas educativos, la tutoría, investigación y gestión académica.
		2. Impulsar el reconocimiento interno de los docentes, con base al cumplimiento de sus funciones, así como reconocimientos externos otorgados por organismos nacionales e internacionales.
	13. Se actualizará del seguimiento de los indicadores de eficiencia terminal con base en los resultados.	1. Realizar el seguimiento y establecer medidas para su mejora continua.
	14. Se impulsará que los programas educativos cumplan con los más altos estándares de calidad nacional e internacionales.	1. Lograr el reconocimiento de su buena calidad en el SINEMS.
	15. Se garantizará el derecho a una educación incluyente, en igualdad de condiciones.	1. Establecer esquema que propicien la inclusión y equidad de la educación, brindando igualdad de oportunidades para todos.
		2. Establecer acciones que promuevan la no discriminación, la inclusión, equidad, respeto a la diversidad, la promoción de los derechos humanos y perspectiva de género.
		3. Desarrollar programas que promuevan la integridad, la cultura de la legalidad, la transparencia y rendición de cuentas, promoción y defensa de los derechos humanos, la cultura de paz y la democracia.
1.2 Innovación digital.	16. Se participará en programas de formación permanentes de docentes enfocados al desarrollo de competencias digitales.	1. Incrementar el número del personal académico en los programas de formación docente y posteriormente motivarlos para que alcancen la acreditación y certificación de las competencias adquiridas.
1.3 Extensión y vinculación.	17. Se actualizará el acervo bibliográfico digital y el acceso por parte de los estudiantes.	1. Difundir el acceso del acervo digital a los estudiantes. 2. Intensificar el uso de recursos digitales y base de datos en apoyo a los programas de enseñanza y educación.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
	18. Se fomentará la participación de los estudiantes en proyectos que atiendan problemáticas del desarrollo social que contribuyan a ampliar y fortalecer su formación.	1. Crear un programa donde los estudiantes participen en proyectos que contribuyan a ampliar y fortalecer su formación. 2. Canalizar a los estudiantes de nuevo ingreso en los programas sociales. 3. Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios de alto impacto social.
1.4 Infraestructura y servicios.	19. Se asegurará que los docentes cuenten con la infraestructura física y digital necesarias para la realización de sus actividades académicas.	1. Crear condiciones donde los docentes cuenten con la infraestructura física y digital necesarias para la realización de sus actividades académicas.
	20. Se asegurará de que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura.	1. Crear condiciones necesarias para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso y el uso de la infraestructura para promover su formación integral y lograr equidad educativa.

Eje rector 2. Investigación científica y desarrollo tecnológico

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
2.1 Responsabilidad social.	1. Se promoverá el desarrollo equilibrado de las áreas del conocimiento, considerando las áreas emergentes, la creación de redes estratégicas, y el balance entre la ciencia básica y aplicada producida en la institución.	1. Implementar campañas para promover la cultura de la innovación y el emprendimiento.
	2. Se asegurará que en las juntas colegiadas se establezcan las estrategias que se deben implementar para lograr el desarrollo y consolidación de los docentes.	1. Crear condiciones para que los docentes cuenten con un plan de estrategias, mismas que se desarrollen y consoliden. 2. Dar seguimiento a las estrategias que se implementen en las juntas colegiadas para garantizar el cumplimiento de sus objetivos.
2.2 Innovación digital.	3. Se impulsarán programas para el desarrollo de tecnologías que contribuyan a la innovación.	1. Promover la actividad tecnológica, la innovación y formación digital. 2. Mantener actualizar la página web de la dependencia como el catálogo de servicios. 3. Apoyar los programas de enseñanza en relación a recursos digitales.
	4. Se impulsará el involucramiento de los estudiantes en proyectos que fortalezcan su formación.	1. Establecer incentivos y apoyo que promuevan el incremento de la participación de los estudiantes en proyectos innovadores y de emprendimiento.
2.3 Extensión y vinculación.	36. Se fomentará la participación social y del sector productivo en el diseño, la implementación y evaluación de proyectos de la Preparatoria.	1. Apoyar el desarrollo de los proyectos tecnológicos que los estudiantes diseñen al crear su proyecto empresarial. 2. Implementar campañas donde se muestre el trabajo de los estudiantes para promover la cultura de la innovación y el emprendimiento.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
2.4 Infraestructura y servicios.	40. Se consolidará la infraestructura y los mecanismos de gestión del conocimiento en apoyo a los procesos educativos.	1. Formular un programa de trabajo con la finalidad que todos los estudiantes tengan acceso igualitario. 2. Crear un plan a corto y mediano plazo para la consolidación de la infraestructura, así como equipamiento y conectividad de alta calidad.
	43. Se impulsará el uso de los recursos digitales e infraestructura para apoyar las redes académicas.	1. Crear las condiciones necesarias para fomentar el uso compartido de la infraestructura tecnológica, para el trabajo de los docentes y estudiantes.

Eje rector 3: Desarrollo institucional y sustentabilidad

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
3.1 Responsabilidad social.	1. Se fomentará el trabajo coordinado y la planeación y evaluación sistemática, concertada y coherente, que bajo un enfoque estratégico proporcionen evidencia de la pertinencia y eficacia de las acciones emprendidas para fortalecer el proceso de transformación institucional y el nivel de posicionamiento y reconocimiento social de la Preparatoria 9.	1. Implementar campañas periódicas para promover y lograr la misión, visión, valores y atributos institucionales. 2. Implementar un plan de acción para lograr la socialización entre la población estudiantil, del Plan de Desarrollo Institucional y de la dependencia. 3. Establecer un mecanismo coordinado y coherente para la actualización del Plan de Desarrollo Institucional, así como la evaluación de avances y cumplimiento de metas.
	2. Se asegurará que la Preparatoria 9 cuente con un Plan de Desarrollo actualizado que oriente la toma de decisiones, para continuar impulsando el proceso de transformación institucional.	1. Mantener actualizado el Plan de Desarrollo para garantizar que sea el marco orientador para la toma de decisiones y para el desarrollo de actividades en todos los ámbitos del quehacer institucional
	3. Se fomentarán hábitos sustentables adecuados entre la comunidad que integra la Preparatoria 9.	1. Integrar programas de formación para el desarrollo y comportamiento sustentables, dirigidos a estudiantes, administrativos, profesores y personal de apoyo, que permita la concientización permanente del reciclaje, reutilización de objetos y reducción de desechos.
	4. Se asegurará que la Preparatoria cuente con un Modelo de Responsabilidad Social, en constante actualización, alineado con el Plan de Desarrollo.	1. Operar con criterios de sustentabilidad en los ámbitos económico, social y ambiental.. 2. Incorporar las buenas prácticas de sustentabilidad en la dependencia, promover la práctica cotidiana de valores y buenos hábitos, así como la promoción y protección y el respeto a los derechos humanos, la cultura de paz y a la no discriminación.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
3.1 Responsabilidad social.	5. Se fortalecerá la incorporación de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en la formación de estudiantes a través de actividades curriculares y co-curriculares.	1. Establecer un programa de conferencias, cursos y seminarios en los que se difundan los conceptos y criterios de sustentabilidad, dirigidos a estudiantes, administrativos, profesores y personal de apoyo.
	6. Se impulsará que, a través de su Modelo de Responsabilidad Social, la Preparatoria 9 pueda tomar conciencia de sí misma y su entorno, para operar con criterios de sustentabilidad, a través de la formación ética, el aprendizaje basado en proyectos sociales y la gestión socialmente responsable.	1. Fortalecer criterios de sustentabilidad con programas para el uso racional del agua potable, reciclaje y contar con proveedores socialmente responsables, comprometidos con el medio ambiente.
	7. Se promoverá para toda la comunidad, un ambiente de interacción de respeto, igualdad, equidad, accesibilidad, libre de violencia, saludable y con perspectiva de género.	1. Incrementar las oportunidades y espacios para los estudiantes con discapacidad puedan integrarse en actividades educativas, culturales, sociales y deportivas.
	8. Se promoverá el uso de sistemas de información de indicadores del desempeño integral de las dependencias académicas.	1. Crear las condiciones necesarias para impulsar el uso de sistemas de información de indicadores del desempeño integral de las dependencias académicas.
3.2 Estrategia digital.	9. Se fortalecerán los programas de Responsabilidad Social, con la participación de la comunidad, con enfoque multidisciplinario y de alto impacto social, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.	1. Fortalecer los criterios de sustentabilidad que permitan establecer y operar programas del uso racional del agua potable, del reciclaje y contar con proveedores socialmente responsables comprometidos con el medio ambiente.
3.3 Extensión y vinculación.	10. Se asegurará que la preparatoria aplique el Plan Rector Institucional para la ampliación y modernización de las instalaciones físicas, así como de mantenimiento preventivo y correctivo, apoyado en la atención de necesidades identificadas y en el Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.	1. Mantener las áreas verdes, con la finalidad de que las actividades de la dependencia se realicen en un ambiente sustentable.
3.4 Infraestructura y servicios.	11. Se proveerá de los recursos necesarios para mantener actualizada la conectividad, el ancho banda de acuerdo con las necesidades de la dependencia.	1. Formular plan de crecimiento y expansión de la conectividad y el ancho banda, en base a las necesidades de la dependencia.

Eje rector 4: Desarrollo cultural y humano

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
4.1 Responsabilidad social.	1. Se impulsará la formación integral del estudiante a través de actividades culturales, artísticas, deportivas y de responsabilidad social.	1. Fortalecer la formación integral de los estudiantes con talento en los ámbitos académico, deportivo, cultural y artístico, a través de programas que desarrollen su capacidad y sensibilidad, de acuerdo a sus necesidades e intereses
		2. Promover y difundir la oferta cultural de las artes y las humanidades.
		3. Realizar cada semestre, eventos culturales al semestre de gran calidad que incentiven a la creatividad entre la comunidad estudiantil.
		4. Establecer actividades extracurriculares de carácter artístico cultural en conjunto con las asignaturas de artes y humanidades fomentando la formación integral de los estudiantes.
		5. Incrementar el número de actividades extracurriculares que forman parte de las unidades de aprendizaje relacionadas con las artes y humanidades.
	2. Se propiciará la formación de ciudadanos íntegros que participen en la construcción de la paz, a través de la promoción de la cultura de la legalidad, el desarrollo de valores éticos, el reconocimiento de la diversidad, la defensa y promoción de los derechos humanos y la democracia.	1. Fomentar acciones que garanticen el ejercicio de los derechos culturales de los estudiantes.
		2. Crear un plan estratégico de cultura y arte para el desarrollo humano y comunitario, incluyendo todas las manifestaciones artísticas.
		3. Consolidar el programa cultural de la dependencia para asegurar que las actividades que se realicen tengan alto impacto y reconocimiento social.
		4. Promover entre el personal de la preparatoria y los estudiantes, la formación artística, cultural y deportiva a través de programas que contemplen diferentes manifestaciones artísticas.
4.2 Innovación digital.	3. Se promoverá la difusión digital del material artístico y cultural.	1. Fomentar la difusión de las actividades culturales, así como la participación de directivos, académicos, investigadores y estudiantes.
	4. Se fomentará el desarrollo del deporte estudiantil, participando activamente en programas interinstitucionales.	1. Participar en contiendas deportivas dentro de la propia Universidad.
		2. Promover entre el personal de la preparatoria y los estudiantes la formación artística, cultural y el deporte.
		3. Asegurar la formación y actualización permanente del personal involucrado en los programas relacionados con el arte, la cultura y el deporte, para el desarrollo humano.
	5. Se fortalecerá la formación integral de los estudiantes con talento en los ámbitos académico, deportivo, cultural y artístico, a través de programas que desarrollen su capacidad y sensibilidad de acuerdo a sus necesidades e intereses.	1. Desarrollar, en eventos representativos, el talento musical y de danza, las tradiciones mexicanas, así como el orgullo universitario de los estudiantes en eventos representativos.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
4.3 Internacionalización.	6. Se promoverá el conocimiento de otras culturas a través del aprendizaje en otros idiomas, preferentemente el inglés y el francés.	1. Definir y poner en práctica actividades culturales que tengan trascendencia social y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.
4.4 Infraestructura y servicios.	7. Se asegurará la infraestructura y el equipamiento de apoyo necesarios para las actividades culturales, artísticas y deportivas.	1. Equipar y renovar los espacios de las prácticas deportivas y artísticas.
		2. Mantener actualizado el inventario de infraestructura, equipamiento y servicios culturales y aplicar acciones para su conservación y mantenimiento.
		3. Habilitar la mayor cantidad de espacios físicos y virtuales para la presentación y difusión de las actividades culturales.

Eje rector 5. Salud y bienestar

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
5.1 Responsabilidad social.	1. Se promoverá la consolidación de los programas de atención integral a estudiantes para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico, terminación oportuna de sus estudios, y titulación, y de ese modo evitar la deserción.	1. Establecer un plan de acción para lograr el buen funcionamiento, alcances e impacto de los programas de atención de estudiantes.
		2. Identificar las áreas de oportunidad y establecer acciones para su atención.
	2. Se promoverán campañas en pro de la salud de los estudiantes, docentes y personal administrativo.	1. Fortalecer los programas que brinden información de servicios de salud en nuestra Institución.
		2. Promover entre la comunidad estudiantil el cuidado individual de la salud como una responsabilidad social.
	3. Se impulsará el mejoramiento de las condiciones laborales y de desempeño del capital humano de la preparatoria, así como del clima organizacional.	1. Identificar las buenas prácticas laborales.
		2. Realizar estudios anuales de clima laboral, e implementar acciones de mejora para atender las problemáticas identificadas.
	4. Se promoverá la implementación de programas e instancias que brinden servicios de salud para mejorar los indicadores de salud de la comunidad universitaria.	1. Implementar acciones de promoción de salud y bienestar para la comunidad estudiantil, docente y personal administrativo.
		2. Crear condiciones idóneas en tema de igualdad de género, no discriminación, una vida libre de violencia, así como de derechos humanos.

EJE TRANSVERSAL	POLITICAS	ESTRATEGIAS
	5. Se fortalecerá el sistema de gestión académico – administrativa, garantizando que se sustente en políticas y estándares de calidad total, ética laboral, productividad y transparencia.	1. Apoyar la capacitación y el desarrollo de habilidades del personal directivo y administrativo para el desempeño de sus funciones, en materia de planeación, transparencia y manejo de sistemas de gestión de la calidad, bajo normas internacionales.
5.2 Innovación y estrategia digital.	6. Se promoverá el uso del expediente electrónico básico de salud de los integrantes de la comunidad universitaria.	1. Intensificar las acciones relacionadas con los programas de detección de estudiantes con necesidades específicas, que coadyuven a su buen desarrollo y mejora de su calidad de vida.
	7. Se fomentarán, con el uso de plataformas digitales, los hábitos que promuevan un estilo de vida saludable entre los estudiantes, docentes y personal administrativos.	1. Fomentar el uso de los medios electrónicos y concientizar de su impacto para la difusión del cuidado de la salud.
5.3 Extensión y vinculación.	8. Se promoverá el acceso a las prácticas ambulatorias de salud e higiene con las comunidades vecinas, estudiantes, personal administrativo y docentes.	1. Crear las condiciones necesarias para promover las prácticas ambulatorias de salud e higiene en la dependencia.
5.4 Infraestructura y servicios.	9. Se promoverá el bienestar y la seguridad de la comunidad estudiantil.	1. Fortalecer los programas que procuran el bienestar y la seguridad de la comunidad estudiantil.
	10. Se asegurará que la infraestructura de los servicios en materia de salud, cubra las necesidades de integridad y salubridad.	1. Mantener actualizada la infraestructura de los servicios que ofrece la dependencia en materia de salud, para cubrir las necesidades de integridad y salubridad.
	11. Se asegurará que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento.	1. Incrementar las oportunidades y los espacios para que los estudiantes con discapacidad puedan integrarse en actividades educativas, culturales, sociales y deportivas.

Eje rector 6. Responsabilidad financiera

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
6.1 Responsabilidad social.	1. Se asegurará que la operación institucional se sustente en una cultura de transparencia, la rendición de cuentas y de información oportuna a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, sobre las actividades, los resultados académicos, la aplicación de los recursos públicos puestos a su disposición, así como de la gestión de la Universidad.	1. Sustentar la operación institucional en una cultura de la transparencia, rendición de cuentas y de información oportuna sobre las actividades, los resultados académicos, la aplicación de los recursos públicos y de la gestión de la Universidad, apoyada en sistemas de información eficientes y de uso Institucional.
		2. Asegurar que el Sistema Administrativo se base en políticas y estándares de calidad, ética laboral, profesionalización del servicio, productividad, rendición oportuna de cuentas y transparencia.

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
	2. Se asegurará que el proceso de programación presupuestaria de los recursos, incorpore actividades que deberán realizar las dependencias universitarias para dar cumplimiento a los objetivos, las políticas, estrategias, prioridades y metas, con base en indicadores de desempeño contenidos en los programas que se derivan del Plan de Desarrollo Institucional vigente en la Universidad.	1. Implementar un mecanismo de seguimiento y control para asegurar que el proceso de programación presupuestaria de los recursos incorpore actividades que permitan verificar el avance y cumplimiento, con base los indicadores de desempeño, de las metas establecidas en su Plan de Desarrollo.
6.2 Innovación y estrategia digital.	3. Se fomentará el uso de mecanismos digitales confiables y transparentes que agilicen la funcionalidad financiera y el control de los ingresos y el gasto de la Institución.	1. Garantizar la funcionalidad financiera, apoyados en un Sistema de Gestión Administrativa eficiente. 2. Garantizar la pertinencia y eficiencia del sistema de información contable financiero automatizado para propiciar la operación y las previsiones financieras de la Institución y asegurar su cumplimiento.
6.3 Extensión y vinculación.	4. Se promoverá la existencia y aplicación de normas para la administración transparente y eficiente de ingresos por actividades de vinculación, incluyendo servicios de laboratorio y técnicos. 5. Se promoverá la generación de recursos mediante fuentes alternativas y creativas de financiamiento, como la recaudación de fondos y la identificación de posibles donantes, para asegurar el óptimo cumplimiento de las funciones universitarias en términos de cobertura, equidad, mejora continua, capacidad y competitividad académicas e internacionalización, y para el desarrollo de los proyectos de la Universidad.	1. Aplicar la normativa institucional para lograr la administración transparente y eficiente de todos los recursos financieros de la dependencia. 1. Intensificar la gestión de recursos mediante fuentes alternativas y creativas de financiamiento, como la recaudación de fondos y la identificación de posibles donantes, para asegurar el óptimo cumplimiento de las funciones universitarias en términos de cobertura, equidad, mejora continua, capacidad y competitividad académicas e internacionalización y para el desarrollo de los proyectos de la dependencia.
6.4 Infraestructura y servicios.	6. Se promoverá la eficiencia y eficacia en la gestión universitaria a través de acciones que modernicen y mejoren la prestación de los servicios institucionales, promuevan la productividad en el desempeño de las funciones y reduzcan gastos de operación.	1. Establecer acciones que modernicen y mejoren la prestación de los servicios institucionales, promuevan la productividad en el desempeño de las funciones y reduzcan gastos de operación.

Eje rector 7. Gobernabilidad y gestión universitaria

EJE TRANSVERSAL	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
7.1 Responsabilidad social.	1. Se asegurará la pertinencia y suficiencia del capital humano necesario para que la Institución desarrolle con eficiencia y calidad en sus funciones sustantivas.	1. Aplicar la normativa de reclutamiento, contratación y atención a los empleados de la UANL, para mejorar las condiciones laborales y de desempeño de cada uno de ellos y contribuir a un buen clima organizacional.
	2. Se promoverá la obligatoriedad de contar con una trayectoria universitaria y tiempo completo para ocupar cargos de autoridad.	1. Aplicar la normativa institucional para asegurar que las personas que ocupen cargos de autoridad, cuenten con una trayectoria universitaria de tiempo completo.
	3. Se fortalecerá el sistema de gestión académico-administrativa garantizando que se sustente en políticas y estándares de calidad total, ética laboral, profesionalización del servicio, productividad, rendición oportuna de cuentas y transparencia.	1. Apoyar la capacitación y el desarrollo de habilidades del personal directivo y administrativo de la Preparatoria 9 para el desempeño de sus funciones, en materia de planeación, transparencia y manejo de sistemas de gestión de la calidad bajo normas internacionales.
	4. Se impulsará la implementación del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria, alineado con el Plan de Desarrollo Institucional, que contribuya a lograr que la Universidad sea un referente de responsabilidad social a nivel nacional.	1. Llevar a cabo el Modelo de Responsabilidad Social en las actividades cotidianas de la dependencia y registrar las acciones desarrolladas bajo este Modelo para dar seguimiento a su implementación.
	5. Se promoverá una estructura organizacional que permita asegurar el cumplimiento de las funciones y objetivos institucionales, con los puestos y áreas de trabajo necesarios y pertinentes.	1. Evaluar la estructura organizacional y, con base en los resultados y la experiencia adquiridos, realizar, en su caso, las adecuaciones que se requieran para asegurar el cumplimiento de las funciones y los objetivos institucionales, con los puestos y áreas de trabajo necesarios y pertinentes.
7.2 Innovación y estrategia digital.	6. Se fomentará el uso estandarizado del Sistema de Administración y Gestión Administrativa (SIASE) para la formulación del presupuesto, la administración eficiente de los recursos y la generación de indicadores que apoyan la toma de decisiones institucionales.	1. Utilizar el Sistema de Gestión Administrativa Institucional (SIASE), en la formulación del Presupuesto y para fomentar la administración eficiente de los recursos y la entrega de indicadores para la toma de decisiones.
7.3 Extensión y vinculación.	7. Se asegurará el uso de los reglamentos institucionales para apoyar a las actividades de vinculación.	1. Usar los reglamentos institucionales para apoyar las actividades de vinculación.
7.4 Infraestructura y servicios.	8. Se asegurará que todos los estudiantes de la Universidad tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento, como un elemento fundamental en el propósito de promover una formación integral y lograr la equidad educativa.	1. Establecer esquemas claros para el uso de la infraestructura y equipo disponible, que propicien la inclusión y la equidad de la educación impartida en la dependencia, brindando igualdad de oportunidades para todos.
	9. Se fortalecerá el sistema de control escolar, para garantizar el registro y seguimiento académico de los estudiantes y su congruencia con el Modelo Educativo y los Modelos Académicos asociados.	1. Utilizar el Sistema de Gestión Académica Institucional (SIASE) en el control académico, mediante el registro y seguimiento de los estudiantes y su congruencia con los Modelos asociados.

IV. 6 Indicadores y metas

Eje rector 1. Educación pertinente y de calidad

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsable	mi r
1	Tasa de crecimiento de la matrícula a) Bachillerato	(Número de estudiantes inscritos en programas educativos de bachillerato general o técnico, en el ciclo escolar (t) / Número de estudiantes inscritos en programas educativos de bachillerato general o técnico en el ciclo escolar (t-1) - 1)*100	-0.8	-1.0	1.0	1.1	SG/DEyA	*
2	Porcentaje de reprobación en el primer año: a) Bachillerato General b) Técnico	(Estudiantes inscritos en programas de bachillerato que reprobaron una o más asignaturas en los dos primeros semestres/ Estudiantes inscritos en programas de bachillerato en los dos primeros semestres)*100	50	51	42	35	SA/DSENMS	*
3	Tasa de egreso de: a) Bachillerato General por cohorte generacional	(Estudiantes egresados de bachillerato en el periodo t, de la generación m / Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato en el periodo t-2, de la generación m)*100	80	82	84	86	SA/DSENMS	*
4	Tasa de egreso de: a) Técnico por cohorte generacional	(Estudiantes egresados de bachillerato en el periodo t, de la generación m / Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato en el periodo t-2, de la generación m)*100	90	92	93	95	SA/DSENMS	
5	Porcentaje de estudiantes de bachillerato atendidos en el programa de tutorías	(Número de estudiantes de bachillerato inscritos en el programa de tutorías / Número total de estudiantes del bachillerato)*100	95	96	98	99	SA/DFIE/ DSENMS	
6	Porcentaje de profesores del nivel medio superior de tiempo completo que participa en el Programa Institucional de Tutorías	(Número de profesores de tiempo completo diplomados en la implementación del Programa Institucional de Tutorías / Número total de profesores de tiempo completo)*100	90	91	93	95	DGPPE	*
7	Porcentaje de profesores del SENMS que han logrado la certificación de sus competencias docentes a través de organismos de evaluación externos	(Número de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la certificación docente a través de organismos externos de evaluación / Número total de profesores del nivel medio superior)*100	56	58	63	68	SA/DSENMS	*
8	Porcentaje de estudiantes de bachillerato que obtienen alto desempeño en la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales (PLANEA): a) Habilidad matemática	(Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en habilidad matemática / Número total de estudiantes que presentaron la prueba de habilidad matemática)*100	25	26	30	34	SA/DSENMS	
9	b) Comprensión lectora	(Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en comprensión lectora / Número total de estudiantes que presentaron la prueba de comprensión lectora)*100	40	41	44	47	SA/DSENMS	*
10	Índice de satisfacción de estudiantes	(Número de estudiantes que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad/Número total de estudiantes de la muestra)*100	89.3	89.4	90	90.1	SAT	

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsable	mir
11	Índice de satisfacción de egresados	(Número de egresados que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad/Número total de egresados de la muestra)*100	84	85	88	90	SA/DGA/DGDE	
12	Índice de satisfacción de empleadores	(Número de empleadores que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación de los egresados de la Universidad/Número total de egresados de la muestra)*100	72	75	79	84	SA/DECDP	
13	Porcentaje de profesores de tiempo completo que cuenta con un posgrado. a) PTC del nivel medio superior	(Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que cuenta con estudios de posgrado / Número total de profesores de tiempo completo del nivel medio superior)*100	92	93	96	100	DGA/DRHyN	
14	Porcentaje de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que cuenta con un doctorado.	(Número de profesores de tiempo completo de nivel superior que cuenta con el doctorado / Número total de profesores de tiempo completo con posgrado)*100	30	31	33	37	DGA/DRHyN	
15	Índice de satisfacción de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta.	(Número de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta satisfechos / Total de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta)*100	ND	50	55	59	Dirección de Educación Digital	
16	Tasa de crecimiento anual de participantes atendidos en el programa de educación continua	$[(\text{Número de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año } t / \text{Número total de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año } t-1) - 1] * 100$	4	5	7	10	SA/ DECDP	
17	Porcentaje de profesores que participa en programas de movilidad e intercambio académico nacional e internacional	(Número de profesores que participa en programas de movilidad e intercambio académico nacional e internacional / Número total de profesores)*100	1	1.2	2	3	SRI/DIA	

Eje rector 2. Investigación científica y desarrollo tecnológico

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsable	mir
18	Porcentaje de Cuerpos Académicos consolidados	(Número de Cuerpos Académicos consolidados / Total de Cuerpos Académicos)*100	30	31	33	38	DGPPE SICDT	
19	Porcentaje de Cuerpos Académicos en proceso de consolidación	(Número de Cuerpos Académicos en proceso de consolidación / Total de Cuerpos Académicos)*100	32	36	40	44	DGPPE SICDT	
20	Porcentaje de proyectos de extensión orientados al desarrollo comunitario	(Número de proyectos de extensión orientados al desarrollo comunitario / Número total de proyectos de extensión)*100	20	21	23	25	Dirección de SS y PP	
21	Porcentaje de recursos con respecto al subsidio para el desarrollo de proyectos de investigación, obtenidos de organismos externos nacionales e internacionales	(Cantidad de recursos obtenidos por organismos externos nacionales e internacionales para el desarrollo de proyectos de investigación/ Cantidad total de los subsidios federal y estatal)*100	40	44	50	60	SICDT	
22	Porcentaje de proyectos de investigación vinculados con el desarrollo tecnológico de la Región y del País	(Número de proyectos de investigación vinculados con el desarrollo tecnológico de la Región y del País / Número total de proyectos de investigación)*100	6	9	15	21	SEDESU/ SICDT	

Eje rector 3. Desarrollo institucional y sustentabilidad

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsable	mir
23	Porcentaje de dependencias que cuentan con un Plan de Desarrollo alineado al PDI vigente	(Número de dependencias que cuentan con un Plan de Desarrollo alineado al PDI vigente / Total de dependencias en la UANL)*100	100	100	100	100	DGPE	0.
24	Porcentaje de metas institucionales cumplidas anualmente	(Número de metas cumplidas en el año / total de metas establecidas al año)*100	76	80	90	100	DGPE	
25	Porcentaje de dependencias que cuenta con un sistema de clasificación y recolección de residuos peligrosos con base en normas ambientales vigentes.	(Número de dependencias que cuenta con el sistema de clasificación y recolección de residuos peligrosos con base en normas ambientales / Número total de dependencias)*100	20	23	28	34	SS/DGASO	
26	Porcentaje de dependencias que cuenta con un Plan de Contingencias registrado ante la Dirección de Prevención y Protección Universitaria	(Número de dependencias que cuenta con el registro/Número total de dependencias)*100	26	40	75	100	SEDESU/ DGASO/SG/ DPyPU	

Eje rector 4. Desarrollo cultural y humano

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsable	m ir
27	Porcentaje de estudiantes que realiza actividades culturales	(Número de estudiantes que realiza actividades culturales / Número total de estudiantes)*100	.8	.9	1.5	2	SEyC	
28	Porcentaje de estudiantes que realiza actividades deportivas	(Número de estudiantes que realiza actividades deportivas / Número total de estudiantes)*100	10	13	20	28	DGA/DD	
29	Incremento porcentual de actividades artísticas y culturales realizadas.	(Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo t / Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo t-1)*100	9	11	16	20	SEyC	
30	Porcentaje de asistentes que calificó como muy buenas y excelentes las actividades artísticas y culturales realizadas	(Número de asistentes que calificó como muy buenas y excelentes las actividades artísticas y culturales realizadas / Número total de asistentes a las actividades artísticas y culturales que participó en la muestra)*100	75	78	85	100	SEyC	
31	Incremento porcentual del número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales	(Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año t / Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año t-1)*100	10	12	18	22	SEyC	
32	Porcentaje de proyectos de investigación en torno a la cultura y el arte	(Número de proyectos de investigación realizados en torno a la cultura y el arte / Número total de investigaciones realizadas en las áreas de humanidades y ciencias de la	0.1	0.2	0.6	1	SEyC	

		conducta y sociales)*100						
33	Incremento en la adquisición de títulos bibliográficos	(Títulos en t- total de título t-1)	10	20	30	40	Dirección de Bibliotecas	
34	Porcentaje de usuarios atendidos en bibliotecas del sistema	(Número de usuarios atendidos en bibliotecas del sistema / Total de alumnos)*100	25	30	40	50	Dirección de Bibliotecas	
35	Incremento porcentual de usuarios beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales	[(Número de usuarios beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en t- usuarios beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en t-1) / usuarios beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en t-1]*100	10	15	20	25	Dirección de Desarrollo Cultural	

Eje rector 5 Salud y Bienestar.

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsable	mir
36	Incremento porcentual de usuarios beneficiados a través de los servicios universitarios de salud	[(Número de usuarios beneficiados a través de los servicios universitarios de salud en t – Número de usuarios beneficiados a través de los servicios de salud en t-1) / Número de usuarios beneficiados a través de los servicios universitarios de salud en t-1]*100	1	2	1	2	Enfermería	
37	Índice de satisfacción del clima laboral	(Número de personas que se considera satisfecha o muy satisfecha con el clima laboral / Número total de personas de la muestra)*100	80	85	85	90	RH	
38	Porcentaje de estudiantes atendidos en los programas de detección de necesidades específicas de salud	(Número de estudiantes identificados con NEE mediante cuestionario / Total de personas en puestos administrativos)*100	70	67	45	40	Centro Universitario de Salud	

Eje rector 6 Responsabilidad Financiera

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsable	mir
39	Porcentaje del incremento de ingresos propios	(Incremento del monto de los ingresos propios en el periodo t / Monto total de los ingresos propios en el periodo t -1)*100	28	-1.9	1	8	Tesorería	
40	Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que percibe que la Universidad desarrolla practicas transparentes y rinde cuentas oportunas a la sociedad	(Número de miembros de la comunidad universitaria que percibe que la Universidad desarrolla practicas transparentes y rinde cuentas oportunas a la sociedad / Número total de personas de la muestra)*100	ND	ND	75	87	Transparencia	
41	Porcentaje de recursos extraordinarios obtenidos por la venta de bienes y prestación de servicios universitarios	(Recursos extraordinarios obtenidos por la venta de bienes y prestación de servicios universitarios /Total de presupuesto)*100	06	07	12	15	Tesorería	

Eje rector 7 Gobernabilidad y Gestión Universitaria

No.	Descripción	Fórmula	2022	2023	2025	2030	Responsable	mir
42	Porcentaje de miembros de la comunidad que conoce el enfoque y las acciones desarrolladas en el marco del Modelo de Responsabilidad Social	(Miembros de la comunidad que conoce el enfoque y las acciones desarrolladas en el marco del Modelo de Responsabilidad Social / Miembros de la comunidad contemplada en la muestra)*100	ND	ND	30	50	DRSU	
43	Porcentaje de miembros de la comunidad que percibe que no existe discriminación por motivos de género, raza, nivel socioeconómico u orientación política o sexual	(Miembros de la comunidad que percibe que no existe discriminación por motivos de género, raza, nivel socioeconómico u orientación política o sexual / Miembros de la comunidad contemplada en la muestra)*100	ND	ND	30	50	DRSU	
44	Porcentaje de reglamentos adecuados para asegurar una gestión socialmente responsable y la gobernabilidad institucional	(Número de reglamentos adecuados para asegurar una gestión socialmente responsable y la gobernabilidad institucional / Total de reglamentos)*100	10	15	20	30	Comisión Legislativa del H Consejo Universitario / Abogacía General	

APARTADO V.

Seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Institucional

V.1 Diseño, formulación y operación del sistema de seguimiento de proyectos

La Preparatoria 9 es reconocida por la organización que se realiza al interior de sus procesos. El seguimiento de proyectos forma parte del desarrollo de su Plan de Desarrollo.

V.2 Evaluación

La evaluación es un componente de la planeación ya que nos brinda información para verificar los resultados de las estrategias que se implementan.

Los resultados de la evaluación se presentan en los problemas que no se llegan a detectar, ya que permiten desarrollar decisiones estratégicas de manera informada, y a su vez, se puede difundir lo que se realizó y logró durante un periodo de tiempo.

Como parte del proceso de evaluación que realiza la dependencia se contempla una reunión para evaluar el avance semestral de los proyectos y objetivos de cada proceso y departamento. El resultado de esta evaluación genera información para la medición del desempeño, la retroalimentación, la implementación de no conformidades y acciones correctivas, el direccionamiento de las estrategias y el mejoramiento de los indicadores.

Índice de Tablas

Tabla 1 Oferta educativa de la Preparatoria 9/ 12

Tabla 2 Municipios a los que da cobertura la oferta educativa de la Preparatoria 9/ 12

Tabla 3 Población escolar de la Preparatoria 9, años 2018-2021/ 12

Tabla 4 Estudiantes de la Preparatoria 9 que utilizaron la plataforma Nexus , AUTEC y SIASE, por programa educativo, durante los semestres AD2020, EJ2021 y AD2021/ 14

Tabla 5 Matrícula estudiantil en el Centro Comunitario La Alianza Año 2021/ 15

Tabla 6 Alumnos que participaron en el Programa de Intercambio a Toronto Canada, años 2017-2019/ 18

Tabla 7 Evolución de la matrícula por semestre, años 2019-2022/ 19

Tabla 8 Abandono, reprobación y eficiencia terminal en la Preparatoria 9, 2019-2022/ 19

Tabla 9 Alumnos de primer ingreso de los programas educativos. 2018-2021, por semestre/ 20

Tabla 10 Alumnos egresados de los programas educativos 2018-2021, por semestre/ 20

Tabla11 Estadística de titulados del Bachillerato Técnico Administrador Contable a partir del semestre de Febrero – Junio/ 2021. / 21

Tabla 13 Resultados de la Certificación de Competencial de Personal Docente de la Preparatoria 9 / 22/ Enero-junio 2021-03

Tabla 14 Capacitación impartida al Personal Docente de la Preparatoria 9, por tipo de curso. Años 2018-2021/ 23

Tabla 15 Personal docente de la Preparatoria 9 por categoría y grado académico, Enero junio 2021/ 23

Tabla 16 Profesores que han tomado cursos de actualización docente, por tipo de formación. 2017-2021/ 24

Tabla 17 Profesores que se han capacitado en el Programa de Tutorías por categoría, año 2021/ 24

Tabla 18 Campaña de reciclaje efectuadas en la Preparatoria 9, 2019-2022/25

Tabla 19 Alumnos que realizan su servicio social y/o prácticas profesionales/26

Tabla 20 Participación de alumnos en grupos y talleres culturales año 2021/ 33

Tabla 21 Actividades de atención psicológica para estudiantes de la Preparatoria, años 2019-2021/39

Tabla 22 Capacitación del Personal Directivo y Administrativo, 2016-2021/ 39

Tabla 23 Acervo disponible en la Biblioteca de la Preparatoria